



Nombre de alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: aprendizaje: proceso y estrategias

Grado: 9°

Grupo: Ciencias de la educación

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo

El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales.

El aprendizaje por descubrimiento también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista

Enseñanza para el descubrimiento

- Requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas
- Cuando los estudiantes no están familiarizados con el procedimiento de descubrimiento o cuando requieren mayor conocimiento previo se requiere más estructura por parte del profesor.
- El aprendizaje adquiere un mayor significado cuando los estudiantes exploran sus entornos de aprendizaje en lugar de escuchar de manera pasiva a los profesores.

Enseñanza por indagación

Es una forma de aprendizaje por descubrimiento

Collins y Stevens

Diseñaron un modelo de indagación basado en el método socrático de enseñanza.

Consisten en lograr que los estudiantes razonen, deriven principios generales y los apliquen a situaciones nuevas.

ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN Y APRENDIZAJE ASISTIDO POR

Aprendizaje asistido por los pares

Consiste en enfoques de instrucción en los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de

- Se ha demostrado que el aprendizaje asistido por los pares mejora el aprovechamiento.
- Este método también puede aumentar la motivación académica y social para aprender.
- Los pares que destacan el aprendizaje académico transmiten su importancia, lo que puede motivar a otros estudiantes de su entorno social.

Métodos que enfatiza el aprendizaje asistido por pares

- Tutoría de pares
- La enseñanza recíproca
- El aprendizaje cooperativo.

Tutoría de pares

- Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje; el tutor y el estudiante participan con libertad
- La tutoría de pares también fomenta la cooperación entre estudiantes y ayuda a diversificar la estructura del grupo.

DISCUSIONES Y DEBATES Y ENSEÑANZA REFLEXIVA

Discusiones y debates

- Las discusiones en clase son útiles cuando el objetivo consiste en lograr una mayor comprensión conceptual o aprender diversas perspectivas de un tema.
- Los estudiantes participan en la discusión teniendo ciertos conocimientos del tema y se espera que aumente su comprensión como resultado de la discusión
- Una variante de la discusión es el debate

reglas para la discusión

- No interrumpir al que está hablando
- Centrarse en argumentos relacionados con el tema
- No atacar a nivel personal a otros estudiantes

Enseñanza reflexiva

Se basa en la toma de decisiones bien pensadas, que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí mismo.

Cuatro componentes de la enseñanza reflexiva

- Las decisiones de la enseñanza deben ser adecuadas al contexto
- El conocimiento personal de los profesores
- Los docentes deben tener una base firme de conocimientos
- Los profesores reflexivos son personas activas que buscan soluciones a los problemas



PASIÓN POR EDUCAR

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

APRENDIZAJE AUTORREGULADO

- Establecer objetivos { Identificar el resultado deseado de la actividad de aprendizaje.
- Planificar { Los aprendices autorregulados planifican con antelación la tarea de aprendizaje y emplean su tiempo de forma eficaz para conseguir sus metas
- Automotivarse { Mantener la motivación intrínseca para completar una tarea de aprendizaje. Los aprendices autorregulados son capaces de tener una alta eficacia en cuanto a su capacidad de realizar la tarea de aprendizaje con éxito
- Controlar la atención { Maximizar la atención en la tarea de aprendizaje. Los aprendices autorregulados centran su atención en la materia que tienen entre manos y evitan pensamientos o emociones potencialmente distractores
- Aplicar estrategias de aprendizaje { Seleccionar y utilizar formas apropiadas de procesar el material a aprender. Los aprendices autorregulados eligen diferentes estrategias de aprendizaje dependiendo de la meta concreta que quieren alcanzar
- Autocontrolarse { comprobar periódicamente si se está acercando a cumplir los objetivos.
- Autoevaluarse { Evaluar el resultado final de los propios esfuerzos. Los aprendices autorregulados establecen si lo que han aprendido es suficiente para los objetivos que se habían establecido para sí mismos.
- Autoevaluarse { Determinar si las estrategias de aprendizaje han tenido éxito y han sido eficaces y, posiblemente, identificar alternativas que puedan ser más efectivas en futuras situaciones de aprendizaje.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ELABORACIÓN, Y ORGANIZACIÓN

- Aprendizaje significativo y elaboración
 - Aprendizaje significativo { Proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo
 - La elaboración { Proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo material
- Organización
 - Darse cuenta de la estructura organizativa inherente al material nuevo facilita el aprendizaje
 - Los estudiantes pueden emplear varias técnicas para ayudarse a organizar el material de clase de forma eficaz { Esquema de las principales ideas y cuestiones

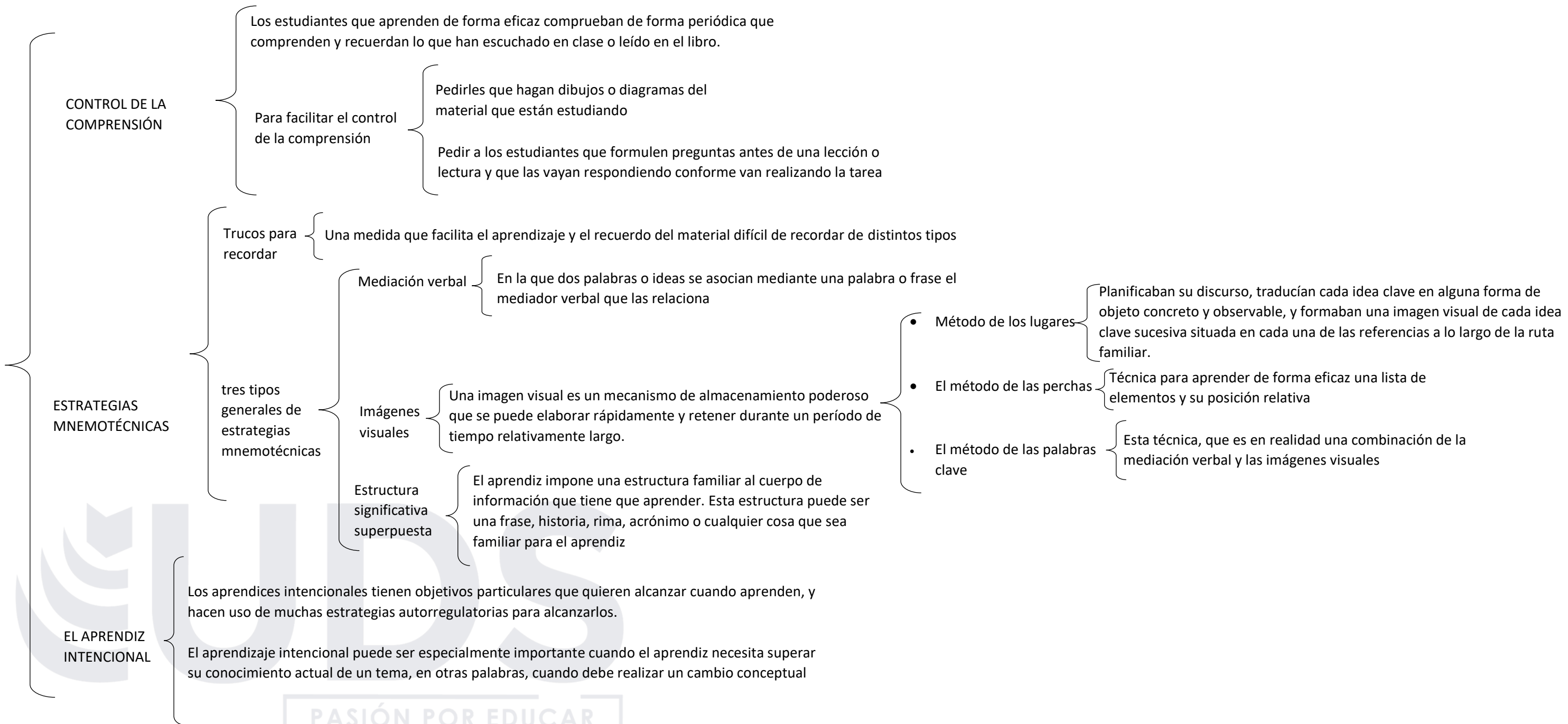
TOMA DE APUNTES

- Tomar apuntes de la información presentada en las clases y los libros se correlaciona de forma positiva con el aprendizaje de los estudiantes { Dos funciones
 - Codificación del material { Al escribir la información y verla en el papel, los estudiantes la codifican verbal y visualmente a la vez.
 - Almacenamiento externo { Una vez que se ha anotado el contenido de una lección en el papel, se puede revisar a intervalos regulares posteriormente
- Lo diferentes que son los apuntes de cada uno de los estudiantes
 - Algunos estudiantes escriben extensamente, otros escriben muy poco.
 - Algunos estudiantes intentan captar todas las ideas principales de la lección o la explicación, mientras que otros sólo copian las palabras que escribo en la pizarra
 - Algunos estudiantes incluyen detalles y ejemplos en sus apuntes, otros no

IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN IMPORTANTE Y RESÚMENES

- Identificación de la información importante
 - Deben decidir qué es lo más importante de lo que tienen que aprender y estudiar
 - Deben diferenciar las ideas importantes de los detalles triviales { Una vez que los estudiantes son hábiles identificando la información importante, subrayar o destacar la información, al menos en los libros comprados y en los apuntes de clase, puede resultar beneficioso.
- Resúmenes
 - sugerencias sobre cómo ayudar a los estudiantes a realizar buenos resúmenes de las materias académicas
 - Solicite a los estudiantes que comiencen realizando resúmenes de textos cortos, fáciles y bien organizados
 - Pida a los alumnos que comparen y discutan sus resúmenes y que consideren qué ideas piensan que son importantes y por qué

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO



PASIÓN POR EDUCAR

BIBLIOGRAFÍA

ANTOLOGÍA.UDS *EL APRENDIZAJE: PROCESO Y ESTRATEGIAS* UNIDAD IV "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO" Pag 123-149