

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje humano adopta muchas formas.

El aprendizaje es

Un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.

Un cambio externo que podemos observar.
Representaciones o asociaciones mentales, un cambio interno que no podemos ver.

PROCESO DE APRENDIZAJE

Se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra.

- La motivación.**
- El interés.**
- La atención**
- La adquisición.**
- La comprensión y e interiorización**
- La asimilación**
- La transferencia**
- La evaluación.**
- La aplicación**

El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras.
Expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo.
La orientación selectiva de la concentración y el pensamiento.
La adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje.
Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje.
Se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias.
Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra.
Constituye la etapa final del proceso de aprendizaje.
Cuando son puestos en práctica aplicados en situaciones nuevas.

Impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente.
La estimulación del interés de una persona permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones.
Es el fenómeno principal de la atención.
En la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura.
Está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante.
El individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo.
Por ejemplo, enseñamos a los niños pequeños los sonidos y nombres de las letras.
Suele ser una parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica.
Surten un efecto eficaz y positivo en ellas originando satisfacción interna en el individuo.

Ligada a actividades cognitivas como la percepción y el pensamiento.
Los seres humanos retenemos los hechos que se adaptan a nuestras ideas básicas
Involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos.
Porque cubren sus intereses o porque los puede poner en práctica en su vida diaria.
Para que luego aprendan a leer.

TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL APRENDIZAJE

Las dos posturas sobre el origen del conocimiento.

Son el racionalismo y el empirismo, y ambas están presentes en las teorías actuales.

- Racionalismo.**
- Empirismo**

Se refiere a la idea de que el conocimiento se deriva de la razón.
Sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia.

Sin la participación de los sentidos.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje es inferido, es decir, que no lo observamos de manera directa.

Sino a través de sus productos y resultados.

- Observación directa**
- Exámenes escritos**
- Exámenes orales**
- Auto-reportes**

Consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes.
Mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes.
Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas.
Son las evaluaciones y afirmaciones que formulan las personas acerca de ellas mismas.

Para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje.
Con base en el nivel de dominio indicado por las respuestas.
Y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas.
Cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos.

los profesores deciden si tuvo o no lugar un aprendizaje adecuado

LA MOTIVACIÓN

La motivación de los estudiantes puede influir en lo que aprenden y en cómo lo aprenden.

A medida que los estudiantes aprenden y perciben que se vuelven cada vez más hábiles.

Se sienten motivados para seguir aprendiendo.

El modelo describe tres fases:

- Antes de la tarea**
- Durante la tarea**
- Después de la tarea**

Los alumnos emprenden las tareas con varias metas.
Las variables en la instrucción incluyen a los profesores, las formas de retroalimentación, los materiales y el equipo.
Se refiere al tiempo en que se ha completado la tarea.

AUTORREGULACIÓN

Se refiere a los procesos que usan los aprendices para dirigir sistemáticamente.

Sus pensamientos, sentimientos y acciones a la obtención de sus metas.

- Autoinstrucción**
- Autoreforzamiento**
- Autosupervisión**

Se refiere al establecimiento de estímulos discriminativos.
Se refiere al proceso por el que los aprendices se entregan.
Se refiere a la atención deliberada que se presta a algún aspecto de la conducta propia.

Que dispongan la ocasión para respuestas autorregulatorias que lleven al reforzamiento.
Reforzamiento contingente al desempeño de una respuesta deseada.
Y suele ser acompañada del registro de la frecuencia e intensidad con la que se presenta.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El desarrollo se refiere a los cambios que ocurren con el tiempo.

En un patrón ordenado y favorecen la supervivencia.

Está íntimamente relacionado con el aprendizaje.

El aprendizaje y la maduración se pueden considerar como componentes del desarrollo.

Tipos de teorías del desarrollo:

- Teorías biológicas.**
- Teorías psicoanalíticas.**
- Teorías conductuales.**
- Teorías cognoscitivas.**
- Teorías contextuales.**

Presentan el desarrollo humano como un proceso que se despliega.
Los niños pasan por una serie de etapas, cada una de las cuales es cualitativamente distinta de las precedentes.
Las teorías conductuales no especifican períodos críticos en el desarrollo.
Se enfocan en cómo los niños construyen su comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea.
Un conjunto de círculos concéntricos en los que el niño ocupa el punto común.

La capacidad para aprender se mantiene durante todo el ciclo de vida.
La escuela, los compañeros y la familia.

PROCESOS DE ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA

Son seis procesos cognitivos que influyen en la memoria a largo plazo.

- Selección**
- Práctica**
- Aprendizaje significativo**
- Organización interna**
- Elaboración.**
- Imágenes visuales**

La información con mayor significado debe ser atendida y codificada.
La práctica también permite almacenar la información en la memoria a largo plazo.
Aprendemos de manera significativa cuando almacenamos la información en la memoria.
Un conjunto de información que tiene que aprenderse.
Consiste en un proceso mediante el que aprendemos algo más que la información que realmente recibimos.
El establecimiento de imágenes visuales es una herramienta muy poderosa.

Para que pueda pasar a formar parte de la memoria a largo plazo.
A largo plazo, asociándola con otros fragmentos de información similares y relacionados.
Se almacena de manera más eficaz y se recuerda de una manera más completa.
Aprendizaje entre líneas.
Para almacenar la información en la memoria a largo plazo.

FACTORES QUE AFECTAN EL ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA

- Memoria de trabajo**
- Conocimiento previo**
- Conceptos previos erróneos**
- Expectativas**
- Actividad**
- Repetición y revisión**

La memoria a largo plazo suele ser más eficaz.
Las personas podemos conectar una información nueva con nuestro conocimiento previo.
Se distorsiona la nueva información para que se adapte a su propio conocimiento.
Pueden influir sobre la forma en que modificamos y almacenamos la nueva información.
Los niños pequeños parecen recordar con más facilidad formas geométricas cuando las dibujan.
Puede mantener la información en la memoria de trabajo de manera indefinida.

Cuando el material nuevo se conecta con el conocimiento que ya poseemos.
Sólo cuando disponemos de algún conocimiento que se pueda relacionar con lo que se está aprendiendo.
De esta manera, terminará por aprender algo completamente diferente.
En la memoria a largo plazo.
Una forma relativamente ineficaz para promover el almacenamiento en la memoria a largo plazo.

CÓMO SE CODIFICA LA INFORMACIÓN EN LA MEMORIA

La información probablemente se codifica en la memoria a largo plazo de varias formas.

- Representada en la memoria**
- En forma de imágenes**
- En forma de proposiciones**
- Las producciones**

En forma de palabras.
Se conservan las características físicas.
Se almacena su significado abstracto.
Los procedimientos implicados en la ejecución de una tarea particular.

Por ejemplo, las rosas son rojas, las violetas azules.
Por ejemplo, una rosa tiene una apariencia determinada y un olor peculiar.
Uno aprende el procedimiento necesario para arrancar una rosa del rosal sin pincharse.

CONCEPTOS

Podemos decir que un concepto es una clase de objetos o de hechos que comparten una o más similitudes.

- Los conceptos concretos**
- los conceptos abstractos**

Se identifican fácilmente por su apariencia física.
Son difíciles de concebir en función de características concretas y observables.

Ejemplo, vaca, rojo y redondo.
Por ejemplo los términos inteligencia, carisma y trabajo.

EL OLVIDO

A lo largo del tiempo, las personas se van acordando.

Cada vez peor de los acontecimientos que han vivido.

Y de la información que han adquirido.

Vamos a considerar varias posibilidades:

- Decaimiento**
- Subsunción eliminadora**
- Interferencia**
- Fallos en la recuperación**
- Represión**