



**Nombre del alumno: Mileydi del
Rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Alma Rosa
Alvarado**

**Licenciatura: ciencias de la
educación**

Materia: propuestas curriculares

**Nombre del trabajo: mapa
conceptual**

Ocosingo, Chiapas a 10 de Julio del 2023

Currículo como Contenido

El currículo como contenido, es una de las formas más usuales e históricamente más relevantes que podemos encontrar

Taylor y Richards

El currículo se refiere al "contenido de la educación" o, más ampliamente según Engler, a la suma total de dicho contenido

La educación' -señalan Taylor y Richards- significan una y la misma cosa

Gagné

Se refiere escuetamente a una definición válida para su teoría del aprendizaje por jerarquías

Una versión íntimamente relacionada con la de Gagné, pero que restringe aún más la idea de currículo como "contenido" (o conocimiento)

Taylor y Richards

También indican que el currículo como contenido hace referencia a la experiencia la que aporta la escuela

En este caso, se enfatiza no obstante la propia influencia y las experiencias de todo tipo que la escuela constante o incidentalmente crea

Por currículo entiendo lo que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender en la escuela, a través tanto del currículo oculto, como del currículo explícito

Currículo

Como realidad interactiva, en el sentido de que el conocimiento que un alumno aprende no está enteramente comprendido por el contenido seleccionado

Pérez Gómez

Quien afirma que la escuela, "a diferencia de cómo se ha concebido en épocas anteriores, no debe cumplir la función prioritaria de transmisión de información, ni siquiera de transmisión de metas, sino una función compleja y más sutil

El Currículum como Planificación Educativa

Significa planificación, inevitablemente se asume que en él viene resumido y establecido explícitamente el marco dentro del cual se desarrollará la actividad educativa de una escuela

Pratt

Hirst

Afirma que el currículum es “un conjunto organizado de intenciones educativas y de entrenamiento”

Las intenciones limitan el currículum a planes, anteproyectos, propósitos

Hirst plantea un tratamiento de currículum mucho más restringido

La idea que Hirst maneja tiene más que ver con los “currícula específicos de aula”

Un currículum sin objetivos. Esta ha sido durante mucho tiempo, y lo es todavía hoy en día, la preocupación esencial de la planificación educativa en nuestro país

Currículo el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente

En resumen, el currículum como planificación, además de retomar y abarcar las concepciones anteriores, puesto que inevitablemente ha de incluir el contenido educativo,

El Currículum como Realidad Interactiva

Básicamente el currículum es lo que les sucede a los alumnos en la escuela como resultado de lo que los maestros hacen

Currículum compuesto

Sólo por las intenciones del profesor sería una cosa insustancial desde la que nadie aprendería mucho

Para adquirir significado un currículum tiene que ser 'escenificado' por los alumnos/as y los profesores/as... Por 'escenificación' quiero decir converger en una comunicación significativa

Un currículum, tan pronto como llega a ser más que intenciones está comprendido por la vida comunicativa de una institución, el habla y los gestos por los cuales los alumnos/as y los profesores/as intercambian significados incluso cuando están en desacuerdo

Westbury

Señalaba en un trabajo reciente: "Un currículum sólo encuentra su significado en la enseñanza, en las acciones y relaciones entre profesores y alumnos ocupados en las actividades mutuas que llamamos educación"

Clandinin y Connelly , han indicado que el docente es "una parte integral del proceso curricular, que junto con los estudiantes, el contenido cultural y el ambiente se encuentran en interacción dinámica"

