



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

Licenciatura: Ciencias de la educación

**Materia: El aprendizaje procesos y
estrategias**

**Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico**

Ocosingo, Chiapas a 12 de junio de 2023.

Estrategias de aprendizaje y estudio

Implicaciones educativas generales de las teorías cognitivas.

Algunas de las implicaciones educativas más generales que ofrecen las perspectivas cognitivas, estos son los primeros que se propusieron.

- Los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje.
- A medida que los niños crecen, son capaces de pensar de una manera cada vez más compleja. Piaget describió esta evolución mediante cuatro etapas cualitativamente distintas, mientras que Vygotsky se refirió a ella en términos de una zona de desarrollo próximo en constante avance.
- Las personas organizan las cosas que aprenden.
- La información nueva se adquiere con más facilidad cuando las personas pueden asociarla con otras que ya han aprendido.
- Las personas controlan su propio aprendizaje. El conductista B. F. Skinner (1954, 1968) decía que los estudiantes deben realizar conductas activas en el aula, como requisito para aprender alguna cosa.

Aprendizaje por descubrimiento

Para Bruner El aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo, así como formular reglas, probar hipótesis y reunir información.

Enseñanza para el descubrimiento

La enseñanza para el descubrimiento requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas.

Enseñanza por indagación y aprendizaje asistido por los pares

La enseñanza por indagación es una forma de aprendizaje por descubrimiento, aunque se puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor.

Collins (1977; Collins y Stevens, 1983) diseñaron un modelo de indagación basado en el método socrático de enseñanza. Las metas consisten en lograr que los estudiantes razonen, deriven principios generales y los apliquen a situaciones nuevas. Los resultados apropiados del aprendizaje incluyen formular y probar hipótesis, diferenciar entre las condiciones necesarias y las suficientes.

Aprendizaje asistido por los pares.

Consiste en enfoques de instrucción en los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje (Rohrbeck et al., 2003). Algunos de los métodos que enfatiza el aprendizaje asistido por los pares son la tutoría de pares, la enseñanza recíproca y el aprendizaje cooperativo

Tutoría de pares

utiliza muchos de los principios de la enseñanza constructiva. Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje; el tutor y el estudiante participan con libertad. También fomenta la cooperación entre estudiantes y ayuda a diversificar la estructura del grupo.

Discusiones y debates y enseñanza reflexiva

- Las discusiones en clase son útiles cuando el objetivo consiste en lograr una mayor comprensión conceptual o aprender diversas perspectivas de un tema. y se espera que aumente su comprensión como resultado de la discusión.
- Una variante de la discusión es el debate, en el que los estudiantes argumentan de manera selectiva las diferentes perspectivas de un tema.

Enseñanza reflexiva

La enseñanza reflexiva se basa en la toma de decisiones bien pensadas, que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí mismo.

Aprendizaje autorregulado

Entre los teóricos la idea de que el aprendizaje efectivo incluye el control de la propia motivación y las emociones. Por tanto, el aprendizaje autorregulado incluye generalmente lo siguiente.

- Establecer objetivos:** identificar el resultado deseado de la actividad de aprendizaje. Los aprendices autorregulados saben lo que quieren conseguir cuando leen o estudian
- Planificar:** determinar cómo aprovechar mejor el tiempo disponible para la tarea de aprendizaje. Los aprendices autorregulados planifican con antelación la tarea de aprendizaje y emplean su tiempo de forma eficaz para conseguir sus metas
- Automotivarse:** los aprendices autorregulados utilizan diferentes estrategias para mantenerse en la tarea: puede que adoren la tarea para que sea más divertida, que se recuerden a sí mismos la importancia de hacerlo bien, que visualicen su propio éxito o que se prometan una recompensa cuando acaben.
- Controlar la atención:** Los aprendices autorregulados centran su atención en la materia que tienen entre manos y evitan pensamientos o emociones potencialmente distractores.
- Aplicar estrategias de aprendizaje:** Los aprendices autorregulados eligen diferentes estrategias de aprendizaje dependiendo de la meta concreta que quieren alcanzar; es decir si, leen de forma diferente un artículo según sea por entretenimiento o para un examen.
- Autocontrolarse:** Los aprendices autorregulados guían continuamente su progreso durante una actividad de aprendizaje y cambian sus estrategias de aprendizaje o modifican sus metas si es necesario
- Autoevaluarse:** Los aprendices autorregulados establecen si lo que han aprendido es suficiente para los objetivos que se habían establecido para sí mismos.
- Autorreflexionar:** determinar si las estrategias de aprendizaje han tenido éxito y han sido eficaces y, posiblemente, identificar alternativas que puedan ser más efectivas en futuras situaciones de aprendizaje

Aprendizaje significativo y elaboración, y organización.

Se describe el aprendizaje significativo como el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo, y la elaboración como el proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y entenderlo al nuevo material

Organización

Existe evidencia sobre la importancia de la organización interna encontrar conexiones e interrelaciones dentro de un cuerpo de información nuevo para el almacenamiento en la memoria a largo plazo. Darse cuenta de la estructura organizativa permanente al material nuevo facilita el aprendizaje y también ayuda a estructurar el material cuando lo está por empezar.

Estrategias de aprendizaje y estudio

Toma de apuntes { Tomar apuntes de la información presentada en las clases y los libros se correlaciona de forma positiva con el aprendizaje de los estudiantes

Dos funciones para los estudiantes { Codificación { Función de codificación de tomar apuntes, los estudiantes recuerdan más cuando toman notas, incluso cuando no tienen ocasión de revisarlas después

{ Almacenamiento externo { Concreto de la información presentada en clase: dado que la memoria a largo plazo es notoriamente falible; el papel y lápiz a menudo resultan una alternativa de la que depender

Identificación de la información importante y resúmenes { Identificación de la información importante { Los estudiantes, a menudo se encuentran con más información de la que posiblemente pueden almacenar en su memoria a largo plazo en un período de tiempo razonable

{ Resúmenes { Identificar las ideas principales que pueden estar o no formuladas de forma explícita y organizar los elementos esenciales en un todo coherente

Control de la comprensión { Los estudiantes tienen muchas probabilidades de tener la ilusión de saber algo cuando tienen poco conocimiento previo sobre la materia o cuando el material les resulta especialmente difícil.

Autopreguntas { Para favorecer el aprendizaje significativo, la elaboración y, en general, el procesamiento de alto nivel de la información, los profesores deben animar a los estudiantes a hacerse continuamente

Estrategias mnemotécnicas { Son una medida que facilita el aprendizaje y el recuerdo del material difícil de recordar de distintos tipos

Imágenes visuales { Mediación verbal { Los mediadores verbales facilitan claramente el aprendizaje, y su uso no se restringe necesariamente al aprendizaje de vocabulario de un idioma extranjero.

{ Una imagen visual es un mecanismo de almacenamiento poderoso que se puede elaborar rápidamente y retener durante un período de tiempo relativamente largo

{ Método de los lugares { Idea clave en alguna forma de objeto concreto y observable, y formaban una imagen visual de cada idea clave sucesiva situada en cada una de las referencias

{ El método de los lugares { Es una técnica claramente efectiva y lleva de forma fácil al almacenamiento y la retención de listas de elementos

{ Método de las perchas { Es otra técnica para aprender de forma eficaz una lista de elementos y su posición relativa

{ Método de la palabra clave { El método de las palabras clave puede ser una alternativa útil. Esta técnica, que es en realidad una combinación de la mediación verbal y las imágenes visuales

Estructura superpuesta significativa { La técnica es sencilla: el aprendiz impone una estructura familiar al cuerpo de información que tiene que aprender. Esta estructura puede ser una frase, historia, rima, acrónimo o cualquier cosa que sea familiar para el aprendiz

El aprendizaje intencional { En el que un aprendiz se implica activa y conscientemente en actividades cognitivas y metacognitivas dirigidas específicamente a pensar sobre algo y aprenderlo

Favorecer las estrategias eficaces de estudio y aprendizaje { Los teóricos e investigadores han identificado algunas prácticas que parecen favorecer el desarrollo de un conocimiento y unas habilidades metacognitivas más sofisticados

Orientaciones que se pueden tener en cuenta son: { • Los estudiantes aprenden las estrategias de forma más eficaz cuando se les enseñan dentro del contexto de materias específicas y en tareas de aprendizaje académico reales.

{ • Los estudiantes pueden usar estrategias de aprendizaje sofisticadas sólo cuando tienen una base de conocimiento con la que relacionar el material nuevo.

{ • Los estudiantes deberían aprender una diversidad de estrategias, así como las situaciones para las que cada una de ellas es válida.

{ • Las estrategias eficaces se deberían practicar en una variedad de tareas y de forma regular.