



Nombre del alumno: ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

Nombre del profesor: LUIS MIGUEL SÁNCHEZ
HERNÁNDEZ

Licenciatura: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Materia: APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS

Nombre del trabajo: Estrategia de aprendizaje y estudio
(Cuadro sinóptico)

Ocosingo, Chiapas a 08 de junio del 2023

-Aprendizaje

- Por descubrimiento.
 - Bruner { -Es obtener conocimiento por uno mismo.
 - Descubrir implica. { -Plantear. -Probar hipótesis.
 - Es un tipo de razonamiento inductivo por que se formulan. { -Reglas. -Conceptos. -Principios generales.
 - Klahr y Simon. { -Método de enseñanza como guía mínima el cual involucra dirección. { -El profesor organiza las actividades de los estudiantes.
 - Es una forma de resolver problemas
 - Los descubrimientos pueden ser en algunos casos accidentales.
 - Para descubrir conocimiento los alumnos necesitan preparación.
- Asistido por los pares.
 - Ajustada al constructivismo.
 - Consiste en enfoques de instrucción.
 - Los compañeros de clases. { -Funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje.
 - Mejora el aprovechamiento académico.
 - En la literatura de Rohrbek y sus colaboradores. { -Encontraron que este tipo de aprendizaje en mas eficaz en niños pequeños. { -De primero a tercer grado.
 - Aumenta la motivación. { -Académica. -Social. } -Para aprender.
 - Tutorías por partes.
 - Utiliza mucho los principios de la enseñanza constructivista.
 - Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje.
 - El tutor y el estudiante participan con libertad.
 - Incrementa el rendimiento en los estudiantes.
 - Fomenta la cooperación entre estudiantes.
 - Ayuda a diversificar la estructura del grupo.
 - Se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes.
 - Los docentes enseñan a los pares de tutores para garantizar que posean habilidades. { -Académicas. -De tutorías.
- Autorregulado.
 - Es la capacidad del estudiante para regular los procesos { -Cognitivos. -Emocionales. } En la gestión del aprendizaje.
 - Establecer un objetivo. { -Construir una serie de acciones que ayuden a alcanzar las metas definidas.
 - Planificar. { -Organizar los tiempos y aprovecharlo al Maximo en las tareas.
 - Automotivarse. { -Mantener una motivación para realizar las actividades -A uno mismo sin que intervenga otra persona.
 - Controlar la atención. { -Capacidad de elegir que prestarle atención. -Enfocar la atención en una sola tarea para tener el máximo desempeño en ella.
 - Incluye
 - Aplicar estrategias de aprendizaje. { -Es seleccionar y utilizar estrategias apropiadas en la actividad realizada.
 - Autocontrolarse. { -Es verificar si se esta alcanzado o llegando al objetivo propuesto.
 - Autoevaluarse. { -Guía el proceso de aprendizaje a través de la modificación de las estrategias empleadas en la actividad. -Evaluarse uno mismo si se llevo a la meta.
 - Autoreflexionar. { -Verificar el resultado del esfuerzo de uno. -Determinar si las estrategias utilizadas en un trabajo tuvo éxito. -permite identificar otras alternativas que se pueden utilizar.
- Significativo.
 - Es utilizar un conocimiento previo con uno nuevo para relacionarlo.
 - Se hace uso de la memoria a largo plazo para almacenar la información.
 - Implica relacionar la información nueva con lo que ya se sabe.
 - La activación del conocimiento previo. { -Útil para recordar a los alumnos sobre un tema ya visto en clases anteriormente. -Facilita el aprendizaje significativo.
 - Organización interna. { -Estructurar un conocimiento nuevo dentro de los ya existentes. -Se almacena en la memoria a largo plazo. -Facilita el aprendizaje de nuevas cosas.

-Enseñanza

- Para el descubrimiento.
 - Requiere plantear. { -Preguntas. -Problemas. -Situaciones complejas.
 - Para forzar a los alumnos a construir su propio conocimiento es plantear preguntas sin respuestas directas.
 - El aprendizaje adquiere mayor significado cuando los alumnos exploran su entorno y no limitarlos.
 - Stone. { Utiliza el descubrimiento guiado a aprender mas haya de lo básico.
- Por indagación.
 - Es una forma de aprendizaje por descubrimiento.
 - Se puede estructurar de manera que sea mas dirigida al profesor.
 - Collins y Stevens { -Diseñaron un modelo basado en el método socrático de enseñanza.
 - Meta. { -Lograr que los estudiantes. { -Razonen. -Deriven principios generales. -Apliquen lo que aprendieron.
 - Aplicación del modelo. { -El profesor debe cuestionar a sus estudiantes. -Preguntar sobre un caso conocido. -Elegir un contraejemplo para un factor suficiente. -Plantear preguntas confusas. -cuestionar una predicción hecha con información suficiente.
 - Las preguntas deben estar regladas.
 - Diseñada para la tutoría individual.
 - Los turares deben estar muy capacitados para plantear las preguntas adecuadas al estudiante.
 - Requiere conocer bien el area de conocimiento.
- Reflexiva.
 - Se basa en la toma de decisiones bien pensadas.
 - Toma en cuenta los conocimiento acerca de los estudiantes. { -Contexto. -Procesos psicológicos. -La motivación. -El conocimiento del estudiante de si mismo.
 - No forma parte de una perspectiva constructivista del aprendizaje.
 - Componentes.
 - Henderson { -Componentes de la enseñanza flexiva. { -Toma de decisiones de acuerdo al contexto. -Planeación. { -Flexible. -Adaptable. -Modificable. -Deben tener una base firme de conocimiento para elaborar una planeacion.
 - Su modelo destaca el conocimiento personal de los profesores.
 - Los profesores reflexivos. { -Buscan solución a los problemas. -No espera que los demás le diga que hacer. -Actúa con ética. -Pone en primer plano las necesidades de los estudiantes por encima de las suyas. -atiende las necesidades de los estudiantes. { -Toma en cuenta el contexto. -Utiliza conocimientos. { -Personales. -Profesionales. -Diseña planes fluidos.

-Discusión

- Consiste en lograr una mayor comprensión conceptual por parte de los estudiantes.
- No debe haber respuestas correctas sino implicar aspectos. { -Complejos. -Polémicos.
- Aplicable en diferentes disciplinas.
- Debe ser libre la participación de los estudiantes.
- Se deben establecer reglas a seguir.
 - Debe apoyar con puntos de vistas.
 - Debe animar a los estudiantes a aprticipar.
 - Recordar las reglas cuando se violen.
- El profesor puede fungir como moderador.
 - Se puede aplicar en grupos numerosos o pequeños.

-Debate

- Los estudiantes deben argumentar de manera selectiva las perspectivas del tema.
- Requiere preparación por parte de los alumnos.
- El encargado de dirigir debe asegurarse que se cumplan las reglas. { -Alumno. -Profesor.

-Toma de apuntes

- Consiste en resumir una información para su fácil entendimiento.
- Cumple dos funciones. { -Facilita la codificación del material. { -Al escribir la información. -Verbalmente. -Visual. } -Como almacenamiento externo.
- Facilita el aprendizaje.
- Incluyen la propia interpretación del alumno sobre el tema.
- Si no se elabora bien suele ser confuso mas adelante cuando se intente estudiar.

-Identificación de la información importante.

- Extraer de una información extensa lo mas importante o relevante. { -Ideas principales.
- Útil para comprender el tema.
- Facilita la comprensión de la información.
- Resúmenes. { -Puntos más importantes de un texto o documento. -Se organiza los elementos esenciales de una información de tal forma que suene coherente.
- Sugerencias. { -Identificar frases en cada párrafo del tema. -Identificar conceptos relevantes del tema. -Encontrar información que apoyen los temas principales. -Eliminar la información. { -Trivial. -Redundante.

-Control de la comprensión.

- Es ser consciente de la calidad y nivel de la comprensión de una información. { -Saber lo que se debe hacer -Lo que no se sabe hacer.
- No controlarlo tiene consecuencias como creer que se le entendi algo au que no sea así.
- Como facilitarlo. { -Hacer dibujos o diagramas en el material que se esta estudiando. -Formular preguntas. -Hacerse auto preguntas.
- Favorece el aprendizaje significativo.
- El profesor debe animar a los alumnos.

-Estrategias mnemotécnicas.

- Son trucos para recordar.
- Facilita { -Recordar el material. -El aprendizaje.
- Medición verbal. { -Asociación de dos palabras o frases que tienen una pronunciación similar pero diferentes significados. { -Horn - Horn. -Summary - Surma.
- Facilitan el aprendizaje.
- Imágenes visuales. { -Representación cercana a la realidad. -Consiste en asociar mentalmente una imagen con un lugar determinado. -Ayuda a recordar mejor las ideas principales.
- Tipos. { -Métodos. { -De los lugares. { -Consiste principalmente en el uso de la rima para facilitar la memorización. -De las perchas. { -Se utilizan listas de palabras. -De las palabras claves. { -Combinación de la medición verbal y las imágenes visuales. -Consiste en presentar dibujos que representan el significado de las palabras.
- Estructura significativa superpuesta. { -Es crearle una estructura lo que se quiere aprender. { -Frases. -Historias. -Rimas. -Acronimos. -Facilita recordar la lista de palabras. -Ejemplo. { -Ocho olivo oñan.

-El aprendiz intencional.

- Es el que marca la diferencia entre tener una vida significativa y no tenerla.
- Se implica activa y conscientemente en las actividades. { -Cognitivas -Metacognitivas.
- Tiene objetivos particulares cuando aprende. { -Utiliza varias estrategias para alcanzarlo.
- Se implican procesos automáticos para el aprendizaje.
- Esta en constante cambio conceptual.
- Atiende la información nueva para que entienda las materias.
- Despliega diversas estrategias autoregulatoras. { -Elaboración. -Automotivación. -Autocontrol.
- Tienen creencias epistemológicas al cambio conceptual.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO.