



**Nombre del alumno: Mileydi del
rosario Giménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: observación y práctica docente

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Ocosingo, Chiapas a 10 de Julio del 2023

Diagnóstico institucional y grupal

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar

Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución

De los síntomas a los problemas, y de allí, a las causas

No hay un solo camino posible para realizar un diagnóstico

Una manera práctica de abordar el diagnóstico es partir de una mirada global de la escuela y luego profundizar paulatinamente en los aspectos que preocupen

La información que registre es para justificar la selección de las actividades de la Planeación didáctica; no es información para ser un reporte socioeconómico de sus alumnos

Diagnóstico del grupo

Este rubro se refiere a la descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran su grupo

los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros

Plan de clase

Para el diseño del Plan de clase, retomará los propósitos del nivel educativo correspondiente y los componentes curriculares contemplados en el programa de estudios sobre el aprendizaje

La experiencia de cada docente es requisito indispensable para la definición de las estrategias y las actividades

Momento 2. Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica

Argumentar implica brindar un conjunto de reflexiones o de explicaciones como sustento de una conclusión

Determinación de objetivos, diseño de los contenidos y técnicas metodológicas

Elementos que integran el plan diario

A diferencia de lo que mucha gente se imagina, el plan de clases no es fijo, es decir, puede ser actualizado de manera permanente y siempre que sea necesario

Esta flexibilidad se debe a que el enfoque en una clase puede cambiar durante el curso y también porque la planificación se construye antes de comenzar el curso

OBJETIVOS, CONTENIDOS,
METODOLOGÍA Y ENFOQUE DE LAS
CLASES

El componente crítico del enfoque de una clase se encuentra en la descripción del propósito u objetivos y la introducción

Basado en estos antecedentes, el profesor puede escribir los objetivos de la clase de acuerdo a estas necesidades

Esto lleva a otro punto, que es que el objetivo debe establecerse en términos de desempeño, ejecuciones o comportamientos observables

Por último, cada sesión de clase planificada debe contener un objetivo y un tipo de desempeño o aprendizaje esperado el que debe ser formulado por escrito

Clima, medida de seguridad, disciplina

Por tanto, la situación o ambiente que se crea en una clase, en cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten

Variables que conforman el clima de clase

En relación a las variables que conforman el clima, atenderemos a una doble clasificación

En segundo lugar, se considerarán los agentes y elementos que conforman la interacción

En primer lugar, no podemos hablar de clima si no existe relación entre personas

Cierto es que las relaciones entre docentes tendrán también una influencia en el aula

En segundo lugar, cuando se habla de clima en contextos educativos se debe hacer referencia a los objetivos del centro en general y de la clase en particular

