



**Nombre del Alumno:** *Gloria Gómez Sánchez*

**Nombre del tema:** *La Planificación*

**Parcial:** *I Parcial*

**Nombre de la Materia:** *Observación y Práctica del Docente*

**Nombre del profesor:** *Luis Miguel Sánchez*

**Nombre de la Licenciatura:** *Ciencias de la Educación*

**Cuatrimestre:** *9°*

*10 /julio/ 2023*

LA PLANIFICACION

Diagnóstico institucional y grupal.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar

DIAGNOSTICO GRUPAL. es algo que todos los maestros deben efectuar al comenzar el año lectivo

Un diagnóstico permite identificar los problemas prioritarios más importantes y conocer sus causas
El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución
Un diagnóstico implica: La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela.

Recomendaciones para recopilar la información anterior
Encuestas a los alumnos y padres de familia
Fichas de información de los alumnos
Observación directa
Análisis de las fichas descriptivas del grupo y de los alumnos dejados por el profesor anterior
Aplicación de tests para identificar los estilos de aprendizaje

Ejemplo de diagnóstico grupal
La vegetación predominante consta de cactáceas y acacias.
El clima es extremoso y las lluvias son escasas.
-En la localidad existen dos pequeñas papelerías con computadoras e internet en donde los niños pueden consultar información
- El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo.

Analizar la situación de la escuela en general y las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje

Tener en claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual.

Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada.

De los síntomas a los problemas, y de allí, a las causas
partir de una mirada global de la escuela y luego profundizar paulatinamente en los aspectos que preocupan
INDAGAR LAS CAUSAS
Indagar sobre las prácticas de enseñanza y las condiciones institucionales
indagar si la escuela implementa las intervenciones y articulaciones que contribuyan a resolverlas.
Problemas Institucionales y responsabilidad

DETECTAR LOS SÍNTOMAS
Relevar datos sobre las trayectorias escolares
Relevar datos sobre el ingreso de los alumnos al nivel siguiente de enseñanza y su desempeño
Relevar las calificaciones de los alumnos.
DETECTAR LOS PROBLEMAS
Relevar qué aprendizaje se construye en la escuela
Analizar los datos anteriores e identificar las áreas, materias
Analizar el ausentismo de alumnos y docentes.

Determinación de objetivos, diseño de los contenidos y técnicas metodológicas.

Momento 1. Elaboración de la Planeación didáctica

Contexto interno y externo de la escuela
Diagnóstico del grupo
Plan de clase
Estrategias de evaluación
Introducción a la argumentación
Desarrollo de la argumentación

Momento 2. Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica

Desarrollo de la argumentación
Conclusión de la evaluación
Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades
Diferencias Entre Estrategia, Técnica y Actividad
DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA, MÉTODO Y TÉCNICA Y ALGUNAS DIFERENCIAS ENTRE ELLOS.
DIFERENCIA ENTRE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS

La Estrategia
La Técnica
Las Actividades
Estrategias:
Métodos:
Técnicas:
Clases de métodos
Clases de técnicas
ESTRATEGIA
MÉTODO
TÉCNICA
Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades
La estrategia pedagógica es, entonces, el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza
la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue
Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo
Grandes planes que incluyen métodos, técnicas, procedimientos, medios
Manera de guiar el aprendizaje; se aplican a través de técnicas
Formas específicas de aplicar un método; dependen de los recursos didácticos disponibles
Método expositivo o método de explicaciones
Expositivas: exposición, demostración
Dinámica de grupos o método interactivo
Técnicas interactivas: discusión, estudio de casos, aprendizaje cooperativo
conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.
proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento
procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado
Las técnicas serían actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden
Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir
encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas

Elementos que integran el plan diario.

El plan de clase funciona entonces como una guía para los profesores, ya que en él cuentan los pasos a seguir durante el curso, la secuencia de contenidos

- Información preliminar del curso o asignatura
tema o contenido sujeto de la enseñanza
- fecha en que se usará el plan - Cronograma
título de la unidad
título de la clase

Clima, medida de seguridad, disciplina

El clima de clase es:

Variables que conforman el clima de clase:
El profesor.
Los alumnos.
El aula y el ambiente físico.
El centro y las familias.

El clima, como ya se ha mencionado, es un constructo formado por tres grandes dimensiones:

Relación
Orientación a la tarea.
Mantenimiento y cambio del sistema.

Ritmo de la clase

Cada clase debe tener un espacio dedicado a explorar los saberes previos en los estudiantes
Se debe enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante
Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante
Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante
En cada clase se debe procurar respetar el tiempo asignado a los desempeños diseñados
El desarrollo de rutinas de clase permite ahorrar tiempo

Aprovechamiento y resultados.

medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa

Los resultados de aprendizaje son:
el alumno deba saber, comprender y / o ser capaz de demostrar al término de un período de aprendizaje

Individualización y diferenciación en clase.

La individualización se refiere a la instrucción que se adapta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos diferentes

la diferenciación se refiere a la enseñanza que se adapta a las preferencias de aprendizaje de los alumnos diferentes