



Nombre del Alumno: *Gloria Gómez Sánchez*

Nombre del tema: *Estrategias de Aprendizaje y estudio*

Parcial: *I Parcial*

Nombre de la Materia: *Aprendizaje, Proceso y Estrategias*

Nombre del profesor: *Luis Miguel Sánchez*

Nombre de la Licenciatura: *Ciencias de la Educación*

Cuatrimestre: *8°*

12/06/ 2023

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

Aprendizaje Por Descubrimiento

El descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo obtener conocimientos por sí mismo

también se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista

implica plantear y probar hipótesis

Los alumnos aprenden conocimientos nuevos relevantes al tema y habilidades generales para la solución de problemas, como formular reglas, probar hipótesis y reunir información

Enseñanza para el descubrimiento.

el descubrimiento requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas

El aprendizaje adquiere un mayor significado cuando los estudiantes exploran sus entornos de aprendizaje en lugar de escuchar de manera pasiva a los profesores

Enseñanza Por Indagación Y Aprendizaje Asistido Por Los Pares

La enseñanza por indagación es una forma de aprendizaje por descubrimiento, aunque se puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor

Las metas consisten en lograr que los estudiantes razonen, deriven principios generales y los apliquen a situaciones nuevas

Los resultados apropiados del aprendizaje incluyen formular y probar hipótesis

Para aplicar el modelo, el profesor cuestiona de forma repetida al estudiante

Las preguntas generadas por reglas ayudan a los estudiantes a formular principios generales y aplicarlos a problemas específicos

Aprendizaje asistido por los pares

consiste en enfoques de instrucción en los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje

Algunos de los métodos son la tutoría de pares, la enseñanza recíproca y el aprendizaje cooperativo

Tutoría de pares

los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje; el tutor y el estudiante participan con libertad

fomenta la cooperación entre estudiantes y ayuda a diversificar la estructura del grupo

Collins y Stevens, diseñaron un modelo de indagación basado en el método socrático

Discusiones Y Debates Y Enseñanza Reflexiva

consiste en lograr una mayor comprensión conceptual o aprender diversas perspectivas de un tema

El tema por discutir no debe tener una respuesta correcta evidente, sino implicar aspectos complejos o polémicos.

Las discusiones se pueden aplicar en diversas disciplinas, como historia, literatura, ciencias y economía

Una variante de la discusión es el debate, en el que los estudiantes argumentan de manera selectiva las diferentes perspectivas de un tema

Enseñanza reflexiva

se basa en la toma de decisiones bien pensadas, que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes

la enseñanza reflexiva no forma parte de una perspectiva constructivista del aprendizaje, sus premisas se basan en los supuestos del constructivismo

Componentes

La enseñanza reflexiva contrasta mucho con la enseñanza tradicional

El desarrollo profesional exige que los docentes reflexionen acerca de sus creencias y teorías sobre los estudiantes

Las decisiones de la enseñanza deben ser adecuadas al contexto, el cual incluye la escuela

Aprendizaje Autorregulado

Establecer objetivos:

identificar el resultado deseado de la actividad de aprendizaje.

los aprendices autorregulados saben lo que quieren conseguir cuando leen o estudian

planificar

determinar cómo aprovechar mejor el tiempo disponible para la tarea de aprendizaje.

Automotivarse:

mantener la motivación intrínseca para completar una tarea de aprendizaje

son capaces de tener una alta eficacia en cuanto a su capacidad de realizar la tarea de aprendizaje con éxito

Controlar la atención:

maximizar la atención en la tarea de aprendizaje.

centran su atención en la materia que tienen entre manos y evitan pensamientos o emociones potencialmente distractores.

Aplicar estrategias de aprendizaje:

seleccionar y utilizar formas apropiadas de procesar el material a aprender.

eligen diferentes estrategias de aprendizaje dependiendo de la meta concreta que quieren alcanzar

Autocontrolarse

comprobar periódicamente si se está acercando a cumplir los objetivos.

guían continuamente su progreso durante una actividad de aprendizaje y cambian sus estrategias de aprendizaje o modifican sus metas si es necesario

Autoevaluarse

evaluar el resultado final de los propios esfuerzos.

establecen si lo que han aprendido es suficiente para los objetivos que se habían establecido para sí mismos.

Autoreflexionar:

determinar si las estrategias de aprendizaje han tenido éxito y han sido eficaces y, posiblemente, identificar alternativas que puedan ser más efectivas en futuras

Aprendizaje Significativo Y Elaboración, Y Organización

proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo

y la elaboración como el proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo materia

Ambos procesos implican relacionar la nueva información con lo que ya sabe el individuo y ambos facilitan, sin duda, el aprendizaje cuando estudiamos

Organización

Encontrar conexiones e interrelaciones dentro de un cuerpo de información nuevo para el almacenamiento en la memoria a largo plazo

Toma De Apuntes

Tomar apuntes, probablemente, cumpla dos funciones para los estudiantes

Primero, facilita la codificación del material

al escribir la información y verla en el papel, los estudiantes la codifican verbal y visualmente a la vez

sirven como una forma de almacenamiento externo

dado que la memoria a largo plazo es notoriamente falible; el papel y lápiz a menudo resultan una alternativa de la que depender

Identificación De La Información Importante Y Resúmenes

menudo se encuentran con más información de la que posiblemente pueden almacenar en su memoria a largo plazo en un período de tiempo razonable.

deben decidir qué es lo más importante de lo que tienen que aprender y estudiar

Resúmenes

Hacer esto puede facilitar el aprendizaje y la retención del material aprendido.

identificar las ideas principales que pueden estar o no formuladas de forma explícita y organizar los elementos esenciales en un todo coherente

Control De La Comprensión

Los estudiantes que aprenden de forma eficaz comprueban de forma periódica que comprenden y recuerdan lo que han escuchado en clase o leído en el libro

ponen medidas para remediar las dificultades de comprensión que tienen

Una estrategia para facilitar el control de la comprensión de los estudiantes es pedirles que hagan dibujos o diagramas

Estrategias Mnemotécnica

trucos para recordar son una medida que facilita el aprendizaje y el recuerdo del material difícil de recordar de distintos tipos

tres tipos generales de estrategias mnemotécnicas

Mediación verbal

imagine que está intentando aprender la palabra inglesa floor que significa suelo. Por cómo suena fonéticamente esta palabra (flor), se puede recordar pensando en un suelo lleno de flores

Imágenes visuales

una imagen visual es un mecanismo de almacenamiento poderoso que se puede elaborar rápidamente y retener durante un período de tiempo relativamente largo

Estructura significativa superpuesta

facilitan claramente el recuerdo de listas de elementos

El Aprendiz Intencional

un aprendiz se implica activa y conscientemente en actividades cognitivas y metacognitivas

Los aprendices intencionales tienen objetivos particulares que quieren alcanzar cuando aprenden, y hacen uso de muchas estrategias autorregulatorias para alcanzarlos

Sin duda, el aprendizaje intencional implica tanto procesos automáticos como controlados.

Muchos de los componentes básicos del aprendizaje recuperar el significado de las palabras, conectar ideas nuevas con información similar que ya tiene en la memoria a largo plazo