Nombre de la alumna:

Brenda Jazmín santiz López

Nombre del profesor:

Luis Miguel Sánchez Hernández

Licenciatura:

ciencias de la educación

Materia;

Aprendizaje: proceso y estrategias

Nombre del trabajo:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO

EL APRENDIZAJE: PROCESO Y ESTRATEGIAS .

IMPLICACIONES EDUCATIVAS GENERALES DE LAS TEORÍAS COGNITIVAS

Identificar algunas de las implicaciones educativas generales que ofrecen las perspectivas cognitivas, incluyendo algunas de las primeras que se propusieron:

- **Los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje:**
  - Los alumnos suelen reflejar unos procesos cognitivos inapropiados o ineficaces.
    - Por ejemplo:
      - Se ha demostrado que los niños con discapacidades de aprendizaje tienden a procesar la información con menos eficacia que los niños no discapacitados.
- **A medida que los niños crecen, son capaces de pensar de una manera cada vez más compleja:**
  - Los profesores deben tener en cuenta el nivel actual cuando planifican los temas y los métodos de enseñanza
    - Por ejemplo:
      - Los niños tienen más dificultades con las ideas abstractas, sobre todo si no están relacionadas con su propia experiencia (utilizando la terminología de Piaget, están en una etapa preoperacional o operacional concreta, y no en una etapa operacional formal).
- **Las personas organizan las cosas que aprenden:**
  - Los profesores pueden facilitar el aprendizaje de sus alumnos presentándoles la información de una manera organizada y ayudándoles a comprender cómo una cosa se relaciona con la otra.
- **La información nueva se adquiere con más facilidad cuando las personas pueden asociarla con otras que ya han aprendido:**
  - Los profesores pueden ayudar a sus estudiantes a aprender mostrándoles como las ideas nuevas se relacionan con las antiguas.
- **Las personas controlan su propio aprendizaje:**
  - Los alumnos que no están en constante actividad mental mientras se encuentran en el aula, que no atienden, piensan sobre el tema o procesan, de cualquier otra manera, la materia que se está tratando, aprenderán muy poco.
  - Aquéllos que sí se implican mentalmente en el tema, aprenderán de una manera más o menos eficaz en función de la naturaleza de sus procesos cognitivos.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO :

Consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo .Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor.

- **EL DESCUBRIMIENTO:**
  - Es un tipo de razonamiento inductivo, ya que los alumnos pasan de estudiar ejemplos específicos a Formular reglas, conceptos y principios generales.
    - Es un método de enseñanza con una guía mínima, involucra cierta Dirección; los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan.
- **EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:**
  - Se conoce como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista.
    - Es un método de enseñanza con una guía mínima, involucra cierta dirección; los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes buscan, manipulan, exploran e investigan.
- **ENSEÑANZA PARA EL DESCUBRIMIENTO:**
  - Requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver y animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas.
    - Forzar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, al dirigir una discusión en clase los profesores podrían plantearles preguntas sin respuestas directas y decirles que no están siendo evaluados.

ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN Y APRENDIZAJE ASISTIDO POR LOS PARES

- **Enseñanza por indagación**
  - Es una forma de aprendizaje por descubrimiento, aunque se puede estructurar de manera que sea más dirigida por el profesor.
    - **Collins (1977; Collins y Stevens, 1983)**
      - Las metas consisten en lograr que los estudiantes razonen, deriven principios generales y los apliquen a situaciones nuevas.
- **Aprendizaje asistido por los pares**
  - Los métodos de aprendizaje asistido por los pares se ajustan bien al constructivismo.
    - Algunos de los métodos que enfatiza el aprendizaje asistido por los pares son la tutoría de pares, la enseñanza recíproca y el aprendizaje cooperativo.
- **Tutoría de pares.**
  - Utiliza muchos de los principios de la enseñanza constructiva. Los estudiantes participan activamente en el proceso de aprendizaje; el tutor y el estudiante participan con libertad.
    - Un profesor podría dividir el grupo en grupos más pequeños de tutoría mientras continúa trabajando con un grupo específico.

DISCUSIONES Y DEBATES Y ENSEÑANZA REFLEXIVA

- **Discusiones**
  - En clase son útiles cuando el objetivo consiste en lograr una mayor comprensión conceptual o aprender diversas perspectivas de un tema.
  - Los estudiantes participan en la discusión teniendo ciertos conocimientos del tema y se espera que aumente su comprensión como resultado de la discusión.
  - Muchas veces es necesario plantear algunas reglas para la discusión.
- **Debates**
  - En el que los estudiantes argumentan de manera selectiva las diferentes perspectivas de un tema.
  - Esto requiere que el grupo se prepare y, si tendrán que hacer una breve exposición de sus puntos de vista, quizá tengan que adquirir cierta práctica.
  - Los profesores deben asegurarse de que se cumplan las reglas del debate y de que todos los miembros del equipo participen.

Enseñanza reflexiva

Se basa en la toma de decisiones bien pensadas, que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes, el contexto, los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz acerca de sí mismo.

- Cada profesor aporta un conjunto único de experiencias a la enseñanza. Los profesores interpretan las situaciones de forma diferente, dependiendo de sus experiencias y percepciones.

APRENDIZAJE AUTORREGULADO

El aprendizaje autorregulado incluye generalmente lo siguiente:

- • Establecer objetivos: identificar el resultado deseado de la actividad de aprendizaje. Los aprendices autorregulados saben lo que quieren conseguir cuando leen o estudian;
- • Planificar: determinar cómo aprovechar mejor el tiempo disponible para la tarea de aprendizaje. Los aprendices autorregulados planifican con antelación la tarea de aprendizaje y emplean su tiempo de forma eficaz para conseguir sus metas.
- • Automotivarse: mantener la motivación intrínseca para completar una tarea de aprendizaje.
- • Controlar la atención: maximizar la atención en la tarea de aprendizaje. Los aprendices autorregulados centran su atención en la materia que tienen entre manos y evitan pensamientos o emociones potencialmente distractores.
- • Aplicar estrategias de aprendizaje: seleccionar y utilizar formas apropiadas de procesar el material a aprender.
- • Autoevaluarse: evaluar el resultado final de los propios esfuerzos.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ELABORACIÓN, Y ORGANIZACIÓN

- **Aprendizaje significativo y elaboración**
  - El aprendizaje significativo como el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo; y la elaboración como el proceso de usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo material.
- **Organización**
  - Darse cuenta de la estructura organizativa inherente al material nuevo facilita el aprendizaje; igualmente, también ayuda estructurar el material cuando no lo está al empezar.

TOMA DE APUNTES

Tomar apuntes de la información presentada en las clases y los libros se correlaciona de forma positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

- Dos funciones para los estudiantes
  - Facilita la codificación del material: al escribir la información y verla en el papel, los estudiantes la codifican verbal y visualmente a la vez.
- Sirven para:
  - Como una forma de almacenamiento externo concreto de la información presentada en clase: dado que la memoria a largo plazo es notoriamente falible; el papel y lápiz a menudo resultan una alternativa de la que depender.
  - Los apuntes serán más efectivos si resumen las ideas principales e incluyen detalles que apoyen estas ideas.

IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN IMPORTANTE Y RESÚMENES

- **Identificación de la información importante**
  - La tarea suele ser un reto, en parte porque la «importancia» relativa de las diferentes ideas está determinada en último lugar por el profesor, quien tiene una perspectiva diferente del material.
  - Una vez que los estudiantes son hábiles identificando la información importante, subrayar o destacar la información, al menos en los libros comprados y en los apuntes de clase, puede resultar beneficioso.
- **Resúmenes**
  - Cómo ayudar a los estudiantes a realizar buenos resúmenes de las materias académicas:
    - **• Cuando los estudiantes estén elaborando un resumen, pídales que:**
      - — Identifiquen o escriban una frase sobre el tema de cada párrafo o sección.
      - — Identifiquen conceptos o ideas supraordinales que engloben cuestiones más específicas.
      - — Encuentren información que apoye cada idea principal.
      - — Eliminen la información trivial y redundante.

CONTROL DE LA COMPRENSIÓN

Muchos estudiantes de todas las edades no controlan cuidadosamente su comprensión cuando están en clase o leen un libro.

- Los estudiantes tienen muchas probabilidades de tener la ilusión de saber algo cuando tienen poco conocimiento previo sobre la materia o cuando el material les resulta especialmente difícil.
  - Una estrategia para facilitar el control de la comprensión de los estudiantes es pedirles que hagan dibujos o diagramas del material que están estudiando .

ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS

Son una medida que facilita el aprendizaje y el recuerdo del material difícil de recordar de distintos tipos.

- **Mediación verbal**
  - El mediador verbal sirve de puente entre la palabra inglesa y su equivalente en castellano. Recordando el mediador, se puede hacer una conexión entre ambas palabras, ya sea por su forma escrita o por su fonología. Los mediadores verbales facilitan claramente el aprendizaje
- **Imágenes visuales**
  - Es un mecanismo de almacenamiento poderoso que se puede elaborar rápidamente y retener durante un período de tiempo relativamente largo.
    - A centrar en tres de ellas: el método de los lugares, el método de las perchas y el metodo de las palabras clave.
- **El método de los lugares**
  - Es una técnica claramente efectiva y lleva de forma fácil al almacenamiento y la retención de listas de elementos.
- **Método de las perchas.**
  - Para aprender de forma eficaz una lista de elementos y su posición relativa. Este método consiste en usar una lista muy conocida de elementos que sirve como una serie de «perchas» en las que «colgar» otra lista mediante imágenes visuales.

EL APRENDIZ INTENCIONAL

Un aprendiz se implica activa y conscientemente en actividades cognitivas y metacognitivas dirigidas específicamente a pensar sobre algo y aprenderlo.

- OBJETIVO:
  - Quieren alcanzar cuando aprenden, y hacen uso de muchas estrategias autorregulatorias para alcanzarlos
- IMPLICA:
  - Procesos automáticos como controlados. Muchos de los componentes básicos del aprendizaje recuperar el significado de las palabras, conectar ideas nuevas con información similar que ya tiene en la memoria a largo plazo, etc.

Presented with XMind