UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS OCOSINGO

Materia: Observación y Práctica Docente.

Tema: La Planificación.

Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez

Capacitación: Ciencias De La Educación

Noveno cuatrimestre Grupo: A

MTRO: Luis Miguel Sánchez Hernández

LA PLANIFICACION

- **Diagnóstico institucional y grupal.**
  - La etapa de diagnóstico es.
    - El momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar.
      - Decidir qué aspecto de la institución mejorar.
        - Requiere un diagnóstico.
          - Analizar la escuela integralmente.
            - Permite identificar los problemas.
              - Priorizar los más importantes y conocer sus causas.
                - Permite identificar los problemas o dificultades de la institución.
    - **INDAGAR LAS CAUSAS.**
      - Analizar las planificaciones.
        - Las estrategias de enseñanza.
          - Los criterios e instrumentos de evaluación.
    - **DETECTAR LOS SÍNTOMAS .**
      - Relevar datos sobre las trayectorias escolares.
        - Relevar datos sobre el ingreso de los alumnos al nivel siguiente.
          - De enseñanza y su desempeño en, al menos, el primer año.
    - **DETECTAR LOS PROBLEMAS.**
      - Relevar qué aprendizaje se construye en la escuela.
        - Analizar los datos anteriores e identificar las áreas, materias, años.
          - Secciones en las que hay más dificultades de aprendizaje.

- **Determinación de objetivos, diseño de los contenidos y técnicas metodológicas.**
  - **Elaboración de la Planeación didáctica.**
    - Elaborar la Planeación didáctica a partir de.
      - Contexto interno y externo de la escuela.
        - Entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos.
  - **Argumentación de la Planeación didáctica.**
    - Implica brindar un conjunto de reflexiones o de explicaciones.
      - Como sustento de una conclusión.
  - **La Técnica**
    - Es considerada como un procedimiento didáctico.
      - Que se presta para ayudar a realizar una parte del aprendizaje.
        - Que se persigue con la estrategia.
  - **Las Actividades**
    - Éstas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica.
      - Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.
        - Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

- **Elementos que integran el plan diario.**
  - **plan de clase.**
    - Se trata de un documento descriptivo.
      - Indica todo lo que deberás hacer en tus clases.
        - Es una herramienta de planificación de actividades y contenidos.
    - **ELEMENTOS HABITUALES**
      - Información preliminar del curso o asignatura.
        - Tema o contenido sujeto de la enseñanza.
          - Fecha en que se usará el plan.
            - Título de la unidad,título de la clase,nivel de los estudiantes.
              - Hora o período de la clase.
    - **- OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y ENFOQUE.**
      - Listar formas de obtener un trabajo.
        - Como resultado de esta actividad.
          - Los estudiantes podrían indicarle al profesor.
            - En qué áreas es más necesaria la obtención de información.
              - Llenar una solicitud, o en preparar un resumen de actividades.
    - **ACTIVIDADES; RECURSOS Y MEDIOS PARA EL DESARROLLO.**
      - Es necesario seleccionar las técnicas o métodos más apropiados.
        - Para comunicar la materia a los estudiantes.
          - Es necesario seleccionar las experiencias de aprendizaje.
            - A través de las cuáles los alumnos pueden aplicar el material.
              - **se especifican:**
                - Guías, ejercicios, trabajos y en otros materiales de enseñanza.

- **Clima, medida de seguridad, disciplina.**
  - **El clima de clase es:**
    - La situación o ambiente que se crea en una clase,
      - En cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten.
  - **Variables que conforman el clima de clase.**
    - En relación a las variables que conforman el clima,
      - Dimensiones que conforman el constructo clima.
        - Se considerarán los agentes y elementos que conforman la interacción.
  - **El docente**
    - Es el líder formal del grupo clase.
      - De él depende en buena medida la configuración.
        - De un elevado número de factores que determinan el clima del aula.
  - **Los alumnos**
    - Son también corresponsables de crear o no un buen clima.
  - **El aula**
    - El ambiente físico está conformado por.
      - Todas las características del espacio y el mobiliario.
  - **La disciplina en el aula.**
    - Se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos.
      - De la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa.
        - Sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes.
  - **La seguridad en la escuela**
    - La protección del medio con el fin de lograr la mayor seguridad en el entorno.
      - La educación del alumnado en prevención de accidentes para lograr la mayor autonomía .
        - Posible según las distintas edades, con el máximo de seguridad.

- **Ritmo de la clase.**
  - Cada clase debe tener un espacio dedicado a explorar los saberes previos.
    - Sus intereses y debilidades, esto permitirá diagnosticar.
      - Planear procesos de apoyo a estudiantes aventajados y a aquellos con dificultades.
        - En cada clase se debe procurar respetar el tiempo asignado a los desempeños diseñados.
          - El desarrollo de rutinas de clase permite ahorrar tiempo.
  - Se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico.
    - Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante.
      - Dentro del manejo del tiempo es clave estructurar la clase.
        - Procurar estimar el tiempo de cada actividad es muy importante.
          - El tiempo debe distribuirse en los espacios en los que el docente expone una idea.

- **Aprovechamiento y resultados.**
  - Se entiende como una medida de las capacidades.
    - Que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido.
      - Como efecto de un proceso de formación.
        - Y a la participación de una situación educativa.
          - Resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante.
            - Es el reflejo del aprendizaje del estudiante.

- **Individualización y diferenciación en clase.**
  - **La individualización.**
    - Se refiere a la instrucción que se estimula.
      - A las necesidades de aprendizaje de los alumnos diferentes.
        - Los estudiantes pueden progresar a través del material.
          - A diferentes velocidades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.
  - **La diferenciación.**
    - Se refiere a la enseñanza que se adapta a las preferencias.
      - De aprendizaje de los alumnos diferentes.
        - El método o enfoque de la enseñanza varía en función.
          - De las preferencias de cada alumno.

Bibliografía
UDS. (2023). Observacion y practica docente. ocosingo .

Presented with xmind