



**Nombre de alumno: Ana Rosa Juárez
Álvarez**

**Nombre del profesor: Alma Rosa
Alvarado Pascacio**

Nombre del trabajo: mapa conceptual

Materia: propuestas curriculares

Cuatrimestre: 9°

Grupo: ciencias de la educación

Definición, fundamentos y uso del término curriculum

Fundamentos del curriculum

El objetivo principal de un currículo

Plasmar una concepción educativa, misma que constituye el marco teleológico de su operatividad

Función es hacer posible que los educandos desenvuelvan las capacidades que como personas tienen, se relacionen adecuadamente con el medio social e incorporen la cultura de su época y de su pueblo

Si bien es cierto el currículo tiene una parte legal, que actúa como norma que regula cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo

Abierto

El currículo tiene una parte común al territorio nacional

Enseñanzas comunes o mínimas y otra complementada por cada una de las comunidades autónomas con competencias en educación

Flexible

Se puede adaptar a la realidad del entorno del centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido

Inclusivo

Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas

Atiende a la diversidad

Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada comunidad autónoma

Profesor Reflexivo

Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador

El individuo se adapta y se desarrolla en un contexto económico y social diferente, interactuando con los elementos que su propia cultura le proporciona, alcanzando así los propósitos establecidos

Es un todo organizado donde inciden fundamentos, elementos, contenidos, que actúan simultáneamente en el proceso enseñanza- aprendizaje, que debe responder a finalidades específicas para las que ha sido creado, que debe ser abierto y flexible a las críticas, que debe tomar en cuenta el contexto, la sociedad y la cultura

De carácter educativo, el currículo tiene influencias externas; como la misma cultura, la ideología, la política, el sistema económico y, sobre todo, la ideología de quienes ostentan el poder tanto político como económico

El diseño curricular no solamente tiene que sortear, problemas de carácter educativo, sino también sortear aquellos que no son educativos, pero sí repercuten en el proceso de formación de los educandos; aparte del problema estructural, del problema de planeación, surge el problema de la ejecución o de llevarlo a la práctica

Los sistemas educativos tienen ciertos principios que los definen

Pueden ser

Indole diversa

Los del carácter de las ideas, que pretenden preservar un sistema social, económico o político

Ante esta situación solamente las ideologías individuales pueden ser capaces de reaccionar o reformar un diseño curricular, recuérdese que el currículo es abierto

Esta ideología la transmite el profesor de manera consciente o inconsciente

Conductistas, cognitivas, de la Gestalt, constructivistas o las basadas en competencias, siendo éstas los referentes que se emplean para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, por eso se habla de la construcción de conocimientos, de aprendizaje significativo o del desarrollo de competencias

La pedagogía es una ciencia que se vale de otras ciencias como la psicología, la sociología o la medicina- su función primordial tiene que ver en cómo hacer llegar esa ideología o esas teorías del aprendizaje a los educandos

La diferencia entre contextos constituye el enfoque pedagógico en que se aplica un curriculum

Entre ellas se pueden citar

La tecnología educativa, la escuela activa, la pedagogía directiva, la liberadora, la operatoria, la diferenciada; y la otra pedagogía, la que no se ha definido, es la pedagogía virtual y su aplicación en el proceso cotidiano de las aulas, o bien una pedagogía del juego

Diseñar un proyecto curricular significa, además de dejar en claro los principios anteriores, indicar la manera en que se llevará a la práctica

Articular estos principios, fundamentos y enfoques con el alumno, el centro de trabajo y la sociedad, es lo que se podría llamar la vinculación entre la teoría y la práctica educativa

Uso de los terminos clase curriculum y autoevaluacion

A principios del siglo XX el término currículo fue motivo de preocupación en algunos países del mundo, como Estados Unidos e Inglaterra

El término currículo

Empleado en educación moderna aparece ligado a un proceso de transformación en la Universidad de Glasgow y en su uso escocés, hasta llegar a como lo conocemos en la actualidad

El desconocimiento del origen de la palabra currículo ha propiciado en la actualidad una confusión en su uso

A veces se emplea equivocadamente como sinónimo de plan de estudios o programa, en su sentido literal, sin considerar que éstos son una parte del currículo

Es un marco referencial del proceso enseñanzaaprendizaje

Plan y programa, planeación de la enseñanza, libros para el alumno, libros para el maestro

Todos los documentos de apoyo que complementan el significado de currículo

La autoevaluación le sirve al estudiante para reconocer su progreso, sus fortalezas y debilidades, los logros y las dificultades

Además, para analizar sus ejecutorias individuales y grupales, y así desarrollar una actitud crítica y reflexiva

Todo lo que sea necesario

Bibliografía

UDS. (2023). Fundamentos del curriculum Uso de los terminos clase curriculum y autoevaluacion. En UDS, *PROPUESTAS CURRICULARES* (págs. 25-29). OCOSINGO: CAMPUS OCOSINGO UDS.