



**Nombre del alumno: Carlos Cesar  
Gonzalez Mijangos**

**Cuatrimestre: 9**

**Nombre del profesor: Luis Miguel  
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la  
educación**

**Materia: Observación y práctica docente**

**Nombre del trabajo: La planificación**

Ocosingo, Chiapas a 02 de julio del 2023

**La planificación**

Diagnostico institucional y grupal

El diagnostico

Este permite identificar los problemas, priorizar los más importantes y conocer sus causas.

Este permite identificar los problemas o dificultades de la institución, distinguir lo que no funciona y elegir cual problema enfrentar.

La gran importancia del diagnóstico institucional es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela.

Este permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, para así aprender del proceso de mejora.

Puntos que implica el diagnostico institucional

Analizar la escuela con evidencia empírica.

Analizar la situación de la escuela en general, las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje.

Tener en claro el objetivo que se quiere lograr.

Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada.

El diagnostico institucional

Detectar los síntomas

Relevar datos sobre las trayectorias escolares.

Relevar datos sobre el ingreso de los alumnos al nivel siguiente de enseñanza y su desempeño en al menos el primer año.

Relevar las calificaciones de los alumnos.

Detectar los problemas

Relevar qué aprendizaje se construye en la escuela.

Analizar los datos anteriores e identificar las áreas, materias, años o secciones en las que hay más dificultades de aprendizaje.

Analizar el ausentismo de alumnos y docentes.

Indagar las causas

Se trata de indagar sobre las prácticas de enseñanza y las condiciones institucionales que explican los resultados del aprendizaje.

Problemas institucionales que requieren una intervención sistemática

Surgen de las condiciones de la propia escuela.

Requieren de un cambio en las condiciones o prácticas habituales de la escuela para resolverse.

**La planificación**

Diagnostico institucional y grupal

Diagnostico grupal

Se trata de conocer los puntos de características de desarrollo y aprendizaje, intereses y gustos de los alumnos, así como el contexto sociodemográfico y el escolar, los cuales brindan pautas muy puntuales sobre como favorecer de mejor manera el aprendizaje de los alumnos y entender las relaciones que se establecen en el aula.

Cuestionamientos que ayudan a elaborar un diagnóstico grupal

Contexto externo

¿Cómo es el contexto sociocultural donde se ubica la escuela?

¿Qué aspectos del contexto sociocultural favorecen el aprendizaje?

Contexto escolar

¿Cómo es el contexto de la escuela?

¿Qué aspectos del contexto de la escuela favorecen el aprendizaje?

Diagnóstico del desarrollo integral y de los procesos de aprendizaje de los alumnos

¿Cuáles son las características del desarrollo cognitivo?

Recomendaciones para recolectar información

Observación directa.

Ficha de información de los alumnos.

Determinación de objetivos, diseño de los contenidos y técnicas metodológicas

Momento I. Elaboración de la planeación didáctica

Rubros para elaborar una planeación didáctica

Contexto interno y externo de la escuela

Engloba las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de los alumnos.

Deben dar cuenta de los aspectos familiares, el rol que juegan los padres, el nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta y la organización escolar.

La información recolectada servirá para la selección de actividades.

Diagnóstico del grupo

Este se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran el grupo.

Esta información servirá para sustentar la selección de las actividades de la planeación didáctica.

# La planificación

Determinación de objetivos, diseño de los contenidos y técnicas metodológicas

Momento I. Elaboración de la planeación didáctica

Rubros para elaborar una planeación didáctica

Plan de clase

Para su diseño se retomarán los propósitos del nivel educativo correspondiente y los componentes curriculares contemplados en el programa de estudios.

Se describirán las estrategias que se seleccionaron y los referentes del contexto interno y externo de la escuela.

En este se toman en cuenta los aspectos del grupo, la selección de actividades, el proceso de trabajo, el tiempo y el espacio.

Estrategias de evaluación

Se debe tomar en cuenta la secuencia de trabajo para determinar la mejor estrategia de evaluación, y con ello obtener respuestas.

La argumentación

Se trata de brindar reflexiones o explicaciones para exponer de que modo se ajustaron las actividades, considerando las características del contexto interno y externo y los demás elementos incluidos en la planeación didáctica.

Momento II. Elaboración de la argumentación de la planeación didáctica

Métodos, técnicas y estrategias

Diferencia entre estrategias, técnicas y actividades

Los docentes deben de tener un conocimiento para poder integrar métodos, técnicas y estrategias a sus procesos de trabajo.

Estrategia

Esta es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo.

Abarcan aspectos generales de un curso y tienen una flexibilidad de acuerdo al objetivo.

Técnica

Son un procedimiento didáctico que se presta para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Se limitan a orientar partes determinadas de un curso.

Actividades

Estas se llevan a cabo de una manera parcial y específica.

# La planificación

Determinación de objetivos, diseño de los contenidos y técnicas metodológicas

Momento II. Elaboración de la argumentación de la planeación didáctica

Métodos, técnicas y estrategias

Formas de clasificar las estrategias y técnicas

- Según la participación.
- Según el alcance.
- Según el uso.

Definición de estrategia, método y técnica y algunas diferencias entre ellos

- Estrategia** - Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.
- Método** - Es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento.
- Técnica** - Es un procedimiento o conjunto de reglas, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado.

Diferencia entre estrategias y técnicas

- Las técnicas** - Son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden.
- Las estrategias** - Son guías de acciones que hay que seguir.

Factores para propiciar una estrategia

- Realizar una reflexión consciente sobre el propósito.
- Tomar en cuenta las condiciones personales del alumno.
- Planificar que va a hacer el alumno.
- Evaluar la actuación del alumno.

Tipos de estrategias de aprendizaje

- Las estrategias de enseñanza-aprendizaje** - Constituyen las secuencias organizadas sistemáticamente para construir conocimientos en el ámbito escolar.
- Estrategias para promover aprendizajes significativos** - Son una gama de opciones para producir acciones pedagógicas intencionadas.

**La planificación**

Determinación de objetivos, diseño de los contenidos y técnicas metodológicas

Momento II. Elaboración de la argumentación de la planeación didáctica

**Los contenidos**

**Métodos, técnicas y estrategias**

**Tipos de estrategias de aprendizaje**

Estrategias de recuperación de la percepción individual de los alumnos que valoricen los saberes populares y garanticen el aprendizaje significativo.

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos orales y materiales escritos variados.

**Los contenidos procedimentales**

Estos constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto.

Estos contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas.

Estos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones.

**Algunas clasificaciones de los procedimientos**

- Generales.
- Algorítmicos.

**Contenidos conceptuales**

Estos son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa.

Están basados en información y son íntimamente ligados al aprendizaje significativo.

Se deben trabajar a base del aprendizaje por descubrimiento.

**Contenidos actitudinales**

Estos se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive.

**Los contenidos humanísticos**

En estos los alumnos valoran ciertas actitudes para determinar lo que quieren ser.

Estos deben ser transversales y abarcar todas las asignaturas y todos los ámbitos de la vida escolar.

# La planificación

## Elementos que integran el plan diario

### Plan de clase

Se trata de un documento descriptivo que indica todo lo que se deberá hacer durante la clase, dicha planificación puede obtener una flexibilidad siempre y cuando sea necesario.

Información preliminar del curso o asignatura.

Tema o contenido sujeto a la enseñanza.

Cronograma.

Nivel de los estudiantes.

### Objetivos

Es la parte de hacia dónde se dirige el plan.

Estos deben establecerse en términos de desempeño, ejecuciones o comportamientos observables.

### Contenidos

La planificación incluye una línea o un párrafo para enunciar los contenidos principales de cada clase.

### Metodología

Es el sistema con el que los maestros establecen sus formas de trabajo.

### Enfoque de las clases

Son los sistemas con los cuales se abordan las labores académicas.

### Actividades: recursos y medios para el desarrollo de las clases

#### Recursos

Incluyen métodos, técnicas y experiencias de aprendizaje.

#### Consideraciones

Necesidades e intereses de los alumnos, así como el tiempo y espacio.

#### Medios

Son las herramientas físicas a usar.

## Clima, medida de seguridad y disciplina

### El clima

Es la situación o ambiente que se crea en una clase, en cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten.

### Variables del clima

Las dimensiones que conforman el constructo del clima.

Los agentes y elementos que conforman la interacción.

### Las dimensiones del clima

#### Relación

La interacción entre los individuos dentro del aula.

#### Orientación de la tarea

Los objetivos del centro y la clase en particular.

#### Mantenimiento y cambio del sistema

Se trata de evolucionar el ambiente.

### Agentes del clima

#### Docentes

Es el líder formal del grupo.

#### Alumnos

Son los que establecen el trato.

#### Aula

Es el espacio físico de trabajo.

# La planificación

Clima, medida de seguridad y disciplina

La disciplina en la escuela

Esta se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes.

La seguridad de la escuela

Las dos vertientes

La protección del medio con el fin de lograr la mayor seguridad en el entorno.

La educación del alumnado en prevención de accidentes para lograr la mayor autonomía posible según las distintas edades, con el máximo de seguridad.

Ritmo de la clase

Elementos fundamentales para planear una clase en relación con el tiempo

Cada clase debe tener un espacio dedicado a explorar los saberes previos en los estudiantes, sus intereses y debilidades.

Se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante.

Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante.

Dentro del manejo del tiempo es clave estructurar la clase.

En cada clase se debe procurar respetar el tiempo asignado a los desempeños diseñados.

Aprovechamiento y resultados

Aprovechamiento académico

Se entiende como una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa.

Rendimiento escolar

Son las expectativas que el docente tiene sobre los estudiantes.

Variables en el rendimiento

Relación con el docente y entorno

Las expectativas y metodologías.

Relación con el alumno

Antecedentes académicos, disposición y actitudes.

Los resultados de aprendizaje

Son un enunciado acerca de lo que se espera que el alumno deba saber, comprender y/o ser capaz de demostrar al término de un período de aprendizaje.

Objetivo

Señala las áreas a cubrir en el proceso de enseñanza.

Individualización y diferenciación en clase

La individualización

Se refiere a la instrucción que se estimula a las necesidades de aprendizaje de los alumnos diferentes.

En esta los estudiantes pueden progresar a través del material a diferentes velocidades de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

La diferenciación de clase

Se refiere a la enseñanza que se adapta a las preferencias de aprendizaje de los diferentes alumnos.



## **Bibliografía**

UDS (2023). Observación y practica docente. Obtenido de <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/e3a39294c33630bb392243e0f5fad079.pdf>. Pp 40-81.