

Definición de curriculum

DOCEENTE: Alma Rosa Alvarado Pascacio

ASIGNATURA: Propuestas Curriculares

ALUMNO: Félix Orlando Demeza Gutiérrez

LICENCIATURA: Ciencias de la educación

GRADO: 9° Cuatrimestre

Definición de currículum

Currículum como contenido

Taylor y Richards (1979) se refiere al contenido de la educación

El curso de estudio que se ha de seguir para adquirir una educación

También se refiere al:

Conocimiento disciplinar

Experiencia educativa que aporta la escuela

Materias de aprendizaje

Un plan en el cual se desempeña un papel fundamental en la práctica docente

Que permite llevar una organización, control de las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso educativo

Con el fin de conducir o realizar las acciones escolares para alcanzar los objetos

Gagné Materia de aprendizaje

Es una secuencia de unidades de contenido organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple

Se refiere escuetamente a una definición válida para su categoría del aprendizaje por jerarquías

(Taylor y Richards) el currículum como contenido hace referencia a la experiencia la que aporta la escuela

Que supone sin duda una perspectiva mas amplia y cualitativamente más comprensiva que las anteriores

La comprensión del currículum como contenido

Representa una de las posibilidades mas generalizadas de entenderlo

Currículum construido solo como contenido

Sirve de poco para orientar el trabajo en las escuelas

El currículum como planificación educativa

Un plan pedagógico que dirige el trabajo, así como el método de instrucción y aprendizaje de los estudiantes

Es una acción activa donde se determina todas las actividades escolares

El alcance y la organización del programa educativo proyectado para una escuela

(Pratt) es un conjunto organizado de interacciones educativas y de entrenamiento

Un currículum no son las actividades, si no las ideas, usualmente escritas

(Hirst) es un programa de actividades diseñadas para que los alumnos a través del aprendizaje alcancen ciertos fines u objetivos específicos

(Pratt y Beauchman) afirman que el currículum como plan presenta intenciones justificadas

(Hirst) maneja más que ver con los currículos específicos de aula

En resumen

Señala el marco ideal dentro del cual se desarrollará la labor educativa

Expone justificadamente los criterios que subyacen a las decisiones permisibles sobre la misma

La planificación curricular no es

Por ello el currículum operativo, no son las acciones y las decisiones

El currículum operativo

Es el resultado de llevar a la práctica las prescripciones del currículum planificado

currículum compuesto por las intenciones del profesor

Sería una cosa insustancial desde la que nadie aprendería mucho

Para adquirir significado

Un currículum tiene que ser escenificado por los alumnos y los profesores

Es decir, converger en una comunicación significativa

El currículum como realidad interactiva

(Westbury) un currículum solo encuentra su significado en la enseñanza, en las acciones y relaciones entre profesores y alumnos

No puede plantearse a espaldas no solo de la naturaleza de los intercambios que ocurren

(Clandinin y Connelly) han indicado que los docentes

Una parte integral del proceso curricular, que junto con los estudiantes, contenido cultural y el ambiente se encuentran en interacción dinámica

Jackson

si el currículum es también y fundamentalmente lo que ocurre en las aulas

Es necesaria una nueva perspectiva que como Stenhouse sugiere

La asunción del valor de la práctica educativa para la teorización curricular constituye un cambio radical en la racionalidad educativa

Bibliografía: