

UDS Mi Universidad

Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López

Nombre del tema: Estrategia de aprendizaje y estudio

Parcial: Primero

Nombre de la Materia: Observación y práctica docente

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Noveno

Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo, Chiapas a 7 de julio del 2023

LA PLANIFICACIÓN

Diagnóstico institucional y grupal

- Proceso que requiere en primer lugar para analizar y seleccionar el o los aspectos a mejorar
- Decidir que aspecto de la institución mejorar requiera de un diagnóstico
- Identifica que problemas hay, priorizar lo mas importante y conocer sus causas
- Brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados para la mera de la escuela
- Apunta directamente a las causas del problema y no a otros factores
- Brinda información imprescindible para poder evaluar luego las mejoras

Síntoma a los problemas

- Relevar datos sobre las trayectorias escolares, los indicadores de repetición y abandono y las diferencias entre la matrícula
- Relevar datos sobre el ingreso de los alumnos al nivel siguiente de enseñanza y su desempeño
- Relevar las calificaciones de los alumnos

Detectar los problemas

- Relevar que aprendizaje se construye en la escuela
- Analizar los datos anteriores e identificar areas, materias o sesiones en las que hay mas dificultad de aprendizaje
- Analizar el ausentismo de los alumnos y docentes

Indagar las causas

- Indagar sobre las prácticas de enseñanza y las condiciones institucionales
- Identificar situaciones que no dependan de la enseñanza o de las condiciones institucionales

Determinación de objetivos, diseño de los contenidos y técnicas metodológicas

Elaboración de la planeación didáctica

- Partir de un aprendizaje esperado o contenido pragmático
- Contexto interno y externo de la escuela
- Diagnóstico del grupo
- Plan de clase
- Estrategias de evaluación

Elaboración de la argumentación de la planeación didáctica

- Brindar un conjunto de reflexiones o de explicaciones como sustento de una conclusión
- Explicar de que modo ajustó las actividades considerando las características del contexto interno y externo

La estrategia

- Planificación aplicado aun conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo
- Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

Técnica

- Procedimiento didáctico que se presta para ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia

Las actividades

- Consecución de los resultados pretendidos por la técnica

Elementos que integran el plan diario

Plan de clase

- Documento descriptivo que indica todo lo que hay que hacer en clases
- Organización de los contenidos que serán enseñados
- Puede ser actualizado de manera permanente
- Tiene flexibilidad ya que la clase puede cambiar durante el cursp
- Planificarse anticipadamente para tener clarividencia en lo que se abordará en clases

Clima, medida de seguridad, disciplina

- Características de los alumnos, del docente, la materia, las estrategias y del propio centro
- Relajación
- Orientación a la tarea
- Mantenimiento y cambio del sistema
- La interacción entre las personas es lo que genera en parte un tipo de clima
- Clima en contextos educativos
- El docente es el líder formal del grupo y el es que crea los tipos de ambiente, la manera en como aborda su materia, la actitud hacia la formación
- El alumno también son los responsables de crear un buen clima o no. La manera en como son implicados y coparticipes del clima educativo
- La seguridad en la escuela es la protección del medio cuya finalidad es lograr mayor seguridad en el entorno, previniendo accidentes y lograr la autonomía de distintas edades.

Ritmo de clase

- Espacio dedicado a explorar los saberes previos en los estudiantes
- Enfocar cada parte del tiempo en clase al trabajo práctico por parte del estudiante
- Desarrollar cada desempeño en clase atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje
- Estructurar la clase
- Respetar los tiempos asignados
- Procurar estimar el tiempo a cada actividad
- Desarrollo de rutinas de clase permitiendo ahorrar clase
- Calidad de las interacciones, la comunicación asertiva
- Deducir que lo que importa es lo que se haga en un tiempo determinado y su pertinencia
- Distribución del tiempo en los espacios en los que el docente expone una idea

Aprovechamiento y resultados

- El aprovechamiento es la medida de las capacidades que presenta el estudiante sobre lo que ha aprendido, como proceso de formación y la participación educativa
- Relación del docente y el entorno institucional, como son las formas de enseñanza, expectativas sobre el rendimiento de los alumnos
- Los resultados es lo que el deba saber, comprender y/o ser capaz de demostrar lo aprendido

Individualización y diferenciación en clase

- La individualización**
 - Instrucción que se estimula a las necesidades de aprendizaje de los alumnos diferentes
 - Progresar a través del material en velocidades diferentes de acuerdo a las necesidades de aprendizaje
- La diferenciación**
 - Enseñanza que se adapta a las preferencias de aprendizaje de los alumnos diferentes
 - El método o enfoque de la enseñanza varia en función de las preferencias
 - Los maestros utilizan variedad de métodos