UDS Mi Universidad

Alumno: *José Manuel Vázquez Pérez*

Tema: *El aprendizaje*

Materia: *El aprendizaje: procesos y estrategias*

Profesor: *Luis Miguel Sánchez Hernández*

Licenciatura: *ciencias de la educación*

Cuatrimestre: *Noveno*

Ocosingo Chiapas a 16 de mayo del 2023

el aprendizaje

Definición de aprendizaje
- Basado en dos grupos
  - Conductismo
    - Se refiere a: Un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia
      - Centrándose: En el aprendizaje de conductas tangibles y observables,
        - Por ejemplo: Como atarse los zapatos, resolver correctamente un problema aritmético o inventar cosas para no realizar una acción
  - Cognitivismo
    - Se refiere a: Un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia
      - Se centran en: Las representaciones o asociaciones mentales, un cambio interno que no podemos ver
        - Por ejemplo: Encontrar la relación entre la adición y la sustracción o construir interpretaciones idiosincrásicas de obras literaria

Procesos de aprendizaje
- se distingue en diferentes fases
  - Motivación
    - Suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal
      - De acuerdo a la necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente
        - E l docente puede intensificar notablemente el placer del estudiante en la motivación
          - Brindándole apoyo durante el proceso del aprendizaje
  - Interés
    - Expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo
      - Concentrándose mejor es sus pensamientos y sus intensiones sobre el objeto o una situación
        - el interés está relacionado con la esfera emocional del individuo, manifestandose en la atencion
  - Atención
    - Conforma: Una faceta del Proceso de Aprendizaje intimamente ligada a actividades cognoscitivas como la percepción y el pensamiento
      - Y el fenómeno principal de la atención es
        - La orientación selectiva de la concentración y el pensamiento
          - La atención depende de unos factores como
            - La peculiaridad del tema de estudio, su grado de dificultad, la familiaridad con ella,
              - Y puede ser
                - Atencion sostenida
                - Que es la capacidad de mantener la atencion en un objeto en particular sin distractores
                - Atencion dividida
                - poder de realizar varias cosas a la vez
  - Adquisición
    - El estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura
      - Un simple concepto puede encadenar las ideas, reduciendo la cantidad por aprender y reteniendo mayor tiempo el nuevo conocimiento.
  - Comprensión e interiorización
    - Involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos
      - Facilitando
        - La reconstrucción de una respuesta dada con anterioridad
          - Captando
            - Lo general en unidad con lo particular, lo singular, lo esencial dando un juicio critico por parte del estudiante
  - Asimilación
    - Se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias del estudiante
      - Conservandose a
        - Un mediano, y largo plazo cubriendo sus interese o necesidades
          - Cabe mencionar
            - Que sin una correcta asimilación el proceso completo de aprendizaje no se produciría, mostrando solo los conocimientos asimilado
  - Aplicación
    - Surten un efecto eficaz y positivo en ellas originando espontáneamente un estado de satisfacción interna en el individuo.
      - Una aplicación correcta de un conocimiento o experiencia
        - Construirá una pauta eficaz el cambio conductual del estudiante desarrollando de una manera adecua el proceso de aprendizaje
  - Transferencia
    - Integración de conocimientos y experiencias se unen en ellas para resolver una situación o problema nuevo
      - Cabe recalcar que no todo lo que se enseña en los centros educativos, es aplicado por los individuos en situaciones posteriores
  - Evaluación
    - De la observación e interpretación de los resultados depende que el proceso se modifique o se mantega en el mismo ritmo
      - Pudiendo evaluar
        - De la observación directa, la observación sistemática, hasta los test estandarizados
          - Y evaluando con los medios y momentos adecuados para obtener un buen resultado

Teoría y filosofía del aprendizaje
- Dándose en dos posturas
  - Racionalismo
    - Se refiere
      - A la idea de que el conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos.
        - Ya que los individuos adquieren las ideas mediante el razonamiento o pensando acerca de lo que conocen
          - Formando ideas sobre el mundo y aprenden esas ideas reflexionando sobre ellas
  - Empirismo
    - Sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia
      - Ya que el recuerdo de un objeto o idea dispara el recuerdo de otros objetos o ideas
        - Y cuanto mas asociado estén dos objetos o ideas mayor probabilidad que uno dispare del recuerdo de otro
          - Ya que las ideas se adquieren a partir de las impresiones sensoriales y de las reflexiones personales acerca de esas impresiones.

Evaluación del aprendizaje
- Se evaluar con los siguientes puntos
  - observación directa
    - Consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje
      - Ejemplo
        - Un instructor de educación física observa a los alumnos mientras botan una pelota de basquetbol para evaluar su aprendizaje de estabilidad
  - Exámenes escritos
    - Se puede dar mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes
      - Con ello darse cuenta si se logro un aprendizaje adecuado o no se comprendió el material
  - Exámenes orales
    - Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas
      - Tambien los alumnos plantean preguntas durante las lecciones y si indica falta de compresion constituye una señal que no ha ocurrido un aprendizaje adecuado
  - Autorreportes
    - Son las evaluaciones y afirmaciones que formulan las personas acerca de ellas mismas
      - Pudiendo ser
        - Cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos
          - Reflexionando acerca de sus acciones

Motivación
- Dandose en tres fases
  - Antes de la tarea
    - Puede ser en querer aprender el material, tener un buen desempeño, terminar primero, etcétera,
      - teniendo el apoyo de los profesores, compañeros, asi como el aliento de sus padres o personas significativas en su vida
        - Y que tambien alguien le proporcione al estudiante tiempo, dinero, esfuerzo, transporte, etcétera.
  - Durante la tarea
    - Incluyen el apoyo de los profesores, las formas de retroalimentación, los materiales y el equipo
      - Aunque tambien la retroalimentación del docente puede alentar o desalentar; la instrucción puede aclarar o confundir
        - Es necesario tomar en cuenta
          - Factores como la ubicación, la hora del día, las distracciones, la temperatura, los eventos en curso y cosas que pueden aumentar o retardar la motivación para el aprendizaje
  - Después de la tarea
    - proporcionan información acerca del progreso hacia la meta y las expectativas de resultados
      - Ya que os estudiantes que reciben resultados positivos del aprendizaje tienden a estar motivados para seguir aprendiendo
        - Y pueden continuar así, si utilizan estrategias eficaces de aprendizaje

Autorregulación
- Procesos que usan los aprendices para dirigir sistemáticamente sus pensamientos, sentimientos y acciones a la obtención de sus metas
  - Dandose en tres subprocesos
    - Autosupervisión
      - Atención deliberada que se presta a algún aspecto de la conducta propia y suele ser acompañada del registro de la frecuencia e intensidad con la que se presenta
        - Utilizando métodos como las
          - Narraciones, conteos de frecuencia, medidas de duración, medidas de muestreo temporal, calificaciones conductuales, huellas conductuales y documentos de archivo
    - Autoinstruccion
      - Establecimiento de estímulos discriminativos que dispongan la ocasión para respuestas autorregulatorias que lleven al reforzamiento
        - Ayuda a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje o déficit de atención
    - Autorreforzamiento
      - Proceso por el que los aprendices se entregan reforzamiento contingente al desempeño de una respuesta deseada, lo que incrementa la probabilidad de una respuesta futura
        - Aumentando un buen proceso de aprendizaje atraves del reforzamiento

Desarrollo y aprendizaje
- Cambios que ocurren con el tiempo en un patrón ordenado y favorecen la supervivencia
  - Y los cambios son progresivos mas que repentinos
    - Sus tipos de teorías del desarrollo
      - Teorias biologicas
        - Un proceso que se despliega
          - El avance de los niños se da en diferentes etapas invariantes del desarrollo mas o menos al mismo tiempo
            - No se ejerce una influencia directa si no mas bien por la genetica
      - Teorías psicoanalíticas
        - Los niños pasan en una etapa cualitativamente distinta de los precedentes
          - Interactuando con su entorno para lograr sus necesidades
      - Teorías conductuales
        - La capacidad de aprender se mantiene durante toda la vida
          - Destacandos los cambios conductuales del niño por el reforzamiento y castigo por sus acciones
      - Teorías cognoscitivas
        - Capacidad del niño en construir su comprension de sis mismo y su entorno
          - Sus conocimiento se da si mismo asimilando la informacion y con ello formular su propio conocimiento
            - E interactuan entre los factores personales, conductuales y ambientales
      - Teorías contextuales
        - Los niños ocupan tres circulos que se cruzan
          - Lo que es la escuela, compañeros y familia
            - Fuera de eso existe un circulo mas grande que es
              - Las leyes, los valores culturales, los sistemas políticos y económicos y las costumbres sociales
                - si un nivel cambio podria afectar los otros niveles, de modo que los cambios físicos modifica sus grupos sociales y culturales
                - Lo que dice que el modelo es interactivo y comprende sobre el desarrollo huma y sus efectos

Procesamiento de almacenamiento en la memoria
- Son seis los proceso cognitivos que influyen
  - Seleccion
    - Debe ser atendida y codificada para pasar a formar parte de la memoria a largo plazo
      - Lo cual requiere tiempo y una implicacion activa de la memoria
        -
  - Practica
    - Es necesario estar en un constante practica de la informacion que apenas ensayar
      - Con ello extender los conocimientos que uno posee,
  - Aprendiz significativo
    - ralacion entre conocimiento nuevo y cocimiento que ya existe en la memoria
      - Tambien ayuda en almacenar y recuperar informacion con facilidad
  - Organizacion interna
    - Conjunto de información que tiene que aprenderse,
      - Cuando la informacion esta organiza se recuerda con mayor facilidad
  - Elaboracion
    - Proceso mediante el que aprendemos algo más que la información que realmente recibimos;
      - Dando nuestras propias interpretaciones y suposiciones
  - Imagenes visuales
    - Es una herramienta muy poderosa para almacenar la información en la memoria a largo plazo
      - Ya que lo percibimos de manera directa

Factores que afectan el almacenamiento en la memoria
- Son varias los factores cognitivos
  - memoria de trabajo
    - La memoria a largo plazo es mas efectiva cuando el material nuevo se conecta con el que ya poseemos
      - Deben ser conscientes entre la conexión que existe entre ambos
  - Conocimiento previo
    - Podemos conectar informacion nuevo con nuestro conocimiento previo, cuando relacionamos conocimiento con lo que se esta aprendiendo
      - los aprendices que disponen de mayor informacion, tienen mas ideas para relacionar sus nuevas experiencias
        - Y con mayor facilidad del aprendizaje significativo de la información
  - Conceptos previos erróneos
    - Cuando la informacion es inadecuada puede ocurrir que distorsione la nueva información para que se adapte a su propio conocimiento
      - De esta manera
        - Terminará por aprender algo completamente diferente de lo que en realidad está viendo, escuchando o leyendo
  - Expectativas
    - Pueden influir sobre la forma en que modificamos y almacenamos la nueva información
      - A veces tenemos expectativas de la informacion que vamos a tener, debido a la activacion de algunas partes de nuestra memoria a largo plazo
  - Verbalizacion
    - Hablar o escribir sobre una experiencia que ha sucedido o que está ocurriendo
      - Ayuda a comprender, codificar y recordar el acontecimiento con mucha más eficacia
  - Actividad
    - Se aprende mejor si existe la oportunidad de experimentar y no limitar a mirar representaciones dibujadas.
      - Por ejemplo
        - Los niños pequeños parecen recordar con más facilidad formas geométricas cuando las dibujan
  - Repeticion y revision
    - Repetir la informacion puede mantener en la memoria de trabajo de manera indefinida
      - Pero
        - Puede ser ineficaz para promover el almacenamiento en la memoria a largo plazo
          - Los teoricos del aprendizaje verbal según los cuales el sobreaprendizaje permite mejorar la memoria
            - Y tambien resultan más eficaces cuando están separadas en el tiempo, una practica distribuida y no practica masiva

Como se codifica la información en la memoria
- Se puede codificar de estas formas
  - Simbolico
    - Mediante palabras, numeros, mapas y graficos dados verbalmente
      - Apoyandose en la experiencia cotidiana y las perspectivas teoricas , poniendo etiquetas de los objetos y acontecimientos
        - Y utilizan el lenguaje para que les ayude a asociar cosas en la memoria
  - En funcion de la apariencia
    - Dado por imagenes mentales, visuales, auditiva y olfativa
      - Ayudando a mantener la memoria a largo plazo y se recuerda mejor la informacion cuando se presenta de forma verbal y visual a la vez
  - Significado
    - Almacenandose como proposiciones
      - Es decir, como pequeñas unidades de conocimiento acerca de las relaciones entre objetos o sucesos
  - Acciones
    - Se codifica de manera procedimental cada determinadas acciones y actividades

El olvido
- Se considera varias posibilidades del porque del olvido
  - Decaimiento
    - Cuando la información no se usa puede debilitarse o decaer y finalmente desaparecer de la memoria
  - Subsunción eliminadora
    - Incluir nueva información en la memoria a largo plazo bajo otras informaciones más generales y supraordinales.
      - Con el tiempo, esta información especifica puede que sea subsumidas de forma eliminatoria.
  - Interferencia
    - Las asociaciones múltiples con un concepto pueden retrasar el tiempo de recuperación de la información conectada con ese concepto, dando la confusion
      - Se da con mayor posibilidad cuando las asociaciones entre las diferentes informaciones son arbitrarias y no lógicas.
  - Fallos en la recuperacion
    - Se producen cuando no se consigue la información que se desea en la memoria a largo plazo
      - Quizá la información se almacenó sin conectarla a otras ideas
        - Olvidando lo que se iba a realizar
  - Represión
    - La información dolorosa empieza a producir ansiedad cuando se acerca a la parte relevante de la memoria a largo plazo
      - La búsqueda en la memoria tiende a evitar la parte de la memoria a largo plazo que provoca ansiedad

Bibliografía

UDS. (MAYO-AGOSTO). ANTOLOGIA EL APRENDIZAJE, PROCESOS Y ESTRATEGIAS . OCOSINGO: UDS.