



**Nombre del alumno: Carlos Cesar  
Gonzalez Mijangos**

**Cuatrimestre: 9**

**Nombre del profesor: Luis Miguel  
Sánchez Hernández**

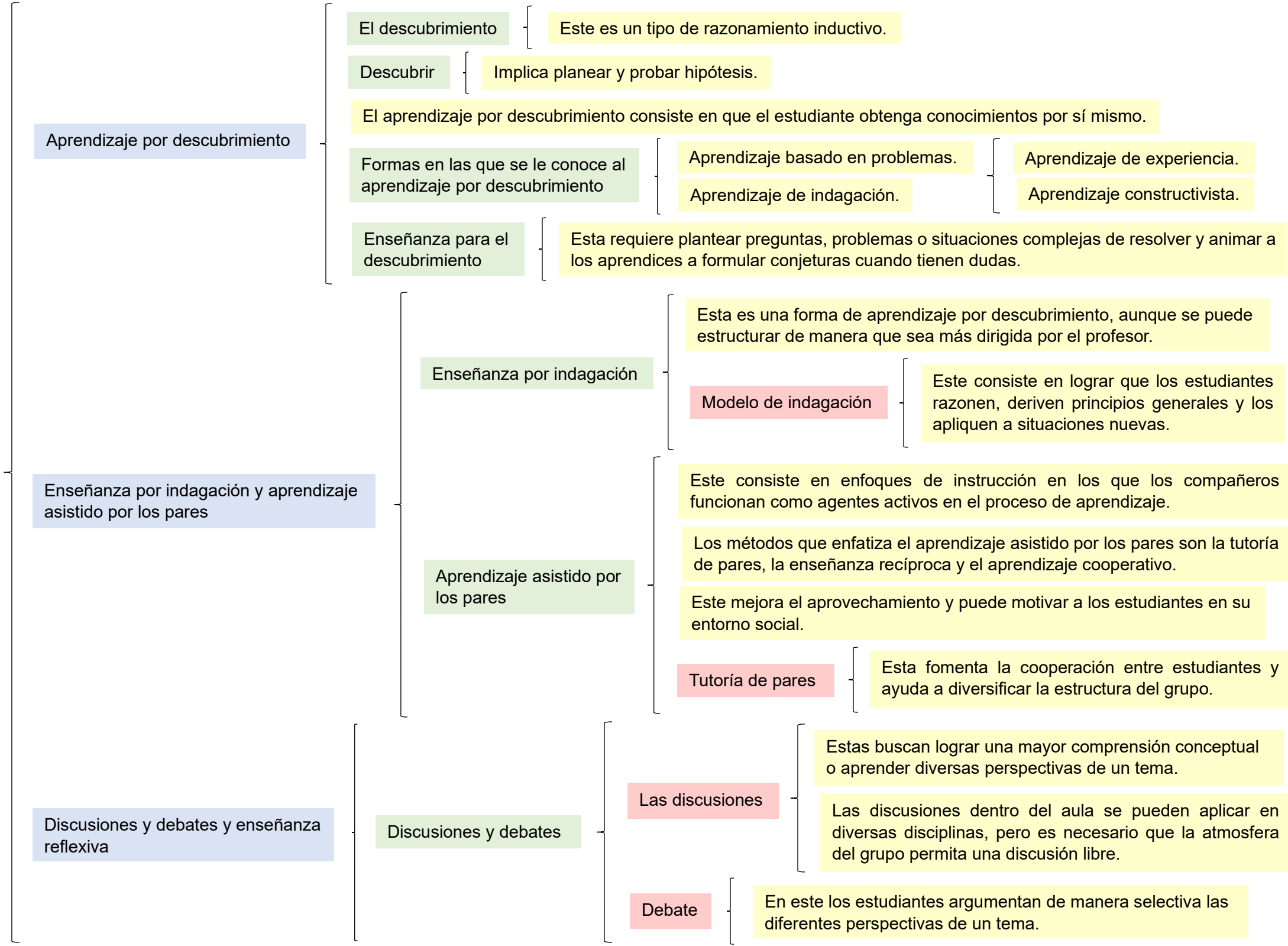
**Licenciatura: Ciencias de la  
educación**

**Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias**

**Nombre del trabajo: Estrategias de  
aprendizaje y estudio**

Ocosingo, Chiapas a 09 de junio del 2023

**Estrategias de aprendizaje y estudio**



Aprendizaje por descubrimiento

El descubrimiento

Este es un tipo de razonamiento inductivo.

Descubrir

Implica planear y probar hipótesis.

El aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo.

Formas en las que se le conoce al aprendizaje por descubrimiento

Aprendizaje basado en problemas.

Aprendizaje de experiencia.

Aprendizaje de indagación.

Aprendizaje constructivista.

Enseñanza para el descubrimiento

Esta requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas.

Enseñanza por indagación y aprendizaje asistido por los pares

Enseñanza por indagación

Esta es una forma de aprendizaje por descubrimiento, aunque se puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor.

Modelo de indagación

Este consiste en lograr que los estudiantes razonen, deriven principios generales y los apliquen a situaciones nuevas.

Aprendizaje asistido por los pares

Este consiste en enfoques de instrucción en los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje.

Los métodos que enfatiza el aprendizaje asistido por los pares son la tutoría de pares, la enseñanza recíproca y el aprendizaje cooperativo.

Este mejora el aprovechamiento y puede motivar a los estudiantes en su entorno social.

Tutoría de pares

Esta fomenta la cooperación entre estudiantes y ayuda a diversificar la estructura del grupo.

Discusiones y debates y enseñanza reflexiva

Discusiones y debates

Las discusiones

Estas buscan lograr una mayor comprensión conceptual o aprender diversas perspectivas de un tema.

Las discusiones dentro del aula se pueden aplicar en diversas disciplinas, pero es necesario que la atmosfera del grupo permita una discusión libre.

Debate

En este los estudiantes argumentan de manera selectiva las diferentes perspectivas de un tema.

# Estrategias de aprendizaje y estudio

Discusiones y debates y enseñanza reflexiva

Enseñanza reflexiva

Componentes

Tomar en cuenta al contexto.

Utilizar conocimientos personales.

Utilizar conocimientos profesionales.

Diseñar planes fluidos.

Los profesores reflexivos

Son personas activas que buscan soluciones a los problemas, actúan con ética y ponen las necesidades de los estudiantes antes que todo.

Aprendizaje autorregulado

Elementos que incluye

Establecer objetivos

Se trata de identificar el resultado deseado de la actividad de aprendizaje.

Planificar

Es determinar cómo aprovechar mejor el tiempo disponible para la tarea de aprendizaje.

Automotivarse

Es mantener la motivación intrínseca para completar una tarea de aprendizaje.

Controlar la atención

Se trata de maximizar la atención en la tarea de aprendizaje.

Aplicar estrategias de aprendizaje

Se trata de seleccionar y utilizar formas apropiadas de procesar el material a aprender.

Autocontrolarse

Es comprobar periódicamente si se está acercando a cumplir los objetivos.

Autoevaluarse

Es evaluar el resultado final de los propios esfuerzos.

Autorreflexionar

Se trata de determinar si las estrategias de aprendizaje han tenido éxito y han sido eficaces.

Aprendices autorregulados

Estos establecen metas más altas para sí mismos, aprenden de forma más efectiva y tienen un mejor rendimiento en clase.

El aprendizaje autorregulado se desarrolla a partir de las oportunidades de implicarse en actividades de aprendizaje independientes y autodirigidas que sean apropiadas para el grupo de edad.

# Estrategias de aprendizaje y estudio

## Aprendizaje significativo y elaboración y organización

### Aprendizaje significativo y elaboración

#### Aprendizaje significativo

Es el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo.

#### La elaboración

Es el proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo material.

### Organización

Esta consiste en encontrar conexiones e interrelaciones dentro de un cuerpo de información nuevo, para el almacenamiento en la memoria a largo plazo.

Dentro de esta se encuentra la esquematización de ideas o conceptos.

## Toma de apuntes

Se trata de anotar lo esencial de una lección en un papel para revisarlo en intervalos posteriores.

### Funciones de los apuntes para los estudiantes

Facilitar la codificación de un material.

Servir como una forma de almacenamiento externo concreto de la información presentada en clase.

### Claves para elaborar apuntes

Escribir las ideas principales de la lección.

Poner comentarios propios.

Incluir detalles y ejemplos.

## Identificación de la información importante y resúmenes

### Identificación de la información importante

Se trata de diferenciar las ideas importantes de los detalles triviales.

Las diferentes señales presentes en la clase o en un libro como lo son los objetivos, las negritas y las cursivas pueden ayudar a los estudiantes a discriminar entre la información importante y la irrelevante.

### Resúmenes

Consisten en discriminar entre la información importante y la irrelevante para así identificar las ideas principales que pueden estar o no formuladas de forma explícita y organizar los elementos esenciales en un todo coherente.

#### Claves para ayudar a los estudiantes a realizar resúmenes

Pedirles que identifiquen conceptos o ideas supraordinales que engloben cuestiones más específicas.

Pedirles que encuentren información que apoye cada idea principal.

**Estrategias de aprendizaje y estudio**

**Control de la comprensión**

Los estudiantes que aprenden de forma eficaz comprueban de forma periódica que comprenden y recuerdan lo que han escuchado en clase o leído en el libro.

**Estrategias para facilitar el control de la comprensión**

Hacer dibujos o diagramas del material que se está estudiando.

Formular preguntas antes de una lección o lectura para responderlas a través de la realización de la tarea.

**Estrategias mnemotécnicas**

Estas son una medida que facilita el aprendizaje y el recuerdo del material difícil de recordar de distintos tipos.

**Tipos**

**Mediación verbal**

En esta dos palabras o ideas se asocian mediante una palabra o frase.

**Imágenes visuales**

Son un mecanismo de almacenamiento poderoso que se puede elaborar rápidamente y retener durante un período de tiempo relativamente largo.

**Métodos**

**Método de los lugares**

En este las ideas principales se simbolizan a través de un objeto y así se establecen en un orden correcto.

**Método de las perchas**

Este sirve para aprender de forma eficaz una lista de elementos y su posición relativa.

**Método de las palabras clave**

Consiste en identificar una palabra clave que suene parecida a otra que sea extranjera y así idealizar una imagen visual.

**Estructura significativa superpuesta**

En esta el aprendiz impone una estructura familiar al cuerpo de información que tiene que aprender.

**El aprendiz intencional**

El aprendiz se implica activa y conscientemente en actividades cognitivas y metacognitivas dirigidas específicamente a pensar sobre algo y aprenderlo.

**Procesos del aprendiz intencional**

Este atiende activamente y piensa sobre la información nueva.

Este desea dominar la materia, de forma que emplea un esfuerzo considerable para comprenderla.

Este despliega una diversidad de estrategias de aprendizaje y autorregulatorias.

## **Bibliografía**

UDS (2023). El aprendizaje, proceso y estrategias. Obtenido de [https://\(plataformaeducativauds.com.mx\)8281b00c6e30a4202dd2187a3edf7cb4.pdf](https://(plataformaeducativauds.com.mx)8281b00c6e30a4202dd2187a3edf7cb4.pdf). Pp. 125 -149.