



**Nombre del alumno: Mileydi del  
Rosario Jiménez Trujillo**

**Nombre del profesor: Luis Miguel  
Sánchez**

**Licenciatura: Ciencias de la  
educación**

**Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias**

**Nombre del trabajo: Cuadro  
sinóptico**

Ocosingo, Chiapas a 12 de Junio del 2023

Las teorías del conocimiento humano nos proporcionan muchas ideas sobre la mejor manera de ayudar a los demás a aprender

Los procesos cognitivos

Influyen en el aprendizaje si el aprendizaje depende de cómo se procesa, esto significa que tales procesos cognitivos deberían ser una de las principales preocupaciones de los educadores

Tanto Piaget como Vygotsky

Han señalado que los niños a lo largo del tiempo van desarrollando procesos mentales cada vez más complejos

Piaget

Describió esta evolución mediante cuatro etapas cualitativamente distintas

IMPLICACIONES EDUCATIVAS GENERALES DE LAS TEORÍAS

Vygotsky

Se refirió a ella en términos de una zona de desarrollo próximo en constante avance

Los profesores deben tener en cuenta el nivel actual cuando planifican los temas y los métodos de enseñanza

Las personas organizan las cosas que aprenden

La información nueva se adquiere con más facilidad cuando las personas pueden asociarla con otras que ya han aprendido

Las personas controlan su propio aprendizaje

APRENDIZAJE POR  
DESCUBRIMIENTO

El aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo

(Bruner, 1961)

Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor

El aprendizaje por descubrimiento

Se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista

Los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan

Enseñanza para el descubrimiento

La enseñanza para el descubrimiento requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas

El aprendizaje adquiere un mayor significado cuando los estudiantes exploran sus entornos de aprendizaje en lugar de escuchar de manera pasiva a los profesores

Kathy Stone

Utiliza el descubrimiento guiado para ayudar a sus estudiantes de tercer grado a aprender grupos de animales, como mamíferos, aves y reptiles

La enseñanza por indagación es una forma de aprendizaje por descubrimiento, aunque se puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor

Collins (1977; Collins y Stevens, 1983)

Diseñaron un modelo de indagación basado en el método socrático de enseñanza

Los resultados apropiados del aprendizaje incluyen formular y probar hipótesis, diferenciar entre las condiciones necesarias y las suficientes

Enseñanza por indagación

Aprendizaje asistido por los pares

Los métodos de aprendizaje asistido por los pares se ajustan bien al constructivismo

El aprendizaje asistido por los pares consiste en enfoques de instrucción en los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje

Tutoría de pares

La tutoría de pares utiliza muchos de los principios de la enseñanza constructiva

Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje; el tutor y el estudiante participan con libertad

Las discusiones en clase son útiles cuando el objetivo consiste en lograr una mayor comprensión conceptual o aprender diversas perspectivas de un tema

### Enseñanza reflexiva

La enseñanza reflexiva se basa en la toma de decisiones bien pensadas, que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí mismo

### Componentes

La enseñanza reflexiva contrasta mucho con la enseñanza tradicional, en la que el profesor prepara una lección, la presenta al grupo, proporciona tareas y retroalimentación a los estudiantes y evalúa su aprendizaje

## Discusiones y debates

### Henderson (1996)

Numeró cuatro componentes de la enseñanza reflexiva que involucran la toma de decisiones

### El modelo de Henderson

Destaca el conocimiento personal de los profesores, ya que deben estar conscientes de por qué hacen lo que hacen y convertirse en ágiles observadores de las situaciones

Los profesores reflexivos son personas activas que buscan soluciones a los problemas y no esperan a que los demás les digan qué hacer; perseveran hasta encontrar la mejor solución

Va tomando fuerza entre los teóricos la idea de que el aprendizaje efectivo incluye el control de la propia motivación y las emociones

Establecer objetivos

Identificar el resultado deseado de la actividad de aprendizaje

Planificar

Aplicar estrategias de aprendizaje

Automotivarse

Controlar la atención

Autocontrolarse

Autoevaluarse

Autorreflexionar

APRENDIZAJE  
AUTORREGULADO

Aprendizaje significativo  
y elaboración

Describimos el aprendizaje significativo como el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo

Ambos procesos implican relacionar la nueva información con lo que ya sabe el individuo y ambos facilitan, sin duda, el aprendizaje cuando estudiamos

Organización

Existe evidencia sobre la importancia de la organización interna encontrar conexiones e interrelaciones dentro de un cuerpo de información nuevo

Toma de apuntes

En general, tomar apuntes de la información presentada en las clases y los libros se correlaciona de forma positiva con el aprendizaje de los estudiantes