Nombre de alumno: Ana Rosa Juárez Álvarez

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández

Nombre del trabajo: cuadro sinoptico

Materia: el aprendizaje: proceso y estrategias

Cuatrimestre: 9°

Grupo: ciencias de la educación

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

- El aprendizaje humano adopta muchas formas
  - Algunos casos de aprendizaje son
    - Fácilmente observables
      - Ejemplo
        - Un niño aprende a atarse sus zapatos
    - son más sutiles
      - Ejemplo
        - Un niño intenta comprender un principio matemático
  - Los psicólogos definen y conciben el aprendizaje de manera diferente
    - Es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia
    - Es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia
    - ¿Qué tienen en comun ambas definiciones?
      - Describen el aprendizaje como un cambio relativamente permanente, un cambio que perdurará durante cierto tiempo aunque no necesariamente para siempre
        - El aprendizaje tiene lugar como resultado de uno o más acontecimientos en la vida del aprendiz.
          - Otros cambios
            - Modificaciones derivadas de la maduración, daños orgánicos o estados temporales del organismo
              - No suponen un aprendizaje
      - La primera definición
        - Refiere a un cambio en la conducta, un cambio externo que podemos observar y refleja la perspectiva de un grupo de teorías
          - Conocidas como conductisma
            - Se centran en el aprendizaje de conductas tangibles y observables, denominadas respuestas
      - La segunda definición
        - Cambio en las representaciones o asociaciones mentales, un cambio interno que no podemos ver, lo que refleja la perspectiva de un grupo de teorías
          - Conocidas como cognitivismo
            - No se centran en la conducta sino en los procesos de pensamiento (en ocasiones denominados acontecimientos mentales) implicados en el aprendizaje humano
      - Consistente con el enfoque cognoscitivo
        - Los criterios que la mayoría de los profesionales de la educación consideran ceñirotas para el aprendizaje
          - El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.
            - Uno de los criterios
              - Conciste
                - Implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse
            - Segundo criterio
              - Conciste
                - Perdura a lo largo del tiempo.
            - Tercer criterio
              - Conciste
                - Ocurre por medio de la experiencia
                - Excluye los cambios en la conducta determinados principalmente por la herencia

PROCESO DE APRENDIZAJE

- Este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra
  - La motivación
    - Constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje
      - Proceso individual y es sentido por cada ser humano de acuerdo a su historia personal.
        - Cada ser humano tiene motivaciones distintas
    - Diferentes investigaciones han mostrado
      - Ocurrirá más intensamente se anticipa el dato esperado de tal actividad
        - Se incrementa con las vivencias de éxito y se debilita con las vivencias de fracaso
  - El interés
    - Proceso de Aprendizaje expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto o objetivo
      - Autores como
        - Tiana
          - Consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca
            - Está relacionado con la esfera emocional del individuo
              - Hace que se manifieste ante todo en la atención
                - La expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos como los de la percepción, la memoria y el pensamiento
        - Rubinstein
          - El volumen de los intereses suele influir también en el estilo de desarrollo del individuo
          - La concentración del interés en un solo objeto conduce a un desarrollo unilateral de la personalidad
          - Se concentran en un solo punto, en un solo sector o dominio
          - Se vuelve tan significativo y tan vinculado a los aspectos esenciales de la actividad humana
          - Puede girar todo un sistema de intereses polifacéticos y altamente ramificados
            - En el proceso formal de enseñanza – aprendizaje
              - Se tomen en cuenta los intereses individuales de los estudiantes
                - Como elementos motivadores
  - La atención
    - Todos los procesos cognoscitivos como la percepción y el pensamiento están orientados hacia objetos o objetivos.
      - Conforma una faceta del Proceso de Aprendizaje íntimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento
        - La orientación selectiva de la concentración y el pensamiento es el fenómeno principal de la atención
          - Produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión
            - Cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar
              - La estabilidad de la atención puede depender de algunos factores importantes.
  - La adquisición
    - Es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura
      - Los seres humanos retenemos los hechos que se adaptan a nuestras ideas básicas de lo que es verdadero y razonable
        - Suele ser muy alta con respecto a las ideas importantes y útiles a corto plazo y el olvido suele producirse principalmente con respecto al conocimiento que no se usa
  - La comprensión y a interiorización
    - Esta fase es una de las más avanzadas
      - Involucra al
        - Pensamiento
          - La capacidad de abstracción y comprensión de conceptos
            - Se capte lo general
              - Lo particular, lo singular, lo esencial.
                - Consiste en la división o separación de una determinada faceta de un tema tratado, de una cualidad particular, de un dato o factor, de un fenómeno que lo explica
  - La asimilación
    - Se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias
      - Conservar estos aspectos a mediano y largo plazo
        - Tatiana
          - El camino del desconocimiento al conocimiento no se caracteriza por la sustitución de unos errores por otros, sino por la sustitución de las formas de existencia de los nuevos conocimientos que se diferencian por el grado de generalización, reducción
  - La aplicación
    - Cambios conductuales originados
      - Estudiarse, aprenda
        - Sperling
          - Muchas situaciones problemáticas el no lograr a una solución adecuada puede resultar en algo más que simple molestia
            - Desprende que cuando un conocimiento asimilado no puede ser aplicado en una situación nueva podría originar
              - Sentimiento de frustración, causando que dicho conocimiento no se afirme y lentamente se pierda
                - La aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una jaula eficaz para observar el cambio conductual.
  - La trasferencia
    - Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra
      - Como una etapa del aprendizaje y no como el aprendizaje mismo
        - No es susceptible de transferencia
  - La evolución
    - Etapa final del proceso de aprendizaje
      - La observación e interpretación de los resultados de este depende que el proceso se reproduzca
        - La calidad y cantidad del aprendizaje
          - Parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica
            - Con el apareciminto de diversas maneras de evaluación
              - Compresiones, actitudes, valores, aptitudes especiales, destrezas avanzadas, rasgos personales, sociales y morales
                - Observación directa, la observación sistemática, hasta los test estandarizados

TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL APRENDIZAJE

- El aprendizaje podría analizarse bajo el título
  - Epistemología
    - Refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento
      - ¿Cómo adquirimos conocimientos?
      - ¿Cómo podemos aprender algo nuevo?
      - ¿Cuál es la fuente de conocimiento?
        - Ejemplificada en
          - Obra Menón de Platón
            - Arguyes que el hombre no puede inquirir acerca de lo que sabe, mas tampoco de lo que ignora, porque si sabe, no tiene razón de inquirir lo que ya sabe ; y si no, no puede hacerlo, ayuesto que no conoce la propia materia sobre la que ha de investigar
              - Las dos posturas
                - Racionalismo
                  - Se refiere
                    - Idea de que el conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos
                      - Se remonta a Platón
                        - Distinguió entre el conocimiento adquirido por medio de los sentidos y el adquirido por la razón
                          - Creía que las cosas
                            - Revelan a las personas gracias a los sentidos, aunque los individuos adquieren las ideas mediante el razonamiento o pensando acerca de lo que conocen
                              - Descubren
                        - Platón elude el dilema en Menón
                          - El verdadero conocimiento o el conocimiento de las ideas es innato
                            - Se torna consciente a través de la reflexión
                              - La información adquirida con los sentidos
                                - Constituye materia prima en lugar de ideas
                                - La mente está estructurada de manera innata
                      - La doctrina racionalista también es evidente en los escritos del filósofo y matemático
                        - Rene Descartes
                          - Utilizó la duda como método de indagación
                - Empirismo
                  - Sostiene la idea de que la única Fuente del conocimiento es la experiencia
                    - Esta postura se deriva
                      - Aristóteles
                        - No estableció una diferencia clara entre la mente y la materia
                          - Creía que las ideas no existen de forma independiente del mundo externo, ya que éste es la fuente de todo conocimiento
                            - Contribuyó a la psicología con sus principios de asociación aplicados a la memoria
                              - El concepto del aprendizaje asociativo destaca en muchas teorías del aprendizaje
                    - Otro personaje importante fue
                      - John Locke
                        - Desarrolló una escuela de pensamiento
                          - No llegó a ser verdaderamente experimental.
                            - Ensayo sobre el entendimiento humano
                              - Señaló que no existen ideas innatas
                                - Que todo el conocimiento se deriva de dos tipos de experiencias
                                - Las impresiones sensoriales del mundo externo
                                - La conciencia personal
                                - Las ideas se adquieren a partir de las impresiones sensoriales y de las inflaciones personales acerca de esas impresiones
                                - Fueron debatidos por pensadores
                                - George Berkeley
                                - La mente es la única realidad
                                - Se derivan de las experiencias
                                - David Hume
                                - Los individuos experimentan la realidaesterna mediante sus ideas, que constituyen la única realidad
                                - John Stuart Mill
                                - Rechazó el concepto
                                - Él sostenía que las ideas simples generan ideas complejas, pero que estas últimas no necesariamente están compuestas de las primeras

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Observación directa
  - Consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje
    - Los docentes utilizan la observación directa con frecuencia
      - Es un índice válido del aprendizaje
- Exámenes escritos
  - Pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes
    - Los profesores deciden si tuvo o no lugar un aprendizaje adecuado, o si se requiere instrucción adicional porque los educandos no comprendieron plenamente el material
- Exámenes orales
  - son parte integral de la cultura escolar
    - Los docentes
      - Piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas
    - Los estudiantes
      - Plantean preguntas durante las lecciones, y si éstas indican falta de comprensión, constituyen una señal de que no ha ocurrido el aprendizaje adecuado
      - La expresión verbal es una tarea y los educandos podrían enfrentar problemas para traducir en palabras lo que saben debido a la ansiedad que se asocia con la psicología, dificultad para hablar en público o problemas de lenguaje
- Autoreportes
  - Son las evaluaciones y afirmaciones que formulan las personas acerca de ellas mismas
    - Adoptan varias formas
      - Cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos
        - Los individuos podrían registrar los tipos de actividades en las que participan, calificar sus niveles de competencia y juzgar con qué frecuencia o duración participan en ellas

LA MOTIVACIÓN

- La tesis central es que existe una relación estrecha entre la motivación y el aprendizaje
  - Antes de la tarea
    - Influyen muchas variables
      - autoeficacia
      - expectativas del resultado
    - El apoyo social incluye los tipos de ayuda que sus profesores y compañeros les pueden ofrecer en la escuela
      - El aprendizaje requiere a menudo que alguien la proporcione al estudiante tiempo, dinero, esfuerzo, transporte
  - Durante la tarea
    - sociales y ambientales
      - Las variables en el contexto incluyen los recursos
        - Factores como
          - La ubicación, la hora del día, las distracciones, la temperatura, los eventos en curso y cosas por el estilo pueden aumentar o retardar la motivación para el aprendizaje
            - Las variables personales incluyen las asociadas con el aprendizaje, como la construcción del conocimiento y la adquisición de la habilidad, las variables de autorregulación y los indicadores de la motivación
  - Después de la tarea
    - Las mismas variables que son importantes antes de involucrarse en la tarea son cruciales durante la autoevaluación, con el añadido de las atribuciones o causas percibidas de los resultados
      - Estudiantes que creen que están progresando hacia sus metas de aprendizaje y que hacen atribuciones positivas de sus éxitos
        - El aprendizaje, expectativas de resultado, valor percibido y clima emocional positivo

AUTORREGULACIÓN

- Se refiere a los procesos que usan los aprendices para dirigir sistemáticamente sus pensamientos, sentimientos y acciones a la obtención de sus metas
  - Empezó como una consecuencia de las investigaciones psicológicas sobre el desarrollo del autocontrol en niños y adultos
    - Se realizó en contextos clínicos
      - Conductas disfuncionales como la agresividad, las adicciones, los trastornos sexuales, los conflictos interpersonales y los problemas de conducta en el lugar y la escuela
        - Se extendió al aprendizaje y aprovechamiento académico
          - La autorregulación
            - Supone elegir entre diferentes conductas y aplazar el reforzamiento inmediato a favor del reforzamiento demorado, que por lo general es mayor
            - Conductas comenzando por decidir cuáles conductas regular
            - Establecen estímulos discriminativos para presentarlas, se autoinstruyen cuando la consideran necesaria y supervisan su desempeño para determinar si ocurre o no la conducta deseada
  - Tres subprocesos clave de la
    - Autoevaluación
      - Se refiere a la atención deliberada que se presta a algún aspecto de la conducta propia y suele ser acompañada del registro de la frecuencia e intensidad con la que se presenta
        - Las personas
          - No pueden regular sus acciones si no están conscientes de lo que hacen
          - Pueden autoevaluar su desempeño
        - Los métodos incluyen
          - Narraciones, conteos de frecuencia, medidas de duración, medidas de muestreo temporal, calificaciones conductuales, hueles conductuales y documentos de archivo
    - Autoinstrucción
      - Se refiere al establecimiento de estímulos discriminativos que dispongan la ocasión para respuestas autoinstructivas que lleven al reforzamiento
        - Un tipo de instrucción independiente implica arreglar el entorno para producir estímulos discriminativos
        - El recordatorio escrito es una señal para hacer la revisión, lo que aumenta las probabilidades de obtener el reforzamiento
        - La estrategia de instrucción es un medio eficiente para mejorar la comprensión y la autoeficacia de los malos lectores
        - Procedimiento de autoinstrucción
          - Decir en voz alta la palabra que debe escribirse
          - Decir la primera sílaba
          - Nombrar tres veces cada una de las letras en esa sílaba
          - Repetir cada letra mientras se escribe
          - Repetir los pasos dos a cuatro para cada sílaba posterior
    - Autorreforzamiento
      - Se refiere al proceso por el que los aprendices se entregan reforzamiento contingente al desempeño de una respuesta deseada, lo que incrementa la probabilidad de una respuesta futura
        - Se define con base en sus efectos
          - Muchas investigaciones muestran que las contingencias de reforzamiento mejoran el desempeño académico
            - Los alumnos se mantienen realizando la tarea sobre todo por el control que el docente tiene del aula y por miedo al castigo más que por el reforzamiento

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

- Se refiere a los cambios que ocurren con el tiempo en un patrón ordenado y favorecen la supervivencia
  - Son progresivos, más que repetitivos, y ocurren durante el curso del ciclo de vida y no en un solo momento
    - Los estudiantes mayores tienen redes de memoria más amplias y pueden realizar conexiones que no pueden hacer los menores
      - El aprendizaje y la maduración se pueden considerar como componentes del desarrollo
        - Tipos de teorías del desarrollo
          - Plasea identificó cinco clásicos
            - Teorías biológicas
              - Presentan al desarrollo humano
                - Los niños avanzan a través de una secuencia de etapas invariantes
                - Uno de los principales defensores de las teorías biológicas fue Arnold Gesell
                - El ambiente proporciona las oportunidades para crecer
                - No ejerce una influencia directa
                - Publicó normas basadas en la edad para el crecimiento y los cambios conductuales
                - Proporcionan expectativas generales y pueden ser útiles para identificar a los niños que no se ajustan a las expectativas basadas en la edad
                - Cuando las normas se utilizan mal y éstas se convierten en criterios para la preparación del aprendizaje, pueden demorar el progreso educativo
                - Se concentra en el grado en que las características cognoscitivas, conductuales y de personalidad tienen predisposiciones genéticas
            - Teorías psicoanalíticas
              - Los niños pasan por una serie de etapas
                - Interactúan con sus entornos para satisfacer sus necesidades y el éxito que tengan al resolver los conflictos
                - Teóricos psicoanalíticos fueron
                - Sigmund Freud
                - Creía que la estructura básica de la personalidad del niño se establecía durante los primeros cinco años de vida
                - Erik Eriksson
                - Creía que el desarrollo es un proceso permanente, por lo que planteó etapas del desarrollo en la vejez
                - Hacen hincapié en el papel que desempeñan los factores innatos en el desarrollo
            - Teorías conductuales
              - No especifican períodos críticos en el desarrollo
                - Capacidad para aprender se mantiene durante todo el ciclo de vida
                - Destacan que los principales cambios en la conducta
                - Los comentarios que formula Frank en la conversación inicial indican una visión conductual del desarrollo
            - Teorías cognoscitivas
              - Trabajo de Piaget
                - Han adquirido importancia en el campo del desarrollo humano
                - Se enfocan en cómo los niños construyen su comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea
                - Son constructivistas y proponen que la comprensión no es automática
                - Son interactivas porque explican el desarrollo en términos de las interacciones entre los factores personales, conductuales y ambientales
            - Teorías contextuales
              - Bronfenbrenner
                - Propuso un bien conocido modelo contextual que plantea que el mundo social (Infantil)
                - El modelo supone que los cambios en un nivel pueden afectar a los otros niveles, de modo que los cambios físicos en los niños pueden modificar sus propios sociales, que a su vez son afectados por los valores culturales

PROCESOS DE ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA

- Seis procesos cognitivos
  - En la memoria a largo plazo
    - Selección
      - Como
        - Debe ser atendida y codificada
        - Formar parte de la memoria a largo plazo
        - Requiere tiempo
        - Requiere unos 10 segundos para poder ser codificado
        - Durante un minuto de clase pueden ofrecerse unos treinta nuevos informaciones
        - Pueden procesar seis fragmentos de información por minuto
        - El conocimiento que las personas tienen sobre el mundo, sus prioridades y sus predicciones sobre la eventual utilidad de ciertos estímulos ambientales, influyen sobre aquello a lo que prestarán atención y sobre lo que pensarán
    - Práctica
      - Almacenamiento dual, Atkinson y Shiffrin
        - Propusieron que la práctica también permite almacenar la información en la memoria a largo plazo
          - Existen algunas investigaciones que así lo demuestran
            - Algunos investigadores han propuesto que la práctica sólo favorece el almacenamiento en la memoria a largo plazo
            - Repetición de la información
            - El mantenimiento de la práctica
            - Es suficiente para mantener la información en la memoria de trabajo, pero insuficiente para trasladarla a la memoria a largo plazo
    - Aprendizaje significativo
      - Existe en nuestra memoria a largo plazo, las personas encontramos significado en esa información
        - Este proceso suele conocerse como aprendizaje significativo
          - Cuando hablamos de la comprensión
          - Cuando almacenamos la información en la memoria a largo plazo
          - Parece facilitar tanto el almacenamiento como la recuperación
            - Almacena más rápidamente y se recupera con más facilidad
    - Organización interna
      - Cuando los diferentes fragmentos están interconectados de alguna manera
      - Las personas muestran una tendencia natural a organizar e integrar la información que reciben
    - Elaboración
      - Cuando las personas recibimos una información nueva
        - Solemos imponerle nuestra propia interpretación
          - Suposiciones, inferencias
            - La elaboración consiste en un proceso
              - Aprendemos algo más que la información que realmente recibimos
                - Aprendizaje entre líneas
    - Imágenes visuales
      - Dibujos
        - Mentales que representan el aspecto de las imágenes
          - Las investigaciones señalan de forma incuestionable que el establecimiento
            - Es una herramienta muy poderosa para almacenar la información en la memoria a largo plazo
              - Las personas de cualquier edad
                - Tenemos una capacidad de memoria muy fiable para la información visual

FACTORES QUE AFECTAN EL ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA

- Hay ciertas variables que influyen en la manera como se almacena la información
  - Memoria de trabajo
    - La memoria a largo plazo suele ser más eficaz cuando el material nuevo se conecta con el conocimiento que ya poseemos
      - Deben ser conscientes de la relación que existe entre ambos
        - Los dos fragmentos deben encontrarse a la vez en la memoria de trabajo
  - Conocimiento previo
    - Uno de los factores más importantes que influyen en el almacenamiento en la memoria a largo plazo,
      - es el acervo de saberes que tiene una persona
        - Los aprendices que no disponen de ese rico cúmulo de conocimientos, se ven obligados a recurrir a estrategias de aprendizaje mecánico, mucho menos eficaces.
  - Conceptos previos erróneos
    - Cuando las personas hacen elaboraciones, utilizan lo que ya saben sobre un tema para ampliarlo
      - Subyacentemente, para dar sentido a la información nueva
        - ¿Pero qué ocurre cuando el «conocimiento» que se utiliza es inadecuado?
          - Si una persona piensa que la información nueva es claramente verdadera respecto a su actual conocimiento del mundo, lo más probable es que ignore dicha información
          - También, puede ocurrir que distorsione la nueva información para que se adapte a su propio «conocimiento»
            - Puede ser bastante peor estar mal informado que no saber absolutamente nada sobre un determinado tema
  - Expectativas
    - Con mucha frecuencia establecemos expectativas sobre las cosas que vemos y oímos
      - Se basan en nuestro conocimiento
      - Nuestras concepciones erróneas
      - Pueden influir sobre la forma en que modificamos y almacenamos la nueva información en la memoria a largo plazo
        - Los lectores principiantes están obligados a prestar mucha atención a las letras que van leyendo
          - Los lectores maduros no suelen observar tan minuciosamente todas las letras, sino que confían en elementos como el contacto, la sílaba, su conocimiento previo del tema y sus expectativas
  - Verbalizaciones
    - Hablar o escribir sobre una experiencia que ha sucedido o que está ocurriendo
      - Este tipo de conversaciones, que se denominan narraciones compartidas, permiten a los interlocutores comprender mejor lo que ha ocurrido, y quizás aprender también algunos nombres
        - Haciendo estas actividades, es posible codificar y recordar el acontecimiento con mucha más eficacia
  - Actividad
    - Existe una amplia variedad de acciones físicas que parecen promover el almacenamiento en la memoria a largo plazo
      - Ejemplo
        - Niños pequeños
          - Parecen recordar con más facilidad formas geométricas cuando las dibujan
        - Los alumnos de la ESO
          - Comprenden mucho mejor los conceptos científicos cuando se les pide que los representen de alguna forma, por ejemplo, dibujando el diagrama de una neurona o ilustrando conceptos como la gravedad, la fricción o la energía cinética mediante la imagen de una cinta transportadora
        - Los niños de 7.° curso de primaria
          - Comprenden mejor conceptos relacionados con la interpretación de mapas
        - Los alumnos universitarios
          - Pueden aplicar mejor lo que aprenden sobre el funcionamiento de un sistema de poleas, si tienen la oportunidad de experimentar con poleas y no se limitan a mirar representaciones dibujadas de las mismas
  - Repetición y revisión
    - Puede mantener la información en la memoria de trabajo de manera indefinida, pero parece ser una forma relativamente ineficaz para promover el almacenamiento en la memoria a largo plazo
      - Esto parece ser cierto para personas de cualquier edad, incluidos los niños pequeños
        - En esencia, las investigaciones más recientes están apoyando los resultados de los primeros teóricos del aprendizaje verbal, según los cuales el sobre aprendizaje permite mejorar la memoria
          - Cuando se realizan según una práctica distribuida mejor que según una práctica masiva
            - En el ámbito de la Psicología cognitiva contemporánea este fenómeno se conoce como efecto de espaciamiento

CÓMO SE CODIFICA LA INFORMACIÓN EN LA MEMORIA

- Se codifica en la memoria a largo plazo
  - Simbólicamente
    - Se almacena en forma de imágenes que conservan las características físicas
  - La información también se puede representar en forma de proposiciones
    - Abstracto
    - Las proposiciones
  - Cuatro formas de codificar la información
    - Codificación en forma de símbolos
      - Palabras, números, etc
      - Es algo que representa un objeto o un suceso, sin tener muchas veces un parecido directo con el objeto o el suceso
        - Código verbal
          - Esta idea se apoya tanto en la apariencia cotidiana como en varias perspectivas teóricas
    - Codificación en función de la apariencia
      - Imágenes mentales
      - Muchos psicólogos creen que los individuos almacenan imágenes en varias modalidades, incluyendo la visual, auditiva y olfativa
        - Instruir explícitamente a la gente para que forme imágenes visuales de lo que está estudiando le ayuda a aprender el material más rápidamente y a recordarlo de forma más eficaz
    - Codificación en función del significado
      - Proposiciones
        - Las personas son más capaces de recordar el significado de lo que ven o oyen que los detalles precisos y palabra por palabra
          - Como pequeñas unidades de conocimiento acerca de las relaciones entre objetos o sucesos
    - Codificación en función de las acciones
      - Procedimientos
        - Sabemos cómo llevar a cabo determinadas acciones y actividades
          - Se codifica en forma de procedimientos
          - Se pueden describir como una serie de reglas del tipo

CONCEPTOS

- Los niños empiezan a categorizar aspectos del entorno a una edad tan temprana como los tres meses de edad
  - Sus categorías forman la base de sus primeros conceptos
    - Es una clase de objetos o de hechos que comparten una o más similitudes,
      - Otros conceptos se definen mediante atributos menos destacados, de forma que se aprenden más lentamente y es más fácil que se confundan
        - Algunos teóricos han encontrado útil la distinción entre dos tipos generales de conceptos
          - Conceptos concretos
            - Se identifican fácilmente por su apariencia física; vaca, rojo y redondo
          - Conceptos abstractos
            - Son difíciles de concebir en función de características concretas y observables
            - Ya que la generalización del estímulo es difícil que tenga lugar cuando los objetos o sucesos no se parecen, los conceptos abstractos suelen desarrollarse a partir de la instrucción específica

EL OLVIDO

- Los teóricos han ofrecido algunas explicaciones acerca de por qué olvidamos gran parte de lo que aprendemos
  - Decaimiento
    - En las primeras décadas de la Psicología cognitiva, muchos teóricos pensaban que una vez que la información estaba almacenada en la memoria a largo plazo, de alguna forma se quedaba ahí permanentemente
      - Sin embargo, un número cada vez mayor de psicólogos se ha convencido de que la información puede debilitarse o decaer y finalmente desaparecer de la memoria, sobre todo cuando la información no se usa
  - Subsunción eliminadora
    - El aprendizaje significativo es un proceso de subsumir nueva información en la memoria a largo plazo bajo otras informaciones más generales y sobrerdinadas
      - Son subsumidas de forma eliminatoria
        - El conceptosigue siendo recordado, pero se olvidan los ejemplos
  - Interferencia
    - Se puede describir mejor como una teoría de la confusión: un individuo aprende muchas respuestas y las mezcla
      - En unos términos conductistas más convencionales, los teóricos del aprendizaje verbal han llamado a este fenómeno competencia de respuesta
      - Las asociaciones múltiples con un concepto pueden retrasar el tiempo de recuperación de la información conectada con ese concepto, un fenómeno que Anderson denominó el efecto abanico
  - Fallos en la recuperación
    - Está claro que en estos casos la información estaba todavía en su memoria a largo plazo, pero no pudo recuperarla cuando deseaba
    - Proporcionando las claves de recuerdo apropiadas, sin embargo es posible que las personas acaben encontrando la información que buscan
  - Represión
    - Fue descrito por primera vez por Sigmund Freud
      - La información dolorosa empieza a producir ansiedad cuando se acerca a la parte relevante de la memoria a largo plazo

Presented with XMind

Bibliografía

uds. (2023). el aprendizaje. En uds, *EL APRENDIZAJE: PROCESO Y ESTRATEGIAS* (págs. 8-47). ocosingo: ocosingo,chiapas.