

Cuadro sinóptico de la unidad I “El aprendizaje”

DOCENTE: Luis Miguel Sánchez Hernández

ASIGNATURA: Aprendizajes, Procesos y estrategias

ALUMNO: Félix Orlando Demeza Gutiérrez

LICENCIATURA: Ciencias de la educación

GRADO: 9° Cuatrimestre

Ocosingo Chiapas a 19 de mayo 2023

--Definición del aprendizaje

- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia
- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente a las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia
- Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia

- se refiere a un cambio de conducta
- cambio en las representaciones o asociaciones mentales, conocida como cognitivismo

--Proceso de aprendizaje

- Un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve

- motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia, evaluación.

--Teoría y filosofía del aprendizaje

--Racionalismo

- se refiere a la idea de que el conocimiento se deriva de la razón
- Platón creía que las cosas por ejemplo las casas, los árboles, se relevan a las personas gracias a los sentidos
- Descartes utilizo la duda como método indignación

- sin la participación de los sentidos
- La verdadera naturaleza de las casas, los árboles solo se pueden conocer reflexionando sobre ellas.

--Empirismo

- Sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia "Aristóteles"
- Loke señalo que no existen ideas innatas, si no que todo el conocimiento se deriva de dos tipos de experiencia
- Berkeley creía que la mente es la única realidad

- Mediante ella, llego a conclusiones que eran verdades absolutas y que no estaban sujetas a duda alguna
- El recuerdo de un objeto o idea dispara el recuerdo de otros objetos o ideas que se asemejan o difieren del objeto o idea original
- las impresiones sensoriales del mundo externo
- La conciencia personal
- Era empirista porque consideraba que las ideas se derivan de las experiencias

--Evaluación del aprendizaje

--Observación directa

- Para observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje

--Exámenes escritos

- mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes

--Exámenes orales

- Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas

--Auto reportes

- Son evaluaciones y afirmaciones que formulan las personas acerca de ellas mismas

--La motivación

--la motivación de los estudiantes puede influir en lo que aprenden y como lo aprenden

--Antes de la tarea

- Estas pueden aplicar capacidades para el aprendizaje

- (autoeficacia) y percepciones de las consecuencias del mismo (expectativas del resultado)

--Durante la tarea

- Las variables en la instrucción incluyen a los profesores, las formas de retroalimentación, los materiales y el equipo

--Después de la tarea

- Los estudiantes creen que esta progresando hacia sus metas de aprendizaje y que hacen atribuciones positivas de sus éxitos

-- La autorregulación

-- Autosupervisión

- se refiere a la atención deliberada que se presta a algún aspecto de la conducta propia
- Las conductas pueden ser evaluadas en dimensiones como la calidad, la tasa, la cantidad y la originalidad

- las personas no pueden regular sus acciones si no están conscientes de lo que hacen
- es necesario enseñar a los estudiantes a utilizar uno o más métodos de autosupervisión

-- Autoinstrucción

- se refiere al establecimiento de estímulos discriminativos que dispongan la ocasión para respuestas autorregulatorias que lleven al reforzamiento
- no es igual que el entrenamiento para estudiar de manera independiente
- es un medio eficiente para mejorar la comprensión y la autoeficacia de los malos lectores

- implica arreglar el entorno para producir estímulos discriminativos

-- Auto reforzamiento

- Se refiere al proceso por el que los aprendices se entregan reforzamiento contingente al desempeño de una respuesta deseada

-- Se refiere a los cambios que ocurren con el tiempo en un patrón ordenado y favorecen la supervivencia

- dado el nivel adecuado de desarrollo

-- Desarrollo y aprendizaje

-- Tipos de teorías del desarrollo

-- Teorías biológicas

- Presentan el desarrollo humano como un proceso que se despliega

-- Teorías psicoanalíticas

- La estructura básica de la personalidad de los niños se establecía durante

- Trata de explicar el porqué de los individuos actúan de una manera u otra, dependiendo el contexto donde se encuentran

-- Teorías conductuales

- La capacidad para aprender se mantiene durante todo el ciclo de vida
- en consecuencia, esas teorías consideran la autorregulación como el establecimiento de contingencias de auto reforzamiento

-- Teorías Cognoscitivas

- Se enfocan en como los niños construyen su comprensión de si mismos y del mundo que los rodea (Piaget)

- son constructivistas y proponen la comprensión no es automática

-- Teorías contextuales

- supone que los cambios en un nivel pueden afectar a los otros niveles
- el modelo es altamente interactivo y permite comprender la complejidad de las de las influencias sobre el desarrollo humano y sus efectos

- de modo que los cambios físicos en los niños pueden modificar sus grupos sociales

