



Mi Universidad

Alumno: José Manuel Vázquez Pérez

Tema: Estrategias de Aprendizaje y Estudio

Materia: El aprendizaje procesos y estrategias

Profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Cuatrimestre: Noveno

Ocosingo Chiapas a 07 de junio del 2023.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO { Consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo { Ya que descubrir implica { Plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor { Al igual que el descubrimiento es un tipo de razonamiento inductivo, { Ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a formular reglas, conceptos y principios generales. { El aprendizaje por descubrimiento también se le conoce como { Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista { El aprendizaje por descubrimiento puede surgir de manera espontánea o de suerte como algunos lo plantean. { Surge también la enseñanza para el descubrimiento { Que requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular preguntas cuando tienen dudas { Y con ello forzar a los estudiantes a construir su propio conocimiento.

ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN Y APRENDIZAJE ASISTIDO POR LOS PARES { Enseñanza por indagación { Es una forma de aprendizaje por descubrimiento, aunque se puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor { El objetivo consiste { En lograr que los estudiantes razonen, deriven principios generales y los apliquen a situaciones nuevas { Es necesario que el profesor cuestione de manera repetida al estudiante, al igual que tomar en cuenta las edades de los alumnos y profesores preparados del tema en hablar { con ello hacer funcionar este modelo de manera que se logre un buen aprendizaje { Aprendizaje asistido por los pares { Consiste en enfoques de instrucción en los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje { Este tipo de aprendizaje es más eficaz con niños pequeños de zonas urbanas, de bajos ingresos y de grupos minoritarios { debido al bajo rendimiento académico asociado con ellos. { Este método también puede aumentar la motivación académica y social para aprender. { Es importante también la tutoría de pares { Ya que Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje; el tutor y el estudiante participan con libertad. { Y es probable que el contexto individual anime a los estudiantes a hacer las preguntas que no se atreverían a plantear en un grupo grande. { Fomentando así la cooperación entre estudiantes y ayudar a diversificar la estructura del grupo

DISCUSIONES Y DEBATES Y ENSEÑANZA REFLEXIVA { Discusión y debate { Las discusiones son útiles cuando el objetivo consiste en lograr una mayor comprensión conceptual o aprender diversas perspectivas de un tema { El tema no debe tener una respuesta correcta evidente, sino implicar aspectos complejos o polémicos { Y los estudiantes participan en la discusión teniendo ciertos conocimientos del tema y se espera que aumente su comprensión como resultado de la discusión { Una variante de la discusión es el debate { En el que los estudiantes argumentan de manera selectiva las diferentes perspectivas de un tema { esto requiere una preparación para hacer una breve exposición { Enseñanza reflexiva { Toma de decisiones bien pensadas, acerca del conocimiento de los estudiantes { Ta les como, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí mismo { La enseñanza reflexiva asume que no se puede utilizar un solo método con todos los estudiante { Cada profesor aporta un conjunto único de experiencias a la enseñanza { haciendo reflexionar a cada alumno acerca de sus creencias y teorías { Y es necesario que los planes de enseñanza deben ser flexibles y modificarse según lo requieran las circunstancias

APRENDIZAJE AUTORREGULADO { Incluye lo siguiente { Establecer objetivos { Identificar el resultado deseado de la actividad de aprendizaje { Y relacionan sus objetivos de una actividad concreta de aprendizaje con sus aspiraciones y objetivos a largo plazo { También establecer fechas límites para asegurarse de no dejar tareas importantes para el último minuto { Planificar { Determinar cómo aprovechar mejor el tiempo disponible para la tarea de aprendizaje { Y utilizar el tiempo de forma eficaz para conseguir las metas. { Automotivarse { Mantener la motivación intrínseca para completar una tarea de aprendizaje { Utilizan diferentes estrategias para mantenerse a la tarea { Por ejemplo { Que se recuerden a sí mismos la importancia de hacerlo bien, que visualicen su propio éxito o que se prometan una recompensa cuando acaben. { Controlar la atención { Maximizar la atención en la tarea de aprendizaje. { Centrando su atención en la materia que tienen entre manos y evitan pensamientos o emociones potencialmente distractores { Aplicar estrategias de aprendizaje { Seleccionar y utilizar formas apropiadas de procesar el material a aprender { Eligiendo diferentes estrategias de aprendizaje dependiendo de la meta concreta que quieren { por ejemplo, leen de forma diferente un artículo según sea por entretenimiento o para un examen { Autocontrolarse { Evaluar el resultado final de los propios esfuerzos { Estableciendo si lo que han aprendido es suficiente para los objetivos que se habían establecido para sí mismos { Autorreflexionar { Determinar si las estrategias de aprendizaje han tenido éxito y han sido eficaces { Con ello identificar alternativas que puedan ser más efectivas en futuras situaciones de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje y estudio

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ELABORACIÓN, Y ORGANIZACIÓN { Aprendizaje significativo y elaboración { El aprendizaje significativo es un proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo { Y la elaboración es un proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo material. { Ambos procesos implican relacionar la nueva información con lo que ya sabe el individuo y ambos facilitan, sin duda, el aprendizaje cuando estudiamos { Cuando se usan las estrategias de activación del conocimiento previo, es más fácil lograr un aprendizaje significativo { Y con ello elaborar el material y poder aplicar de forma más eficaz lo que sea aprendido a situaciones nuevas { Organización { Darse cuenta de la estructura organizativa inherente al material nuevo facilita el aprendizaje; igualmente, también ayuda estructurar el material cuando no lo está al empezar { Una buena forma de organizar el material es, crear un esquema de las principales ideas y cuestiones { Esto hace que el aprendizaje académico generalmente mejora

TOMA DE APUNTES { Facilita la codificación del material, recordando más al tomar nota { También sirve como una forma de almacenamiento externo concreto de la información presentada en clase { Es más probable que faciliten el aprendizaje cuando representan una codificación de la información que es consistente con los objetivos de la unidad instruccional { y Los apuntes serán más efectivos si resumen las ideas principales e incluyen detalles que apoyen estas ideas

IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN IMPORTANTE Y RESÚMENES { Identificación de la información importante { Deben diferenciar las ideas importantes de los detalles triviales { Se pueden utilizar señales como color de letras, palabras en negritas o cursivas que ayude a los alumnos a identificar lo más importante y la irrelevante. { Aun que muchos alumnos no pueden diferenciar estas señales, por el poco conocimiento que posee sobre la materia { Y destacar que hay diferentes formas de tomar apuntes, cada alumno toma a la forma que el entienda { Tema principal 11 { Resúmenes { Identificar las ideas principales que pueden estar o no formuladas de forma explícita y organizar los elementos esenciales en un todo coherente { Aunque muchos estudiantes tienen dificultades para resumir de forma adecuada lo que leen y escuchan, un buen resumen no es fácil

ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS { Son una medida que facilita el aprendizaje y el recuerdo del material difícil de recordar de distintos tipos { Se puede diferenciar tres tipos { Mediación verbal { En la que dos palabras o ideas se asocian mediante una palabra o frase y el mediador verbal que las relaciona { Los mediadores verbales facilitan claramente el aprendizaje { Y su uso no se restringe necesariamente al aprendizaje de vocabulario de un idioma extranjero { Imágenes visuales { Son la esencia de varias estrategias mnemotécnicas muy efectivas { Centrandonos en tres { Método de los lugares { Basado en la época de los griegos y utilizando la ruta de los familiares { Que consistía dar la forma a las ideas claves, ya sea de objetos observables y con ello tener una referencia clara y precisa { Método de las perchas { consiste en usar una lista muy conocida de elementos que sirve como una serie de perchas, en las que colgar otra lista mediante imágenes visuales { Con ello aprender de forma eficaz una lista de elementos y su posición relativa { Método de las palabras clave { Una combinación de la mediación verbal y las imágenes visuales { Que implica identificar una palabra o expresión en castellano, que suene parecida a la palabra extranjera { Con ello formar una imagen visual de la palabra extranjera junto con su significado en castellano { Estructura significativa superpuesta { Relacionar las palabras claves en rítmicas o en oraciones que se nos facilita entender { palabras complejas que podemos transformar en historias, frases, rima o la que mas nos guste para recordar fácilmente las ideas claves

EL APRENDIZ INTENCIONAL { El aprendiz se implica activa y conscientemente en actividades cognitivas y metacognitivas dirigidas específicamente a pensar sobre algo y aprenderlo { Teniendo objetivos claros y precisos que terminar { Y muchos buscan conectar ideas nuevas con información similar que ya tiene en la memoria a largo plazo { Al igual que atiende activamente y piensa sobre la información nueva, y por tanto es más probable que detecte las discrepancias con lo que ya sabía { Y busca estrategias de aprendizaje y autorregulatorias, tales como elaboración, automotivación, autocontrol, que puedan darle un mejor aprendizaje { Crean que el conocimiento sobre un tema sigue evolucionando y mejorando a lo largo del tiempo { Y que aprender bien algo puede llevar tiempo, esfuerzo y perseverancia