

**Nombre del alumno: Alejandra Isabel  
Martínez Pérez**

**Nombre del profesor: Alma Rosa  
Alvarado Pascacio**

**Licenciatura: Ciencias de la  
educación**

**Materia: Propuestas curriculares**

**Nombre del trabajo: Mapa  
conceptual “El currículum”**

# CURRÍCULUM

## CURRÍCULUM COMO CONTENIDO

Una de las formas más usuales e históricamente más relevantes que podemos encontrar.

Taylor y Richards (1979)

El currículum se refiere al "contenido de la educación"

Currículum también se refiere al "conocimiento disciplinar" que ha de ser estudiado, a la "experiencia educativa"

### Aprendizaje

Cualquier referencia a los procesos educativos y a la problemática de la selección cultural que cualquier currículum supone.

Todo currículum construido y ofertado tiene que incluir un conocimiento cultural seleccionado por su valor educativo y social; pero un currículum construido sólo como contenido.

Convierte al currículum en un problema técnico reduciendo cualquier discusión sobre el mismo a la elección de la taxonomía de objetivos más adecuada.

La definición del currículum como resultados de aprendizaje, legitima la traslación de la reflexión sobre el contenido de la enseñanza y la cultura, desde los ámbitos resbaladizos y metafísicos.

Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender en la escuela.

Aportala escuela, o más simplemente a las materias de aprendizaje.

### Materias de aprendizaje

Gagné

Un currículum es una secuencia de unidades de contenido organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple.

## CURRÍCULUM COMO PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Documento escrito en el que se representa el alcance y la organización del programa educativo proyectado para una escuela.

El currículum es un conjunto organizado de intenciones educativas y de entrenamiento en donde se presentan tanto lo que ha de ser aprendido y enseñado, como los materiales, los métodos de enseñanza.

No son actividades son ideas.

El currículum debe contener

Enunciados sobre las intenciones para el uso del documento como guía en la planificación de estrategias de instrucción.

Enunciados que describen los objetivos de la escuela para la que el currículum ha sido diseñado.

Un cuerpo de contenido curricular para la realización de los objetivos.

Enunciados sobre el esquema de evaluación para determinar el valor y la efectividad del currículum y del sistema curricular

El currículum son programas de actividades diseñadas para que los alumnos a través del aprendizaje alcancen ciertos fines u objetivos específicos

Cuya finalidad del currículum es el logro de objetivos, es un plan que supone a su vez otros dos elementos, un contenido para ser usado, y unos métodos para ser empleados para el aprendizaje.

El currículum como plan presenta intenciones justificadas, que sirven como guías básicas para las planificaciones particulares y concretas que cada profesor tiene que realizar con respecto al contexto educativo en el que actúa.

Currículo es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.

La planificación curricular no es, por ello, el currículum operativo, no son las acciones y las decisiones, pero las determina y vehicula.

## CURRÍCULUM COMO REALIDAD INTERACTIVA

Oliver

Básicamente el currículum es lo que les sucede a los alumnos en la escuela como resultado de lo que los maestros hacen.

Incluye todas las experiencias educativas de las que la escuela es responsable.

Se entiende como currículum escolar , todo aquello que el maestro planifica

Westbury

El docente es una parte integral del proceso curricular, que junto con los estudiantes, el contenido cultural y el ambiente se encuentran en interacción dinámica.

El currículum es también y fundamentalmente lo que ocurre en las aulas, es necesaria una nueva perspectiva

Un currículum sólo encuentra su significado en la enseñanza, en las acciones y relaciones entre profesores y alumnos ocupados en las actividades mutuas que llamamos educación.

La asunción del valor de la práctica educativa para la teorización curricular constituye un cambio radical en la racionalidad educativa.

## Bibliografía

suereste, u. d. (abril-julio2023). *propuestas curriculares PAG. 14-21*. comitan de dominguez: MI  
UNIVERSIDAD DEL SURESTE.