**Nombre de la alumna:**

Brenda Jazmín santiz López

**Nombre del profesor:**

Luis Miguel Sánchez Hernández

**Licenciatura:**

ciencias de la educación

**Materia;**

Aprendizaje: proceso y estrategias

**Nombre del trabajo:**

El aprendizaje

# El aprendizaje

## DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia.
  - **Se refiere:** Un cambio en la conducta, un cambio externo que podemos observar y refleja la perspectiva de un grupo de teoría conocidas como conductismo.
    - se centran: El aprendizaje de conductas tangibles y observables, denominadas respuestas, tales como atarse los zapatos, resolver correctamente un problema aritmético o hacerse el enfermo para no ir al colegio.
- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia.
  - **Se refiere:** Un cambio en las representaciones o asociaciones mentales, un cambio interno que no podemos ver, lo que refleja la perspectiva de un grupo de teorías conocidas como cognitivismo.
    - Se centran: No se centran en la conducta sino en los procesos de pensamiento (en ocasiones denominados acontecimientos mentales) implicados en el aprendizaje humano.
- **Tres criterios:**
  - 1. Consiste en que el aprendizaje implica un cambio en la conducta o en la capacidad de conducirse. La gente aprende cuando adquiere la capacidad para hacer algo de manera diferente.
  - 2.Consiste en que el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo. Esto excluye los cambios temporales en la conducta (por ejemplo, el habla mal articulada).
  - 3. Es que el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia (la que se adquiere, por ejemplo, practicando u observando a los demás).
    - **El aprendizaje se evalúa** — Con base en lo que la gente dice, escribe y realiza. Debemos añadir que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad para comportarse de cierta manera, ya que a menudo las personas aprenden habilidades, conocimientos, creencias o conductas sin demostrarlo en el momento en que ocurre el aprendizaje.

## 1.2 PROCESO DE APRENDIZAJE

- Un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve:
  - **LA MOTIVACION:** El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente.
    - El docente puede intensificar notablemente el placer del estudiante en la motivación a través: Su reacción ante los esfuerzos de sus discípulos por aprender, expresando, por ejemplo, su alegría y/o admiración ante tales esfuerzos.
  - **INTERES:** Expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan.
    - Autores como Tapia (1997) : Consideran que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca.
      - Esto significa: Que si un estudiante trabaja con interés, lo hace con mayor facilidad y más productivamente, porque toda su atención y todas sus fuerzas están concentradas en su trabajo; el interés que siente lo impulsa hacia una actividad consecuente.
  - **LA ATENCION:** Produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión; pudiéndose ejemplificar un adecuado cuadro de atención cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar.
    - Factores importantes: La peculiaridad del tema de estudio, su grado de dificultad; la familiaridad con ella, su comprensibilidad; la postura del sujeto con respecto al tema, la fuerza de su interés y las particularidades individuales de la personalidad.
  - **LA ADQUISICION:** Puede encadenar las ideas de tal modo que la cantidad de lo que se tiene que aprender se reduce y el nuevo conocimiento se retiene por más tiempo y se aplica con mayor efectividad.
  - **LA COMPRESION Y INTERIORIZACION:** Una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa.
  - **ASIMILASION:** Proceso de aprendizaje en la cual se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto, el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo,
  - **APLICACION:** La aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada.
  - **LA TRANFERENCIA:** Como una etapa del aprendizaje y no como el aprendizaje mismo, ya que la unificación integradora de conocimientos y experiencias diversas se unen en ella para resolver una situación o problema nuevo.
  - **LA EVALUACION:** Las actividades y procesos de evaluación de la calidad y cantidad del aprendizaje suele ser una parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica.

## 1.3 TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL APRENDIZAJE

- Las dos posturas sobre el origen del conocimiento y su relación con el entorno son el racionalismo y el empirismo, y ambas están presentes en las teorías actuales del aprendizaje.
  - **Racionalismo.** Se refiere a la idea de que el conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos. La diferencia entre mente y materia, que figura de forma prominente en las perspectivas racionalistas del conocimiento humano, distinguió entre el conocimiento adquirido por medio de los sentidos y el adquirido por la razón.
    - La información adquirida con los sentidos: Al observar, escuchar, saborear, olfatear o tocar constituye materia prima en lugar de ideas.
    - La mente esta estructurada De manera innata para razonar y dar significado a la información que obtiene a través de los sentido.
  - **Empirismo.** Las ideas se adquieren a partir de las impresiones sensoriales y de las reflexiones personales acerca de esas impresiones. En la mente no puede existir nada que no se haya originado en los sentidos.

## 1.4 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- La evaluación implica "un intento formal de determinar el estatus de los estudiantes con respecto a las variables educativas de interés"
  - **Observación directa:** Es un índice válido del aprendizaje si las observaciones son claras e implican poca inferencia por parte del observador, y funciona mejor cuando se especifica la conducta esperada y después se observa a los estudiantes para establecer si sus conductas se ajustan al estándar.
  - **Exámenes escritos** — De los alumnos mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes.
  - **Exámenes orales** — Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas. Los estudiantes también plantean preguntas durante las lecciones, y si éstas indican falta de comprensión, constituyen una señal de que no ha ocurrido el aprendizaje adecuado
  - **Autorreportes:** Son las evaluaciones y afirmaciones que formulan las personas acerca de ellas mismas. Los autorreportes adoptan varias formas: cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos

## 1.5 LA MOTIVACIÓN

- **Antes de la tarea:** Los estudiantes entran a la escuela con varias expectativas, éstas pueden implicar capacidades para el aprendizaje (autoeficacia) y percepciones de las consecuencias del mismo (expectativas del resultado).
- **Durante la tarea:** Las variables personales incluyen las asociadas con el aprendizaje, como la construcción del conocimiento y la adquisición de la habilidad, las variables de autorregulación y los indicadores de la motivación, por ejemplo, la elección de actividades, el esfuerzo y la persistencia.
- **Despues de la tarea:** Los estudiantes que esperan tener un buen desempeño y reciben resultados positivos del aprendizaje tienden a estar motivados para seguir aprendiendo, suponiendo que creen que están progresando y que pueden continuar así si utilizan estrategias eficaces de aprendizaje

## 1.6 AUTORREGULACIÓN

- Se refiere a los procesos que usan los aprendices para dirigir sistemáticamente sus pensamientos, sentimientos y acciones a la obtención de sus metas.
  - Los metodos incluyen: Narraciones, conteos de frecuencia, medidas de duración, medidas de muestreo temporal, calificaciones conductuales, huellas conductuales y documentos de archivo.
    - **Autorreforzamiento** — Se refiere al proceso por el que los aprendices se entregan reforzamiento contingente al desempeño de una respuesta deseada, lo que incrementa la probabilidad de una respuesta futura.

## 1.7 DESARROLLO Y APRENDIZAJE

- El aprendizaje y la maduración se pueden considerar como componentes del desarrollo. En cualquier momento dado, el nivel de desarrollo establece restricciones a las posibilidades de aprendizaje: el qué, dónde, cuándo, por qué y cómo del aprendizaje.
  - **Tipos de teorias del desarrollo**
    - **1.- Teorias biológicas** — Se concentra en el grado en que las características cognoscitivas, conductuales y de personalidad tienen predisposiciones genéticas. Por consiguiente, la tendencia de los niños a entender el conteo puede ser en gran medida heredada.
    - **2.- Teorias psicoanaliticas.** — Los niños interactúan con sus entornos para satisfacer sus necesidades y el éxito que tengan al resolver los conflictos asociados con la satisfacción de sus necesidades influye en su personalidad.
    - **3.- Teorias conductuales.** — Restan importancia al papel que desempeñan los factores personales asociados con los aprendices, como los pensamientos y las emociones y a la interacción entre los aprendices y sus entornos.
    - **4.- Teorias cognoscitivas.** — Se enfocan en cómo los niños construyen su comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea
    - **5.- Teorias contextuales.** — Plantea que el mundo social infantil se puede concebir como un conjunto de círculos concéntricos en los que el niño ocupa el punto común de tres círculos que se cruzan: la escuela, los compañeros y la familia.

## 1.8 PROCESOS DE ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA

- **Selección** — El conocimiento que las personas tienen sobre el mundo, sus prioridades y sus predicciones sobre la eventual utilidad de ciertos estímulos ambientales, influyen sobre aquello a lo que prestarán atención y sobre lo que pensarán.
- **Práctica** — Desde esta perspectiva, la mera repetición de la información el mantenimiento de la práctica es suficiente para mantener la información en la memoria de trabajo, pero insuficiente para trasladarla a la memoria a largo plazo.
- **Aprendizaje significativo** — Cuando almacenamos la información en la memoria a largo plazo, asociándola con otros fragmentos de información similares o relacionados. El aprendizaje significativo parece facilitar tanto el almacenamiento como la recuperación: la información se almacena más rápidamente y se recupera con más facilidad.
- **Organización interna** — Un conjunto de información que tiene que aprenderse, se almacena de manera más eficaz y se recuerda de una manera más completa cuando está organizada, en otras palabras, cuando los diferentes fragmentos están interconectados de alguna manera
- **Elaboración.** — Cuando las personas recibimos una información nueva, solemos imponerle nuestra propia interpretación quizá realizando suposiciones, inferencias, etc. y aprendemos esa interpretación junto con la información que en realidad estamos recibiendo.
- **Imágenes visuales** — Como «dibujos» mentales que representan el aspecto de las imágenes.

## 1.9 FACTORES QUE AFECTAN EL ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA

- **Memoria de trabajo :** Para que los aprendices establezcan conexiones entre ambos tipos de información, deben ser conscientes de la relación que existe entre ambos; en otras palabras, los dos fragmentos deben encontrarse a la vez en la memoria de trabajo.
- **Conocimiento previo:** Las personas podemos conectar una información nueva con nuestro conocimiento previo sólo cuando disponemos de algún conocimiento que se pueda relacionar con lo que se está aprendiendo.
- **Conceptos previos erróneos:** Cuando las personas hacen elaboraciones, utilizan lo que ya saben sobre un tema para ampliarlo y, suponiéndolo, para dar sentido a la información nueva.
- **Expectativas** — Con mucha frecuencia establecemos expectativas sobre las cosas que vemos y oímos expectativas que se basan en nuestro conocimiento y, probablemente, también en nuestras concepciones erróneas sobre la forma en que funciona normalmente el mundo.
- **Verbalizaciones:** Una actividad que sin duda facilita el almacenamiento en la memoria a largo plazo es la verbalización, hablar o escribir sobre una experiencia que ha sucedido o que está ocurriendo.
- **Repetición y revisión :** Repetir la información una y otra vez durante unos cuantos segundos o minutos puede mantener la información en la memoria de trabajo de manera indefinida; pero parece ser una forma relativamente ineficaz para promover el almacenamiento en la memoria a largo plazo.

## 1.10 CÓMO SE CODIFICA LA INFORMACIÓN EN LA MEMORIA

- Que se codifique simbólicamente, representada en la memoria en forma de palabras (por ejemplo, «las rosas son rojas, las violetas azules»), de expresiones matemáticas u otros sistemas simbólicos.
  - **Codificación en forma de símbolos: palabras, números, etc.** — Un símbolo es algo que representa un objeto o un suceso, sin tener muchas veces un parecido directo con el objeto o el suceso. Como seres humanos, probablemente representamos gran parte de nuestra experiencia como símbolos —como palabras, números, mapas, gráficos, etc.
  - **Codificación en función de la apariencia: imágenes mentales:** Las personas tienden a recordar mejor la información cuando se les presenta de forma verbal y visual a la vez, que cuando se les presenta sólo de forma verbal o visual
  - **Codificación en función del significado: proposiciones:** Las personas son más capaces de recordar el significado de lo que ven o oyen que los detalles precisos y palabra por palabra.
  - **Codificación en función de las acciones: procedimientos .** — Como ya hemos indicado, una parte de nuestro conocimiento es procedimental; es decir, sabemos cómo llevar a cabo determinadas acciones y actividades.

## 1.11 CONCEPTOS

- Algunos conceptos se definen por características fácilmente observables y son bastante fáciles de aprender otros conceptos todavía resultan más difíciles de aprender porque se basan en criterios abstractos, relativos y, a veces, equívocos.

## 1.12 EL OLVIDO

- **Decaimiento:** Se ha convencido de que la información puede debilitarse o decaer y finalmente desaparecer de la memoria, sobre todo cuando la información no se usa.
- **Subsunción eliminadora:** Con el tiempo, sin embargo, algunos de los ejemplos puede que ya no se distingan tanto del propio concepto y finalmente se funden en el concepto que los elimina. En este momento, el concepto sigue siendo recordado, pero se olvidan los ejemplos.
- **Fallos en la recuperación:** Está claro que en estos casos la información estaba todavía en su memoria a largo plazo, pero no pudo recuperarla cuando deseaba.
- **Represión:** De esta forma, el recuerdo doloroso, así como cualquier otra información almacenada en estrecha asociación con él, permanece fuera del alcance y permanece básicamente «olvidado».

Presented with XMind