

# UDS Mi Universidad

*Nombre del Alumno: Carlos Robinson Sánchez López*

*Nombre del tema: El aprendizaje*

*Parcial: Primero*

*Nombre de la Materia: Aprendizaje: proceso y estrategias*

*Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández*

*Nombre de la Licenciatura: Ciencias de la Educación*

*Cuatrimestre: Noveno*

*Lugar y Fecha de elaboración: Ocosingo, Chiapas a 20 de mayo del 2023*

# EL APRENDIZAJE

## Definición del aprendizaje

- Cambio relativamente permanente de la conducta que se basa en la experiencia
- Cambio relativamente permanente en las asociaciones o representación como el resultado adquirido de la experiencia
- Cambio que perdura en la conducta y la capacidad de comportarse de cierta manera

- Perdura cierto tiempo aún que no necesariamente para siempre, (cambio de conducta)
- Se da través de los acontecimientos que ha vivido la persona (asociaciones mentales)
- No se observa de manera directa, pero si en los resultados.

## proceso de aprendizaje

- La motivación**
  - Proceso que impulsa al individuo como el deseo de aprender, las necesidades y las perspectivas futuras
  - El docente debe estar motivado en todo momento para que sus actividades sean de éxito de tal manera que el estudiante tenga una fuerte expectativa por superarlo
- El interés**
  - Intencionalidad del sujeto para alcanzar algún objeto u objetivo
  - Expresión general de la personalidad
  - Toda la atención y todas sus fuerzas del individuo están concentradas en su trabajo
- La atención**
  - Proceso cognoscitivo como la percepción y el pensamiento están orientados hacia objetos u objetivos
  - Promueve que el pensamiento viaje de un tema a otro de manera ordenada
- La adquisición**
  - Es cuando el estudiante se pone el contacto con el contenido de una asignatura
  - Así mismo puede olvidar el estudiante un hecho que esta en conflicto con una forma de pensar que le inspira confianza
  - Descifra lo que el contenido tiene de intención
- La comprensión y e interiorización**
  - Comprender lo que el texto esta dando a entender de cada elemento y como el sujeto lo interpreta
  - Involucra el pensamiento, la capacidad de abstracción y comprensión así como la memoria significativa
- La asimilación**
  - Cuando el estudiante almacena y guarda los aspectos positivos de los conocimientos y de las experiencias a lo que se sometió
  - No todo conocimiento o hecho comprendido es asimilado
  - Sustitución de las formas de existencia por los nuevos conocimientos
- La aplicación**
  - Cuando los cambios conductuales del individuo son llevados a la practica a situaciones nuevas, pero similar a la original
  - Surte un efecto eficaz y positivos en ella, originando un estado de satisfacción interna en el individuo
- La transferencia**
  - Es el efecto que una tarea de aprendizaje se produce sobre otra
- La evaluación**
  - Etapa final del proceso de aprendizaje
  - Comprobación de resultados de destrezas básicas adquiridas
  - A resultados complejos como la comprensión, actitudes, valores, aptitudes especiales, destrezas avanzadas, rasgos personales y morales
  - Se puede llevar a cabo a través de la observación directa, sistemática hasta los test estandarizados que evalúan el desarrollo de competencias puntuales

## Teoría y filosofía del aprendizaje

- Racionalismo**
  - Estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos de conocimiento
  - Refiere que a la idea del conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos
  - Las personas se forman ideas acerca del mundo y aprenden
  - La razón es la facultad mental mas elevada y que a través de ello la gente aprende ideas abstractas
  - Platón menciona que el conocimiento de las ideas es innato y se torna consciente a través de la reflexión
- Empirismo**
  - Sostiene la idea que la única fuente del conocimiento es la experiencia
  - Menciona que es una realidad sensible que puede ser percibida, y es el origen de todas las ideas y conocimiento
  - Locke menciona que todo el conocimiento se deriva de dos tipos de experiencias
  - La mente humana debe partir del mundo sensible, es decir, lo percibido por los sentidos, para formar ideas y conceptos.

## Evaluación del aprendizaje

- Observación directa**
  - Determina el status de los estudiantes con respecto a las variables educativas de interés
  - Observa los comportamientos de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje
  - Su función es mejor cuando se especifica la conducta esperada y después se observa
- Exámenes escritos**
  - Se evalúa a los estudiantes mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes
  - Los docentes piden a los alumnos responder preguntas y se evalúa el aprendizaje con base en sus respuestas
- Exámenes orales**
  - Los estudiantes también pueden plantear preguntas durante la lección y si indica falta de comprensión, es señal de que no existe aprendizaje adecuado
  - La expresión verbal de los estudiantes es una tarea para los educandos ya que pueden tener problemas para traducir las palabras de acuerdo a su terminología
- Autorreportes**
  - Afirmación que formulan las personas acerca de ellas mismas
  - Adoptan varias formas: cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos
  - Los individuos registran tipos de actividades en las que participan y calificar sus niveles de competencia y juzgar con que duración o frecuencia la realizan

## La motivación

- Antes de la tarea**
  - Puede influir en lo que aprenden y como lo aprenden, cuando se vuelven mas hábiles se sienten motivados para seguir
  - Aprender el material, tener un buen desempeño, terminar primero
  - Apoyo que reciben los estudiantes, que incluye ayuda de sus profesores y compañeros
  - El aliento que les puede proporcionar sus padres y otras personas significativas en sus vidas
- Durante la tarea**
  - Formas de retroalimentación por parte de los docentes, los materiales y el equipo
  - La ubicación de su lugar, horas del día, las distracciones, la temperatura, los eventos en curso etc.
- Después de la tarea**
  - Satisfacción al concluir con la actividad
  - Tienden a tener expectativas del resultado, valor percibido y clima emocional positivo
  - Al recibir buena nota, tienden a estar motivados para seguir aprendiendo

## Autorregulación

- Autosupervisión**
  - Procesos que usan los aprendices para dirigir sistemáticamente sus pensamientos, sentimientos y acciones a la obtención de sus metas
  - Atención que se presta a algún aspecto de la propia conducta
  - Las personas no pueden regular sus conductas si no están conscientes de lo que hacen
  - Identificar su desempeño en áreas diversas como habilidades motrices, rapidez en la carrera, artísticas, conducta social, etc.
- Autoinstrucción**
  - Arregla el entorno para producir estímulos discriminativos
  - Aumenta la posibilidad de tener una buena nota o calificación
  - Guiar la conducta
- Autorreforzamiento**
  - Es la entrega al desempeño de una respuesta deseada
  - Mejoramiento en el ámbito académico
  - Incrementa la probabilidad de una respuesta futura

## Desarrollo y aprendizaje

- Tipos**
  - Teorías biológicas
    - Cambios que se van dando en el tiempo de manera progresiva y favorece la supervivencia
    - Normas basadas en la edad para el crecimiento y los cambios conductuales
    - Se centra en las características cognitivas, conductuales de personalidad que tienen predisposiciones genéticas
  - Teorías psicoanalíticas
    - Las necesidades son innatas y la manera en que se resuelven influye en el desarrollo
    - Se resta importancia al papel de aprendizaje en el desarrollo a favor de la solución de necesidades
  - Teorías conductuales
    - La capacidad de aprender se mantiene durante todo el ciclo de vida
    - La conducta proviene del ambiente, que proporciona los estímulos a los que responden niños y el reforzamiento y castigo con consecuencias de sus acciones
  - Teorías cognitivas
    - Se enfoca en como los niños construyen su comprensión de si mismos y del mundo que los rodea
  - Teorías contextuales
    - El mundo social infantil se puede concebir como conjunto de círculos concéntricos en los que el niño ocupa

## Proceso de almacenamiento en la memoria

- Selección**
  - La información de mayor significado debe ser codificada para pasar a ser parte de la memoria a largo plazo
  - Requiere de tiempo así como la memoria activa del trabajo
- Práctica**
  - También permite almacenar información a largo plazo
  - Las personas recuerdan mejor aquello que practican con frecuencia lo que aquellos que apenas ensayan
- Aprendizaje significativo**
  - Asociación de fragmentos de información similares o relacionados
  - Se almacena mas rápidamente la información y se recupera con facilidad
- Organización interna**
  - Información que tiene aprenderse
  - Se almacena de manera mas eficaz y se recuerda de una manera mas completa
- Elaboración**
  - Proceso mediante el que aprendemos algo mas que la información que realmente recibimos
- Imágenes visuales**
  - Es una herramienta poderosa para almacenar la información en la memoria a largo plazo
  - Las personas de cualquier edad tienen la capacidad de memoria fiable para la información visual

## Factores que afectan el almacenamiento en la memoria

- Memoria de trabajo**
  - Suele ser efectivo cuando el material nuevo se conecta con el que ya poseemos
- Conocimiento previo**
  - Conocimiento que se relaciona con lo que se está aprendiendo
- Conceptos previos erróneos**
  - Utilizar lo que ya se sabe del tema, ampliarlo y supuestamente darle sentido a la nueva información
  - Distorsión de la información que termina por aprender algo completamente diferente a lo que esta viendo, oyendo o leyendo
- Expectativas**
  - Se basa en el conocimiento y probablemente en nuestras concepciones erróneas
  - Influyen en la modificación y almacenamiento de la nueva información en la memoria a largo plazo
- Verbalizaciones**
  - Hablar o escribir sobre una experiencia que a sucedido o esta ocurriendo
  - Son denominadas narraciones compartidas que permiten a los interlocutores comprender lo que ha ocurrido
- Actividad**
  - Existe una mejor comprensión cuando los niños lo representan de alguna manera, ya sea por dibujo o ilustrando conceptos etcétera
- Repeticón y revisión**
  - Mantiene la información en la memoria de trabajo de manera indefinida

## Como se codifica la información en la memoria

- En forma de símbolos, palabras, números, etc.**
  - Representa un objeto o un suceso, así como palabras, números, gráficos, etc.
- En función de la apariencia: imágenes mentales**
  - Almacenamiento de imágenes en varias modalidades, como la visual, auditiva y olfativa
  - Las personas recuerdan mejor cuando se les presenta de forma visual y verbal a la vez
- En función del significado: proposiciones**
  - Pequeñas unidades de conocimiento acerca de las relaciones entre objetos y sucesos
- En función de las acciones: procedimientos**
  - Saber llevar a cabo determinadas acciones y actividades (serie de reglas)

## Conceptos

- Clase de objetos o de hechos que comparten una o mas similitud
- Los niños empiezan a categorizar aspectos de su entorno a temprana edad a partir de los tres meses de edad
- Concretos**
  - Se identifican fácilmente por su apariencia física donde los conceptos se pueden desarrollar como resultado de la generalización de un estímulo
- Abstractos**
  - Difíciles de concebir en función de características concretas y observables

## El olvido

- Decaimiento**
  - Cuando la información no se usa puede llegar a debilitarse y decaer hasta desaparecer de la memoria
- Subsunción eliminatória**
  - Incluir una nueva información en la memoria a través de conceptos y después ilustrar el concepto con serie de imágenes
- Interferencia**
  - Confusión, donde el individuo aprende muchas respuestas y las mezcla
- Fallos en la recuperación**
  - Cuando la idea no se conecta a otras ideas y la memoria no consigue enfocarla, es decir, activarla
- Fallos en la represión**
  - Noticias que nos afectan emocionalmente y pueden provocar recuerdos fotográficos