



**Nombre del alumno: Carlos Cesar  
Gonzalez Mijangos**

**Cuatrimestre: 9**

**Nombre del profesor: Luis Miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la  
educación**

**Materia: Observación y práctica docente**

**Nombre del trabajo: Intervención  
docente**

Ocosingo, Chiapas a 24 de Julio del 2023

**Intervención docente**

**Responsabilidad y concentración al trabajo**

- El docente debe contribuir a formar ciudadanos que tengan pensamientos críticos y rigurosos, así como la capacidad de aprender a aprender.
  - El docente debe saber organizar el clima de un aula, así mismo conocer a sus alumnos, seleccionar los materiales y recursos adecuados para propiciar aprendizajes, establecer estrategias de evaluación y como parte fundamental mantenerse actualizado.
  - El docente debe fomentar en los alumnos el deseo de aprender y apoyarlos para que tengan confianza en sus capacidades de aprendizaje.
- Responsabilidades docentes**
- En el aula**
    - Generar ambientes de aprendizaje inclusivos.
    - Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias.
  - En la comunidad escolar**
    - Considerar la participación de la comunidad escolar.
    - Informar a la comunidad escolar sobre los contenidos generales.
  - Como profesional de la educación en el contexto actual**
    - Participar en redes de trabajo colaborativo.

**Decisiones que debe tomar el docente**

- La toma de decisiones tiene como fin, la elección entre diferentes alternativas para la resolución de diversas situaciones que se presentan en el marco de la gestión en los centros escolares.
- Elementos clave de la acción docente**
- Explicar-examinar.
  - Investigación y acción.
- Principales funciones de los docentes**
- Preparar las clases.
  - Planificar cursos.
- Conocer las características individuales y grupales de sus alumnos.
  - Preparar estrategias didácticas.

**Estrategias y recursos**

- Elaborar la web docente.
  - Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
  - Buscar recursos relacionados con la asignatura.
  - Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento.
- Utilizar los diversos lenguajes disponibles.
  - Motivar al alumnado.
  - Despertar el interés de los estudiantes.
  - Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades.
- Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad.
  - Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.
  - Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.

**Intervención docente**

**Estrategias y recursos**

Negociar posibles actividades a realizar.

Mantener la disciplina y el orden en clase.

Proporcionar a los estudiantes información básica sobre los contenidos de la asignatura.

Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.

Evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Utilizar las TIC para facilitar y mejorar la acción tutorial.

**Comunicación, motivación y disciplina**

**La comunicación**

Esta tiene que ver con la disposición de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes, ya que la capacidad autorreguladora del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo.

**La motivación**

La libertad que otorga la parte comunicativa abre puertas para que el estudiante pueda desarrollarse con libertad, produciendo cambios internos y particulares los cuales incentivan al propio alumno en su aprendizaje.

**La disciplina**

Con base a esta se debe propiciar un clima adecuado en clase que facilite el trabajo, la comunicación, donde se disminuyen los conflictos y se potencien las interacciones cooperativas.

**Calidad en la clase**

La clase puede definirse como una actividad docente en la cual los estudiantes guiados por el profesor se enfrentan a la solución de problemas de su vida, basándose en métodos, técnicas y estilo propios, con el objetivo de desarrollar destrezas, habilidades y competencias múltiple en los alumnos.

Los docentes deben tener en cuenta una serie de indicadores para poder preparar y desarrollar clases de calidad.

Si se llega a alcanzar la calidad de clase los alumnos construirán diversos conocimientos y habilidades solidos permitiendo que su rendimiento académico sea superior.

**Posturas personales frente a la resolución de problemas. Ética profesional**

**La ética aplicada**

Esta supone la presencia de supuestos éticos que orientan la acción moral del docente cuando se aborda la solución de un conflicto.

**Capacidades docentes para resolver un conflicto**

Saber el origen del conflicto.

Analizar los intereses

Replantear el problema; y priorizar las necesidades y metas, decidiendo qué están dispuestos a ofrecer y bajo qué circunstancias.

**¿Por qué el docente debe observar una conducta ética?**

El profesor debe responder de sus actitudes frente al medio donde se desenvuelve y respetar la escala de valores que la sociedad tiene.

el profesional de la educación debe caracterizarse por poseer un comportamiento digno, responsable, honorable, trascendente y comprometido.

La ética del profesor se basa en fundamentos, en comportamientos aceptados por los miembros del gremio y en consecuencia es de obligatorio cumplimiento.

# Intervención docente

Posturas personales frente a la resolución de problemas. Ética profesional

Principios y normas éticas del docente

Principios éticos

Principio de coherencia

Este implica el procurar una cada vez mayor sintonía entre lo que cree y lo que hace la persona.

Principio de libertad

Este implica que la persona deba ir realizando en forma consiente responsable, y lo más independiente posible sus opciones, de modo de irse haciendo dueño de la propia vida.

Principio de ecuanimidad

Este principio refiere a la justicia para sí mismo, e implica la progresiva toma de conciencia de la propia realidad, ponderando adecuadamente sus limitaciones y posibilidades.

Normas éticas

La norma de intimidad

Esta implica que la persona debe siempre respetar su interioridad, su profundidad, la riqueza que el mismo construye.

Norma de veracidad

Esta implica que la, persona debe siempre buscar y manifestarse la verdad a sí mismo, rechazando toda auto justificación ilegítima, falsa o deformante de la realidad.

Norma de autenticidad

Esta implica que la persona debe siempre actuar con rectitud de conciencia, buscando siempre que esta sea cierta y formada.

Evaluación y reflexión sobre las prácticas de intervención docente

La reflexión ha llegado a ser ampliamente reconocida como un elemento crucial en el desarrollo profesional docente.

El docente debe aceptar las fortalezas y debilidades de sus propias perspectivas.

La honestidad y responsabilidad juegan un papel fundamental en el desarrollo de las practicas del profesional docente.

El profesor reflexivo, ha de estar en permanente revisión de las decisiones que adopta, de los métodos, de la evaluación que diseña, de las relaciones que practica. Introducirse en un espiral sin fin de perfeccionamiento.

Con la reflexión constante se ha logrado identificar los errores y aciertos, buscando la manera de mejorar y a la vez dando continuidad a aquello con lo que se han obtenido resultados satisfactorios.

La evaluación de la práctica profesional docente permite destacar el manejo del trabajo docente de manera profunda ya que por medio de esta se logra entender los puntos clave de progreso o debilidades en el proceso de enseñanza.

Con la evaluación y la reflexión se puede lograr la modificación de la practica profesional docente.

## Bibliografía

UDS (2023), Observación y practica docente. Obtenido de <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca///e3a39294c33630bb392243e0f5fad079.pdf>. Pp 81-101.