Nombre de alumno:

Ángel Rodolfo Jiménez Deara

Nombre del profesor:

Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo:

Unidad IV: Estrategias de aprendizaje y estudio

Materia:

Aprendizaje, proceso y estrategias

Cuatrimestre: 9° Grupo: "A"

Ciencias de la Educación

Ocosingo, Chiapas a; 12 de junio del 2023.

Unidad IV. Estrategias de aprendizaje y estudio

4.1 Aprendizaje por descubrimiento

- Consiste en que el estudiante obtenga sus propios conocimientos
  - Descubrir implica planear y probar hipótesis
- Es un tipo de razonamiento inductivo
  - Los alumnos pasan de estudiar ejemplos especificos a formular reglas, conceptos y principios generales
- También se conoce como aprendizaje basado en problemas
  - Aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista
- Es una forma de resolver problemas
  - También es un método de enseñanza con una guía mínima, involucra cierta dirección
- Los descubridores cultivan sus descubrimientos al esperar lo inesperado
  - Para descubrir conocimientos, los estudiantes requieren preparación
- Enseñanza para el descubrimiento
  - Requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver
    - Los descubrimientos no s limitan a actividades escolares
      - Cuando lo estudiantes no estan familiarizados con el procedimiento de descubrimiento
        - Requieren más estructura por parte del profesor
  - El aprendizaje adquiere un mayor significado cuando los estudiantes exploran sus entornos de aprendizaje
  - Kathy Stone
    - Utiliza el descubrimiento guiado para ayudar a sus estudiantes
      - Para aprender grupos de animales, como mamíferos, aves y reptiles

4.2 Enseñanza por indagación y aprendizaje asistido por los pares

- Enseñanza por indagación
  - Es una forma de aprendizaje por descubrimiento
    - Puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor
  - Collins y Steven
    - Diseñaron un modelo de indagación basado en el método socrático de enseñanza
      - Consisten en lograr que los estudiantes razonen, deriven principios generales y apliquen a situaciones nuevas
      - Los resultados apropiados del aprendizaje incluyen formular y probar hipótesis
        - Diferenciar entre condiciones necesarias y suficientes, hacer predicciones y determinar cuándo las predicciones requieren mayor información
  - Este método de instrucción fué diseñado por la tutoría individual
    - Un problema de este método
      - Las personas que fungen como tutores requuieren estar muy capacitados para plantear preguntas apropiadas dependiendo del nivel de pensamiento del estudiante
  - Estudiantes que no han comprendido lo suficiente los conocimientos básicos
    - No suelen funcionar bajo sistema de indagación diseñado para enseñar el razonamiento y aplicación de pricipios
- Aprendizaje asistido por los pares
  - Seajustan bien al constructivismo
    - Consiste en enfoques de instrucción en los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje
  - Literartura de Rohrbeck y sus colaboradores
    - Este tipo de aprendizaje es más eficaz con niños pequeños de zonas urbanas, de bajos ingresos y de grupos minoritarios
  - Los investigadores no encontraron diferencias significativas debidas al área de contenido, como lectura o matemática
  - Métodos que enfatiza el aprendizaje asistido por los pares
    - Tutoría de pares
      - Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje, el tutor y el estudiante participan con libertad
        - Fomenta la cooperación entre estudiantes y ayuda a diversificar la estructura del grupo
          - Se adapta a las necesidades especificas del estudiante
    - La enseñanza recíproca
    - Aprendizaje cooperativo

4.3 Discusiones y debates y enseñanza reflexiva

- Discusiones y debates
  - Las discusiones en clases son útiles cuando el objetivo consiste en lograr la comprensión conceptual o aprender del tema
    - Los estudiantes participan teniendo ciertos conocimientos del tema y se espera que aumente su comprensión como resultado de la discusión
  - Se puede aplicar en diversas disciplinas, como historia, literatura, ciencias y economía
    - Es necesario implimentar reglas para la discusión
      - No interrumpir, centrarse en argumentos relacionados con el tema y no atacar a nivel personal
- Enseñanza reflexiva
  - Se basa en la toma de decisiones pensadas
    - Toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí mismo
      - No forma parte de una perspectiva constructivista del aprendizaje
    - Componentes
      - Contrasta mucho a la enseñanza tradicional, el profesor prepara una lección, la presenta al grupo, proporciona tareas y retroalimentación a los estudiantes y evalúa su aprendizaje
        - Es necesario implimentar reglas para la discusión
  - Henderson (1996) numeró 4 componentes de la enseñanza reflexiva
    - Las decisiones de la enseñanza deben ser adecuadas al contexto, incluye la escuela, el contenido, el origen de los estudiantes, la época del año, las expectativas educativas
      - La planificación fluida implica que los planes de enseñanza deben ser feltibles y modificarse según lo requieran
  - Los profesores reflexivos son personas activas que buscan soluciones a los problemas
    - Consideran los evidencias al revisar en la mente lo que ocurre en el salón de clases y revisar sus prácticas para atender mejor las necesidades de los estudiantes
      - Docentes reflexivos
        - Toman en cuenta el contexto
        - Utilizan conocimientos personales
        - Utilizan conocimientos profesionales
        - Diseñan planes fluidos

4.4 Aprendizaje autorregulado

- La idea de que el aprendizaje efectivo incluye el control de la propia motivación y emociones
- 4.4.1 Establece objetivos
  - Identificar el resultado deseado de la actividad de aprendizaje
- 4.4.2 Planificar
  - Determinar como aprovechar mejor el tiempo disponible para la tarea de aprendizaje
    - PLanificacn con antelación la tarea de aprendizaje y emplean el tiempo en forma para conseguir los objetivos
- 4.4.3 Automotivarse
  - Mantener la motivación intrínseca para completar una tarea de aoprendizaje
    - Capaces de tener alta eficacia en cuando a la capacidad de ralizar la tarea de aprendizaje
- 4.4.5 Controlar la atención
  - Maximizar la atención en la tarea de aprendizaje
    - Centran su atención en la materia que tienen entre manos y evitan pensamientos y emociones potencialmente distractores
- 4.4.6 Aplicar estrategias de aprendizaje
  - Seleccionar y utilizar formas apropiadas de procesar el material a aprender
    - Se eligen diferentes estrategias de aprendizaje dependiendo de la meta concreta que se quiere lograr
- 4.4.7 Autocontrolarse
  - Comprobar periódicamente si se está acercando a cumplir los objetivos
    - Se pueden cambiar las estrategias de aprendizaje o modifican sus temas si es necesario
- 4.4.8 Autoevaluarse
  - Evaluar el resultado final de los propios esfuerzos
- 4.4.9 Autoreflexionar
  - Determinar si las estrategias de aprendizaje han tenido éxito y han sido eficaces
    - Identificar que pueden ser más efectivas en futuras situaciones de aprendizaje
- Cuando los estudiantes son aprendices autorreguladas
  - Establecen metas altas para sí mismos, aprenden de la forma más efectiva

4.5 Aprendizaje significativo y elaboración y organización

- Aprendizaje significativo y elaboración
  - Como el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo
    - La elaboración como el proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo material
  - Estudio de Van Rossum y Schenk (1984)
    - Alumnos universitarios estudiaron y tomaron notas de un texto histórico
      - Luego hicieron un examen sobre el contenido del texto y respondieron acerca de cómo lo habían estudiado
        - Mitad de los estudiantes describieron una aproximación memorística
        - La otra mitad describió una aproximación significativa y elaborada del proceso de estudio
  - El concepto de activación del conocimiento previo, aplica al recordar a los estudiantes lo que anteriormente aprendieron sobre un tema
- Organización
  - Encontrar conexiones e interrelaciones dentro de un cuerpo de información nuevo
    - La estructura organizativa inherente al material nuevo facilita al aprendizaje, también ayuda estructurar el material cuando lo está al empezar
  - Los estudiantes pueden emplear varias técnicas para ayudarse a organizar el anterial de clase
    - Una aproximación utilizada con frecuencia consiste en crear un esquema de las principales ideas
  - Puede ser que los buenos estudiantes organizacen el material de forma fácil en sus cabezas
    - No necesitan los esquemas escritos

4.6 Toma de apuntes

- Tomar apuntes de la información presentada en las clases y libros se correlaciona de forma positiva con eol aprendizaje de los estudiantes
  - Cumple 2 funciones para los estudiantes
    - 1. Facilita la codificación del material
      - Al escribir la información y verla en el papel, los estudiantes la codificación verbal y visualmente a la vez
    - 2. Sirven como una forma de almacenamiento externo concreto de la información presentada en clase
- En las clases se pueden observar diferentes apuntes de los estudiantes
  - Algunos estudiantes escriben extensamente y otros escriben muy pocos
    - Algunos estudiantes incluyen detalles y ejemplos en sus apuntes
- Los apuntes son más efectivos si resumen ideas principales e incluyen detalles que apoyen esas ideas
- Otra técnica eficaz es reorganizar y elaborar apuntes que sehan tomado durante una clase o una lectura
  - En una clase
    - Los estudiantes no controlan la velocidad con la que se presenta una información y quizá no tengan para procesar de forma significativa
    - Los estudiantes puede que necesiten centrarse solo es escribir la información durante la clase
      - Despues organizar y codificar la información de forma apropiada
- Muchos estudiantes
  - Tienen dificultades para entender sus propios apuntes cuando utilizan para repasar el material
    - Para facilitar a los estudiantes
      - Proporcionar algún tipo de marco organizativo general, un esquema, una matriz de comparación

4.7 Identificación de la información importante y resúmenes

- Identificación de la información importante
  - Los estudiantes
    - Se encuentran con más información de la que posiblemente pueden almacenar en la memoria a largo plazo en un período de tiempo razonable
      - Se debe decidir que es lo importante de lo que tienen que aprender y estudiar
- Las diferentes señales presentes en la clase o libro
  - Puede ayudar a los estudiantes a discriminar entre la información importante y la irrevelante
- Muchos estudiantes utilizabn métodos inapropiados para la selección de información
  - Centrarse en la primera frase de los párrafos o en partes de la información destacadas
- Resúmenes
  - Se anima a los estudiantes a resumir el material que leen y escuchan
    - Condensándolo e integrándolo, derivando representaciones abstractas o identificando posibles títulos
  - Muchos estudiantes tiene dificultades para resumir de forma adecuada lo que leen y escuchan
    - Deben discriminar entre la información importante y la irrevelante, identificar ideas principales
    - Deben tener cierta idea de cómo se les va evaluar y ajustar los resúmenes a los criterios de evaluación
  - Los teóricos han ofrecido sugerencias sobre cómo ayudar a realizar buenos resúmenes
    - Solicite a los estudiantes que comiencen realizando resúmenes de textos cortos, fáciles y organizados
    - Pídales que
      - Identifiquen una frase o escriban sobre el tema de cada párrafo o sección
      - Identifiquen conceptos o ideas supraordinales que engloben cuestiones específicas
      - Encuentren información que apoye cada idea principal
      - Eliminen la información trivial y redundante
    - Pida a los alumnos que comparen y discutan sus resúmenes y que consideren que ideas piensan que son importantes y porqué

4.8 Control de la comprensión

- Los estudiantes que aprenden de frma eficaz comprueban de forma periódica
  - Comprenden y recuerdan lo que han escuchado en clase o leído en el libro
    - Ponen medidas para remediar las dificultades de comprensión, haciendo preguntas o volviendo a leer un texto
- Estudiantes de todas las dedades no controlan su comprensión cuando estan en clase o ben un libro
  - En consecuencia
    - Ignoran qué saben y qué no saben y quizá crean que entienden algo que en realidad han comprendido mal
- La ilusión de saber
  - Es frecuente cuando los estudiantes tienen ideas simples sobre lo que significa saber algo
    - Son capaces de sorprenderese cuando como resultado tiene un bajo rendimiento en un examne o una tarea
- Una estrategia para facilitar el control de la comprensión de los estudiantes
  - Pedíries que realicen dibujos o diagramas del material que están estudiando
    - Puede ser útil para los temas que implican organización espacial o relaciones de causa-efecto
  - Pedir a los estudiantes que formulen preguntas antes de una lección o lectura y que vayan respondiendo conforme van realizando la tarea
- Robinson (1961) Estas autopreguntas
  - Son más efectivas cuando los estudiantes las hacen a lo largo de la clase o lectura
    - Al hacerse preguntas de forma periódica, los alumnos pueden apreciar cuándo saben algo y cuándo no

4.9 Estrategias Mnemotécnicas

- Trucos para recordar
  - Son una medida que facilita el aprendizaje y el recuerdo del material difícil de recordar de distintos tipos
- 3 tipos de estrategias mnemotécnicas
  - 1. Mediación verbal
    - En la que 2 palabras se asocian mediante una palabra o frase
      - Ejemplo
        - Aprender la palabra inglesa floor que significa suelo
          - Por como suena fonéticamente la palabra, se puede recordar pensando en un suelo lleno de flores
  - 2. Imágenes visuales
    - Es un mecanismo de almacenamiento poderoso que se puede elaborar rápidamente y retener un período de tiempo relativamente largo
      - Son la esencia de varias estrategias nemotécnicas muy efectivas
        - Método de los lugares
          - En época de los Imperios Griego y Romano, los oradores usaban una técnica peculiar para ayudarse a recordar ideas principales
            - Cuando planificaban su discurso, traducían cada idea clave en alguna forma de objeto concreto y observable y formaban una imagen visual de cada idea clave sucesiva
          - Es una técnica efectiva y lleva de forma fácil al almacenamiento y la retención de listas de elementos
        - Métodos de las perchas
          - Para aprender de forma eficaz una lista de elementos y su posición relativa
            - Consiste en usar una lista muy conocida de elementos que sirve como una serie de perchas en las que colgar
        - Método de las palabras clave
          - Es una combinación de la mediación verbal y las imágenes visuales, implica 2 fases
            - 1. Identificar una palabra o expresión en castellano la palabra clave que suene parecida a la palabra extranjera
            - 2. Formar una imagen visual de la palabra extranjera junto con su significado en castellano
  - 3. Estructura significativa superpuesta
    - Facilitan claramente el recuerdo de listas de elementos
      - Ejemplo de Bower y Clark (1969)
        - 2 grupos de estudiantes universitarios aprendieron 12 listas de 10 nombres
          - El grupo 1, aprendió cada lista usando la repetición
          - El grupo 2 compuso histoias narrativas que incluían las diez palabras de cada lista

4.10 El aprendiz intencional

- El aprendiz se implica activa y conscientemente en actividades cognitivas y metacognitivas dirigidas a pensar sobre algo y aprenderlo
- Tienen objetivos particulares que quieren alcanzar cuando aprenden y hacen uso de muchas estrategias autoregulatorias para alcanzarlos
- Componentes básicos del aprendizaje
  - Es recuperar el significado de las palabras, conectar ideas nuevas con información similar que ya tiene en la memoria a largo plazo
    - Se practican hasta lograr la automatización
- Atienden activamente y piensa sobre la información nueva
  - Desea dominar la amteria de forma que emplea un esfuerzo considerable para comprenderla
    - Despliega una diversidad de estrategias de aprendizaje y autorregulatorias, elaboración, automotivación, autocontrol
      - Maximan sus probabilidades de revisar sus opiniones de acuerdo con lo que esta leyendo o escuchando
- Deben tener creencias epistemológicas acordes con la noción de cambio conceptual
  - Deben creer que el conocimiento sobre un tema sigue evolucionando y mejorando a lo largo del tiempo y aprender bien algo puede llevar tiempo, esfuerzo y perseverancia

4.11 Favorecer las estrategias eficaces de estudio y aprendizaje

- Desde la educación orimaria hasta la secundaria, después el bachillerato y la universidad
  - Las tareas de aprendizaje van siendo cada vez más cmplejas y con más desafíos
    - Necesitan de estrategias de aprendizaje y de estudio cada vez más sofisticadas conforme van pasando los años
- Muchos teóricos del aprendizaje
  - Sugieren que las instituciones educativas deberían proporcionar instrucción explícita sobre como estudiar y como aprender
    - A los estudiantes con un historial de dificultades académicas y con una alta probabilidad de abandonar la educación de forma prematura
- Algunas orientaciones que pueden tener en cuenta los estudiantes
  - Aprenden las aestrategias de forma eficaz cuando se les enseñan dentro del contexto de materias especificas y en tareas de aprendizaje académico reales
    - Ejemplo
      - En una información nueva en case, el profesor debe
        - 1. Sugerir como pueden organizar los alumnos los paumtes
        - 2. Describir estrategias menmotécnicas para aquello que resulte difícil de recordar
        - 3. Solicitar que resuman ideas que se han presentado
        - 4. Sugerir a los estudiantes qué saben sobre el tema antes de empezar a leer
        - 5. Pedir a estudiantes que usen títulos y subtítulos para hacer predicciones sobre el contenido
        - 6. Plantear preguntas para que los estudiantes vayan haciendo conforme leen
  - Pueden usar estrategias de aprendizaje sofisticadas solo cuando tienen una base de conocimiento con la que relacionar el material nuevo
  - Deberían aprender una diversidad de estrategias
    - Son útiles en situaciones distintas
      - El aprendizaje significativo, puede ser más efectivo para apreder principios generales de una disciplina
      - Las estrategias mnemotécnicas pueden ser más eficaces para el aprendizaje de pares o listas difíciles de recordar
  - Las estrategias eficaces deberian practicar en una variedad de tareas y de forma regular
  - La instrucción en estrategias debería incluir las estrategias evidentes como las encubiertas
    - Los estudiantes se benefician de que les orienten sobre cómo tomar apuntes en clase, subrayar el material y hacer resúmenes del material que estudian

BIBLIOGRAFÍA
UDS. (MAYO-AGOSTO). ANTOLOGÍA, EL APRENDIZAJE, PROCESOS Y ESTRATEGIAS. OCOSINGO; UDS