



Nombre del Alumno: Gloria Gómez Sánchez

Nombre del tema: El Aprendizaje

Parcial: I Parcial

Nombre de la Materia: Aprendizaje proceso y estrategia

Nombre del profesor: Luis miguel Sánchez

Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: 8°

22 mayo de 2023

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.

Las dos describen el aprendizaje como un cambio relativamente permanente

La primera definición se refiere a un cambio en la conducta conocida como conductismo

conductistas se centran en el aprendizaje de conductas tangibles y observables

la segunda definición se centra en un cambio en las representaciones o asociaciones mentales, un cambio interno que no podemos ver conocida como cognitivismo

cognitivas no se centran en la conducta sino en los procesos de pensamiento (en ocasiones denominados acontecimientos mentales)

PROCESO DE APRENDIZAJE

La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal

El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente

cada ser humano tiene motivaciones distintas que pueden estar influenciadas por diferentes factores

la motivación para una determinada actividad es mayor cuanto más intensamente se anticipa el éxito esperado de tal actividad

El interés a intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo

Tapia consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender buscando conocerlo mejor y más de cerca

el interés está relacionado con la esfera emocional del individuo. Esto hace que se manifieste ante todo en la atención

el interés es la expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos como los de la percepción, la memoria y el pensamiento

La atención La atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión

la constancia y estabilidad de la atención resultan fundamentales

la estabilidad de la atención puede depender de algunos factores importantes: la peculiaridad del tema de estudio, su grado de dificultad etc.

La adquisición es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura

Un simple concepto puede encadenar las ideas de tal modo que la cantidad de lo que se tiene que aprender se reduce y el nuevo conocimiento

La comprensión e interiorización involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos

está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante

Lo importante durante la fase de comprensión es que se capte lo general en unidad con lo particular, lo singular, lo esencia

Por tanto, la abstracción consiste en la división o separación de una determinada faceta de un tema tratado, de una cualidad particular, de un dato o factor

La asimilación se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias

el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo, ya porque satisfacen sus necesidades

La asimilación de un conocimiento dado en un individuo afectará fundamentalmente su comportamiento posterior ya que su yo interno se habrá enriquecido por los conocimientos asimilados

La aplicación Los cambios conductuales originados en el individuo a lo largo de las fases anteriores, casi siempre suelen afirmarse fuertemente cuando son puestos en práctica o "aplicados"

se desprende que cuando un conocimiento asimilado no puede ser aplicado en una situación nueva podría originar en el estudiante un sentimiento de frustración

la aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual

La transferencia Hay que considerar a la transferencia como una etapa del aprendizaje y no como el aprendizaje mismo, ya que la unificación integradora de conocimientos y experiencias diversas se unen en ella para resolver una situación o problema nuevo

Ya que no todo lo que se enseña en los centros educativos, es aplicado por el individuo en situaciones posteriores, es decir, no es susceptible de transferencia

La evaluación Etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados

Constituye una fase imprescindible en un verdadero proceso de aprendizaje

Hay diversas maneras de evaluación, ésta ha evolucionado considerablemente desde formas básicas hasta formas de evaluación de resultados más complejas

TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL APRENDIZAJE

Racionalismo se refiere a la idea de que el conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos

Las personas se forman ideas acerca del mundo y aprenden (descubren) esas ideas reflexionando sobre ellas

Empirismo el empirismo sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia

Las leyes de la naturaleza no se pueden descubrir por medio de las impresiones sensoriales, sino por la razón

A diferencia de Platón, Aristóteles creía que las ideas no existen de forma independiente del mundo externo

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Observación directa consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje

La observación directa es un índice válido del aprendizaje si las observaciones son claras e implican poca inferencia por parte del observador

Exámenes escritos el aprendizaje se evalúa a partir de los exámenes escritos de los alumnos mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes

Con base en el nivel de dominio indicado por las respuestas, los profesores deciden si tuvo o no lugar un aprendizaje adecuado.

Exámenes orales Los exámenes orales son parte integral de la cultura escolar

Los exámenes orales son parte integral de la cultura escolar

Los estudiantes también plantean preguntas durante las lecciones.

y si éstas indican falta de comprensión, constituyen una señal de que no ha ocurrido el aprendizaje adecuado

Autoreportes son las evaluaciones y afirmaciones que formulan las personas acerca de ellas mismas

adoptan varias formas: cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos

LA MOTIVACIÓN

La motivación de los estudiantes puede influir en lo que aprenden y en cómo lo aprenden

El modelo describe tres fases

Antes de la tarea Los alumnos emprenden las tareas con varias metas

Los estudiantes tienen percepciones distintas del valor, o importancia percibida, del aprendizaje

se espera que varíe el apoyo social que reciben los estudiantes. El apoyo social incluye los tipos de ayuda que sus profesores y compañeros les pueden brindar en la escuela

Antes de la tarea Las variables en la instrucción incluyen a los profesores, las formas de retroalimentación, los materiales y el equip

Las variables en el contexto incluyen los recursos sociales y ambientales. Factores como la ubicación, la hora del día, las distracciones, la temperatura

Las variables personales incluyen las asociadas con el aprendizaje, como la construcción del conocimiento y la adquisición de la habilidad

Después de la tarea Se refiere al tiempo en que se ha completado la tarea, así como a los periodos de autorreflexión en que los estudiantes suspenden la tarea y piensan en su trabajo

Las mismas variables que son importantes antes de involucrarse en la tarea son cruciales durante la autorreflexión

Todas esas variables influyen de manera cíclica en la motivación y aprendizaje futuros

AUTORREGULACIÓN

se refiere a los procesos que usan los aprendices para dirigir sistemáticamente sus pensamientos, sentimientos y acciones a la obtención de sus metas

la autorregulación supone elegir entre diferentes conductas y posponer el reforzamiento inmediato a favor del reforzamiento demorado, que por lo general es mayor

Las personas autorregulan sus conductas comenzando por decidir cuáles conductas regular

Autosupervisión atención deliberada que se presta a algún aspecto de la conducta propia y suele ser acompañada del registro de la frecuencia e intensidad con la que se presenta

Las conductas pueden ser evaluadas en dimensiones como la calidad, la tasa, la cantidad y la originalidad

Autoinstrucción establecimiento de estímulos discriminativos que dispongan la ocasión para respuestas autorregulatorias que lleven al reforzamiento

La estrategia de instrucción es un medio eficiente para mejorar la comprensión y la autoeficacia de los malos lectores

Autorreforzamiento proceso por el que los aprendices se entregan reforzamiento contingente al desempeño de una respuesta deseada

proceso por el que los aprendices se entregan reforzamiento contingente al desempeño de una respuesta deseada

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

cambios que ocurren con el tiempo en un patrón ordenado y favorecen la supervivencia

El desarrollo está íntimamente relacionado con el aprendizaje. El aprendizaje y la maduración se pueden considerar como componentes del desarrollo

Tipos de teorías del desarrollo

Teorías biológicas presentan el desarrollo humano como un proceso que se despliega. Los niños avanzan a través de una secuencia de etapas invariantes del desarrollo más o menos al mismo tiempo

Teorías psicoanalíticas Los niños interactúan con sus entornos para satisfacer sus necesidades y el éxito que tengan al resolver los conflictos asociados con la satisfacción de sus necesidades influye en su personalidad

Teorías conductuales no especifican periodos críticos en el desarrollo. La capacidad para aprender se mantiene durante todo el ciclo de vida

Teorías cognoscitivas se enfocan en cómo los niños construyen su comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea

son constructivistas y proponen que la comprensión no es automática. No son los demás quienes transmiten la información que los niños procesan de manera mecánica

Teorías contextuales plantea que el mundo social infantil se puede concebir como un conjunto de círculos concéntricos en los que el niño ocupa el punto común de tres círculos que se cruzan

la escuela, los compañeros y la familia

El modelo es altamente interactivo y permite comprender la complejidad de las influencias sobre el desarrollo humano y sus efectos

PROCESOS DE ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA

Selección Este tipo de codificación requiere tiempo, así como una implicación activa de la memoria de trabajo, la cual, tiene una capacidad muy limitada

la práctica permite almacenar la información en la memoria a largo plazo

han propuesto que la práctica sólo favorece el almacenamiento en la memoria a largo plazo si el aprendiz asocia durante este proceso la nueva información con el conocimiento que ya posee

Aprendizaje significativo Aprendemos de manera significativa cuando almacenamos la información en la memoria a largo plazo, asociándola con otros fragmentos de información similares o relacionados

El aprendizaje significativo parece facilitar tanto el almacenamiento como la recuperación; la información se almacena más rápidamente y se recupera con más facilidad.

Organización interna se almacena de manera más eficaz y se recuerda de una manera más completa cuando está organizada

Elaboración a elaboración consiste en un proceso mediante el que aprendemos algo más que la información que realmente recibimos

Imágenes visuales es una herramienta muy poderosa para almacenar la información en la memoria a largo plazo

FACTORES QUE AFECTAN EL ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA

Memoria de trabajo suele ser más eficaz cuando el material nuevo se conecta con el conocimiento que ya poseemos

Conocimiento previo Las personas podemos conectar una información nueva con nuestro conocimiento previo sólo cuando disponemos de algún conocimiento que se pueda relacionar con lo que se está aprendiendo

Conceptos previos erróneos Cuando las personas hacen elaboraciones, utilizan lo que ya saben sobre un tema para ampliarlo y, supuestamente, para dar sentido a la información nueva

Expectativas expectativas pueden influir sobre la forma en que modificamos y almacenamos la nueva información en la memoria a largo plazo

Verbalizaciones sin duda facilita el almacenamiento en la memoria a largo plazo es la verbalización, hablar o escribir sobre una experiencia que ha sucedido o que está ocurriendo

Replicación y revisión La práctica—repetir la información una y otra vez durante unos cuantos segundos o minutos— puede mantener la información en la memoria de trabajo de manera indefinida

CÓMO SE CODIFICA LA INFORMACIÓN EN LA MEMORIA

se codifique simbólicamente, representada en la memoria en forma de palabras de expresiones matemáticas u otros sistemas simbólicos

se codifique simbólicamente, representada en la memoria en forma de palabras de expresiones matemáticas u otros sistemas simbólicos

Otra forma más de almacenar información en la memoria a largo plazo son las producciones

CONCEPTOS

es una clase de objetos o de hechos que comparten una o más similitudes

dos tipos generales de conceptos

conceptos concretos se identifican fácilmente por su apariencia física; vaca, rojo y redondo

los conceptos se pueden desarrollar, al menos en parte, como resultado de la generalización de un estímulo

los conceptos abstractos son difíciles de concebir en función de características concretas y observables; ejemplos pueden ser los términos inteligencia, carisma y trabajo

EL OLVIDO

A lo largo del tiempo, las personas se van acordando cada vez peor de los acontecimientos que han vivido y de la información que han adquirido

Decaimiento debilitarse o decaer y finalmente desaparecer de la memoria, sobre todo cuando la información no se usa

Subsuncción eliminadora el aprendizaje significativo es un proceso de subsumir nueva información en la memoria a largo plazo bajo otras informaciones más generales y supraordinadas

Interferencia La teoría de la interferencia en el olvido se puede describir mejor como una teoría de la confusión: un individuo aprende muchas respuestas y las mezcla

Fallos en la recuperación los fallos en la recuperación suponen olvidar hacer algo que había que hacer. Por ejemplo, cuando era bastante más joven