



Nombre de alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: observación y practica docente

Grado: 9°

Grupo: Ciencias de la educación

LA PLANIFICACION

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y GRUPAL.

La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar.

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que todos los alumnos aprendan.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco.

- Un diagnóstico implica
- Analizar la situación de la escuela en general y las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje
 - Tener en claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual.
 - Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada.
- Síntomas, problemas, y causas
- Síntomas**
 - Relevar datos sobre las trayectorias escolares
 - Relevar datos sobre el ingreso de los alumnos al nivel siguiente de enseñanza y su desempeño en, al menos, el primer año
 - Relevar las calificaciones de los alumnos
 - Problemas**
 - Relevar qué aprendizaje se construye en la escuela
 - Analizar los datos anteriores e identificar las áreas, materias, años o secciones en las que hay más dificultades de aprendizaje
 - Analizar el ausentismo de alumnos y docentes
 - Causas**
 - Indagar sobre las prácticas de enseñanza y las condiciones institucionales que explican los resultados del aprendizaje.
 - Indagar si la escuela implementa las intervenciones y articulaciones que contribuyan a resolverlas.

Diagnostico grupal

El diagnóstico de grupo es algo que todos los maestros deben efectuar al comenzar el año lectivo.

Es importante entender que son múltiples factores los que se deben tomar en cuenta para conocer a un grupo, como lo son las características de desarrollo y aprendizaje, intereses y gustos

Cuestionamientos que ayudan a elaborar un diagnóstico grupal

- Contexto externo**
 - ¿Cómo es el contexto sociocultural donde se ubica la escuela?
 - ¿Qué aspectos del contexto sociocultural obstaculizan el aprendizaje de los alumnos?
 - ¿Qué aspectos del contexto sociocultural favorecen el aprendizaje?
- Contexto escolar**
 - ¿Cómo es el contexto de la escuela?
 - ¿Qué aspectos del contexto de la escuela obstaculizan el aprendizaje?
 - ¿Qué aspectos del contexto de la escuela favorecen el aprendizaje?

DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS, DISEÑO DE LOS CONTENIDOS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS.

Momento 1

Elaboración de la Planeación didáctica

Rubros para elaborar la Planeación didáctica a partir de un aprendizaje esperado o contenido programático.

- Contexto interno y externo de la escuela**
 - El diseño de la Planeación didáctica enunciará las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de sus alumnos
 - Deben dar cuenta de los aspectos familiares de ellos, del rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con los que cuenta y la organización escolar
- Diagnóstico del grupo**
 - descripción de las características y procesos de aprendizaje de los alumnos que integran su grupo.
 - los elementos generales y particulares sobre su desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas, entre otros.
- Plan de clase**
 - propósitos del nivel educativo correspondiente y los componentes curriculares contemplados en el programa de estudios sobre el aprendizaje esperado o del contenido programático seleccionado para la organización de su práctica
 - realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes, considerando el enfoque de cada asignatura
- Estrategias de evaluación**
 - Las actividades que defina para la evaluación deben formar parte de la secuencia antes descrita y corresponderán a los procesos y resultados esperados

Momento 2

Elaboración de la argumentación de la Planeación didáctica

Argumentar implica brindar un conjunto de reflexiones o de explicaciones como sustento de una conclusión

- Estrategias**
 - sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo; La estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.
 - Se aplica en distintos contextos
 - Estrategia de enseñanza: lo realiza el profesor.
 - Estrategia de aprendizaje: lo realiza el alumno.
 - Estrategia Didáctica: proyectar y dirigir una serie de operaciones cognitivas
- La Técnica**
 - procedimiento lógico con fundamento psicológico, destinado a orientar el aprendizaje del estudiante
 - La técnica didáctica se refiere, en síntesis, a los recursos particulares de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.
 - Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos.
 - Clases de técnicas**
 - Expositivas: exposición, demostración
 - Técnicas interactivas: discusión, estudio de casos, aprendizaje cooperativo
 - Técnicas de aprendizaje experiencial: experiencia de campo, juegos, simulación, desempeño de roles
 - Actividade**
 - Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica
- Método**
 - Proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento Sucesión lógica de pasos o etapas que conducen a lograr un objetivo predeterminado.
 - Clases de métodos**
 - Método expositivo o método de explicaciones
 - Método de descubrimiento
 - solución de problemas o método de investigación Dinámica de grupos o método interactivo
 - Método de aprendizaje experiencial
- Diferencia**
 - Técnicas**
 - Las técnicas serían actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc.
 - Estrategias**
 - Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas
 - Tipos de estrategia de aprendizaje**
 - Estrategias de Enseñanza--Aprendizaje
 - secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades.
 - Estrategias para Promover Aprendizajes Significativos.
 - Acciones que los maestros y las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar con contenidos bien seleccionados.
 - Estrategias para propiciar aprendizajes significativos
- contenidos**
 - contenidos se clasifican en tres tipos
 - Contenidos procedimentales**
 - Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de
 - Contenidos conceptuales**
 - Hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa, pues son los saberes que una sociedad dada estima como valiosos e imprescindibles que sean poseídos por sus miembros, para ser transmitidos en forma generacional
 - Contenidos actitudinales**
 - Formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad.

LA PLANIFICACIÓN

ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL PLAN DIARIO

Plan de clase.

- Documento descriptivo que indica todo lo que deberás hacer en tus clases.
- Es una herramienta de planificación de actividades y contenidos.
- El plan de clases no es fijo, es decir, puede ser actualizado de manera permanente y siempre que sea necesario.
- Elementos de un plan de clases:
 - Información preliminar del curso o asignatura
 - Tema o contenido sujeto de la enseñanza
 - Fecha en que se usará el plan
 - Cronograma
 - Título de la unidad
 - Título de la clase
 - Nivel de los estudiantes
 - Hora o período de la clase
 - Nombre del profesor

Objetivos

- Se obtienen de los objetivos más amplios del plan de la unidad. Los estudiantes pueden y deben involucrarse en la selección de los objetivos del plan diario.
- Objetivo debe establecerse en términos de desempeño, ejecuciones o comportamientos observables.

Contenidos

- La planificación incluye una línea o un párrafo para enunciar los contenidos principales de cada clase.

Recursos y medios para el desarrollo de las clases.

- En el Plan de Clases los recursos, medios y materiales a usar. Estos incluyen todas las herramientas físicas, medios, ayudas audiovisuales, materiales de lectura, máquinas, equipos y herramientas, suplementos, boletines, gráficos, etc.
- Los medios y las ayudas pueden y deben usarse para apoyar la clase y también al realizar el enfoque o el resumen de ella

CLIMA, MEDIDA DE SEGURIDAD, DISCIPLINA

El clima de clase

- La situación o ambiente que se crea en una clase, en cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten, de manera más o menos permanente, a partir de la interacción de las características físicas del lugar, de las características de los alumnos, del docente,

Variables que conforman el clima de clase

- Dimensiones que mayoritariamente se considera que conforman el constructo clima
- Se considerarán los agentes y elementos que conforman la interacción.

Tres grandes dimensiones del clima

- Relación { La interacción entre las personas es lo que genera en parte un tipo de clima u otro
- Orientación a la tarea. { El clima de un centro o de un aula en la que las ideas sean claras, deberá contribuir a alcanzar los objetivos educativos que le son propios.
- Mantenimiento y cambio del sistema. { La estabilidad, llamada mantenimiento del sistema se le debe añadir siempre el cambio del sistema: se debe poder hacer evolucionar el ambiente si así se mejora su contribución a los objetivos educativos

Agentes que configuran

- El profesor.
- Los alumnos.
- El aula y el ambiente físico.
- El centro y las familias.

La seguridad en la escuela

La actuación preventiva tiene dos vertientes

- La protección del medio con el fin de lograr la mayor seguridad en el entorno
- La educación del alumnado en prevención de accidentes para lograr la mayor autonomía posible según las distintas edades, con el máximo de seguridad.

RITMO DE LA CLASE

Elementos fundamentales que se deben tener en cuenta al planear una clase.

- Una medida que facilita el aprendizaje y el recuerdo del material difícil de recordar de distintos tipos
- Enfocar una parte del tiempo de cada clase al trabajo práctico por parte del estudiante
- Tener en cuenta el apoyo a cada estudiante, de modo que se pueda desarrollar cada desempeño en la clase atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje.
- Estructurar la clase, de esta forma, se tendrán en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de la clase, planeando el periodo de duración de cada momento
- Respetar el tiempo asignado a los desempeños diseñados
- Procurar estimar el tiempo de cada actividad
- El desarrollo de rutinas de clase permite ahorrar tiempo
- Las dinámicas de clase, la calidad de las interacciones, la comunicación asertiva, son elementos que hacen que el tiempo sea funcional
- La cantidad de tiempo no tiene necesariamente que ver con la calidad del trabajo.
- El tiempo debe distribuirse en los espacios en los que el docente expone una idea, los estudiantes aplican el conocimiento y el tiempo en el que el docente

APROVECHAMIENTO Y RESULTADOS.

El aprovechamiento académico

- Una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa, resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante

Tipos de variables

- Docente y el entorno institucional { Estilos de enseñanza, las concepciones teóricas de la enseñanza, sus expectativas sobre el rendimiento de los alumnos, las estrategias metodológicas implementadas en clases
- El alumno { Actitudes estrategias de aprendizaje, conductas motivación, métodos de estudio, factores psicosociales y culturales del entorno familiar

Resultados de aprendizaje

- La intención de un módulo o programa es un enunciado general y amplio acerca de la finalidad de la enseñanza, es decir, indica lo que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza

El objetivo

- Los resultados de aprendizaje se pueden considerar desde una perspectiva como una especie de "moneda universal" que ayuda a transparentar a los módulos y programas tanto a nivel nacional como internacional.

INDIVIDUALIZACIÓN Y DIFERENCIACIÓN EN CLASE

La individualización

- Instrucción que se estimula a las necesidades de aprendizaje de los alumnos diferentes.

La diferenciación

- La enseñanza que se adapta a las preferencias de aprendizaje de los alumnos diferentes