



**Nombre del alumno: Carlos Cesar
Gonzalez Mijangos**

Cuatrimestre: 9

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

**Licenciatura: Ciencias de la
educación**

Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias

Nombre del trabajo: El aprendizaje

Ocosingo, Chiapas a 18 de mayo del 2023

El aprendizaje

Definición de aprendizaje

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Proceso de aprendizaje

Fases enlazadas en este proceso

La motivación

Esta involucra el deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras las cuales impulsan al individuo a aprender más rápido y efectivamente.

El docente puede intensificar notablemente el placer del estudiante en la motivación a través de su reacción ante los esfuerzos de sus discípulos por aprender.

El interés

Este expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo.

Este es la expresión de la orientación general de la personalidad que abarca y guía todos los demás procesos como los de la percepción, la memoria y el pensamiento.

La atención

La orientación selectiva de la concentración y el pensamiento son sus principales fenómenos.

Esta produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión.

Esta promueve un viaje del pensamiento de un tema a otro en donde los tópicos de enseñanza forman un universo cognoscitivo cuyos elementos se encuentren enlazados.

La adquisición

En esta el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura.

En esta se logran fijar ideas en donde el nuevo conocimiento se retiene por más tiempo y se aplica con mayor efectividad.

La comprensión e interiorización

Esta fase involucra el pensamiento, la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa.

A medida que un estudiante comprende un contenido esto le ayuda a juzgarlo, a relacionarlo con contenidos anteriores y a conceptualizar los nuevos casos presentados.

A través de un juicio se origina una adecuada interiorización del conocimiento lo que significa que el estudiante ha llegado a relacionarse con el contenido de manera personal.

El aprendizaje

Proceso de aprendizaje

Fases enlazadas en este proceso

La asimilación

La asimilación de un conocimiento dado en un individuo afectará fundamentalmente su comportamiento posterior ya que su yo interno se habrá enriquecido por los conocimientos asimilados.

La aplicación

Los cambios conductuales originados en el individuo suelen afirmarse cuando son puestos en practica en situaciones nuevas, pero similares a la original y surten un efecto eficaz y positivo.

La transferencia

Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra.
Esta fase puede ser tomada como una integración de conocimientos y experiencias diversas que se unen para resolver una situación o problema nuevo.

La evaluación

Constituye la fase final del proceso de aprendizaje donde la observación e interpretación de los resultados del proceso incitaran a que este se reencauce, modifique o mantenga con el mismo ritmo.
Existen diversas maneras para evaluar el aprendizaje desde la observación directa, la observación sistemática, hasta los test estandarizados que evalúan el desarrollo de competencias puntuales.

Teoría y filosofía del aprendizaje

Las dos posturas del origen del conocimiento

Racionalismo

Este se refiere a la idea de que el conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos.
Esta postura marca que las personas se forman ideas acerca del mundo y aprenden y descubren esas ideas reflexionando sobre ellas.
Esta postura establece que el verdadero conocimiento o el conocimiento de las ideas es innato y que se torna consciente a través de la reflexión.

Empirismo

Esta postura sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia.
En este pensamiento se cree que las ideas no existen de forma independiente del mundo externo, ya que éste es la fuente de todo conocimiento.

Desde un punto de vista filosófico, el aprendizaje podría analizarse bajo el título de epistemología, que se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento.

El aprendizaje

Evaluación del aprendizaje

Métodos para evaluar

Observación directa

Esta consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje.

Exámenes escritos

Involucran pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes y con base en el nivel de dominio indicado por las respuestas, los profesores deciden si tuvo o no lugar un aprendizaje adecuado.

Exámenes orales

Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base a sus respuestas.

Autorreportes

Estas son las evaluaciones y afirmaciones que formulan las personas acerca de ellas mismas, estos adoptan varias formas como cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos.

La motivación

Las tres fases que la integran

La motivación de los estudiantes puede influir en lo que aprenden y en cómo lo aprenden.

Antes de la tarea

Los estudiantes poseen metas sociales que pueden integrar a las académicas, lo que lleva a que los alumnos emprendan las tareas con varias metas y tengan diversas percepciones en el aprendizaje.

Durante la tarea

Las variables de instrucción influyen en la motivación.

Las variables

Ambientales

Estas incluyen factores como la ubicación, la hora del día, las distracciones, la temperatura y los eventos en curso.

Personales

Estas incluyen las asociadas con el aprendizaje, como la construcción del conocimiento y la adquisición de la habilidad.

Después de la tarea

Se refiere al tiempo en que se ha completado la tarea, así como a los periodos de autorreflexión en que los estudiantes suspenden la tarea y piensan en su trabajo.

Autorregulación

Esta se refiere a los procesos que usan los aprendices para dirigir sistemáticamente sus pensamientos, sentimientos y acciones a la obtención de sus metas.

El aprendizaje

Autorregulación

Los tres subprocesos

Autosupervisión

Esta se refiere a la atención deliberada que se presta a algún aspecto de la conducta propia y suele ser acompañada del registro de la frecuencia e intensidad con la que se presenta.

Métodos que incluye

Narraciones, conteos de frecuencia y medidas de duración.

Autoinstrucción

Este se refiere al establecimiento de estímulos discriminativos que dispongan la ocasión para respuestas autorregulatorias que lleven al reforzamiento.

Autorreforzamiento

Este se refiere al proceso por el que los aprendices se entregan contingentemente al desempeño de una respuesta deseada, lo que incrementa la probabilidad de una respuesta futura.

Desarrollo y aprendizaje

El desarrollo se refiere a los cambios que ocurren con el tiempo en un patrón ordenado y favorecen la supervivencia.

El aprendizaje y la maduración se pueden considerar como componentes del desarrollo.

Tipos de teorías del desarrollo

Teorías biológicas

Estas teorías presentan el desarrollo humano como un proceso que se despliega.

Estas establecen que el desarrollo es determinado abrumadoramente por la genética.

Teorías psicoanalíticas

Estas hacen hincapié en el papel que desempeñan los factores innatos en el desarrollo.

Establecen que las necesidades son innatas y la manera en que estas se resuelven influye en el desarrollo.

Teorías conductuales

Estas no especifican periodos críticos en el desarrollo.

Establecen que la capacidad para aprender se mantiene durante todo el ciclo de vida.

Estas destacan que los principales cambios en la conducta provienen del ambiente que proporciona los estímulos a los que responden los niños, integrando el reforzamiento y castigo como consecuencias de sus acciones.

Teorías cognoscitivas

Estas se enfocan en cómo los niños construyen su comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea.

Teorías contextuales

Modelo contextual

Este plantea que el mundo social infantil se puede concebir como un conjunto de círculos concéntricos.

Establece que el cambio de un nivel puede afectar a otros.

El aprendizaje

Procesos de almacenamiento en la memoria

- Selección**
 - En esta parte la información con mayor significado debe ser atendida y codificada para que pueda pasar a formar parte de la memoria a largo plazo.
- Practica**
 - Las personas recuerdan mejor los elementos que practican con frecuencia que aquéllos que apenas ensayan.
 - La mera repetición de la información y el mantenimiento de la práctica es suficiente para mantener la información en la memoria a largo plazo.
- Aprendizaje significativo**
 - Al relacionar la información nueva con el conocimiento que ya existe en nuestra memoria a largo plazo, las personas encontramos significado en esa información.
 - Este facilita el almacenamiento como la recuperación.
- Organización interna**
 - Esta se refiere a organizar e integrar la información que se recibe.
- Elaboración**
 - Esta consiste en un proceso mediante el que aprendemos algo más que la información que realmente recibimos.
- Imágenes visuales**
 - Estas son como dibujos mentales que representan las imágenes siendo esta una herramienta muy importante para almacenar información a largo plazo.

Factores que afectan el almacenamiento en la memoria

- Memoria de trabajo**
 - Se establece que el material nuevo debe conectarse con el conocimiento que ya se posee y ser conscientes de la relación que existe entre ambos, para que se encuentren así en la memoria de trabajo.
- Conocimiento previo**
 - El acervo de saberes que tiene una persona permitirá conectar una nueva información con los conocimientos previos, ahora si no se tienen estos cúmulos de conocimiento llevan al aprendizaje mecánico.
- Conceptos previos erróneos**
 - Si una persona piensa que la información nueva es claramente errónea respecto a su actual conocimiento del mundo, lo más probable es que ignore dicha información o bien la distorsione.
- Expectativas**
 - Estas pueden influir sobre la forma en que modificamos y almacenamos la nueva información en la memoria a largo plazo.
- Factores conductuales**
 - Verbalizaciones**
 - Son autoexplicaciones que aparecen cuando el aprendiz intenta comprender algo complejo.
 - Actividad**
 - Son acciones físicas que promueven el almacenamiento de la memoria.
 - Repetición y revisión**
 - Repetir logra mantener la información de forma ineficaz, mientras que revisar mejora la retención.

El aprendizaje

Como se codifica la información en la memoria

Formas de codificar la información

Codificación en forma de símbolos

Estos son representados en la memoria en forma de palabras.

Codificación en función de la apariencia (imágenes)

Estos representan y conservan las características físicas.

Codificación en función del significado: proposiciones

Estas almacenan un significado abstracto.

Codificación en función de procedimientos

En este se sabe llevar a cabo acciones o actividades.

Conceptos

Concepto

Es una clase de objetos o de hechos que comparten una o más similitudes.

Algunos conceptos se definen por características fácilmente observables y son bastante fáciles de aprender.

Otros conceptos se definen mediante atributos menos destacados, de forma que se aprenden más lentamente y es más fácil que se confundan.

Tipos generales de conceptos

Conceptos concretos

Se identifican fácilmente por su apariencia física.

Conceptos abstractos

Estos se describen mejor en definiciones formales.

El olvido

Factores influyentes

Decaimiento

La información almacenada puede debilitarse o decaer y finalmente desaparecer de la memoria, sobre todo cuando la información no se usa.

Subsunción eliminadora

La información puede ser subsumida de forma eliminadora.

Interferencia

La competencia de repuesta y la confusión es más probable que sean problemáticas cuando las asociaciones entre las diferentes informaciones son arbitrarias y no lógicas.

Fallos en la recuperación

Estos se producen cuando las personas no consiguen buscar en aquella parte de la memoria a largo plazo la información que se desea.

Represión

Cuando existe un recuerdo doloroso así como cualquier otra información almacenada en estrecha asociación con él, permanece fuera del alcance y permanece básicamente olvidado.

Bibliografía

UDS. (2023). *El aprendizaje: proceso y estrategias* .