



Nombre de alumno: Elizabeth Anahí Guzmán López

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: aprendizaje: proceso y estrategias

Grado: 9°

Grupo: Ciencias de la educación

EL APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Dos definiciones que reflejan

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia

Se refiere a un cambio en la conducta, un cambio externo que podemos observar y refleja la perspectiva de un grupo de teorías conocidas como conductismo.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia

Se centra en un cambio en las representaciones o asociaciones mentales, un cambio interno que no podemos ver, lo que refleja la perspectiva de un grupo de teorías conocidas como cognitvismo.

PROCESO DE APRENDIZAJE

se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende al menos nueve

La motivación.

Constituye un requisito fundamental y primigenio que desencadena el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades individuales y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente. La motivación suele ser un proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal.

Interés

Expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo; por ello, se dice que el interés está íntimamente unido a las necesidades individuales, las cuales lo condicionan.
El interés está relacionado con la esfera emocional del individuo

Atención

La atención produce una interpretación de los objetos y sucesos con especial claridad y precisión; pudiéndose ejemplificar un adecuado cuadro de atención cuando el individuo pasa del estado de oír hacia el de escuchar y del estado de mirar al de observar

Adquisición

La adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura.

Comprensión e interiorización

Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante

Asimilación

Una fase del proceso de aprendizaje en la cual se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto
La asimilación de un conocimiento dado en un individuo afectará fundamentalmente su comportamiento posterior ya que su yo interno se habrá enriquecido por los conocimientos asimilados.

Aplicación

La aplicación correcta de un conocimiento o experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada.

Transferencia

Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra
Una etapa del aprendizaje y no como el aprendizaje mismo, ya que la unificación integradora de conocimientos y experiencias diversas se unen en ella para resolver una situación o problema nuevo.

Evaluación

Constituye la etapa final del proceso de aprendizaje; hay muchas maneras como los docentes pueden tratar de evaluar los adelantos de sus estudiantes, desde la mera observación directa, la observación sistemática, hasta los test estandarizados que evalúan el desarrollo de competencias puntuales

TEORÍA Y FILOSOFÍA DEL APRENDIZAJE

Dos posturas sobre el origen del conocimiento

Racionalismo

Se refiere a la idea de que el conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos. La diferencia entre mente y materia, que figura de forma prominente en las perspectivas racionalistas del conocimiento humano

Empirismo

Sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia.

EL APRENDIZAJE

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación implica un intento formal de determinar el estatus de los estudiantes con respecto a las variables educativas de interés

- Observación directa { Consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje.
- Exámenes escritos { El aprendizaje se evalúa a partir de los exámenes escritos de los alumnos mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes
- Exámenes orales { Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas. Los estudiantes también plantean preguntas durante las lecciones, y si éstas indican falta de comprensión, constituyen una señal de que no ha ocurrido el aprendizaje adecuado
- Autorreportes { Son las evaluaciones y afirmaciones que formulan las personas acerca de ellas
 - Cuestionarios
 - Entrevistas,
 - Recapitulación dirigida,
 - Pensamiento en voz alta y diálogos.

LA MOTIVACIÓN

La motivación de los estudiantes puede influir en lo que aprenden y en cómo lo aprenden. A su vez, a medida que los estudiantes aprenden y perciben que se vuelven cada vez más hábiles, se sienten motivados para seguir aprendiendo

- Tres fases
 - Antes de la tarea { Los alumnos emprenden las tareas con varias metas
El aprendizaje requiere a menudo que alguien le proporcione al estudiante tiempo, dinero, esfuerzo, transporte.
 - Durante la tarea { Las variables en la instrucción, en el contexto y en el propio estudiante entran en juego durante el aprendizaje. Las variables en la instrucción incluyen a los profesores, las formas de retroalimentación, los materiales y el equipo.
 - Después de la tarea { Se refiere al tiempo en que se ha completado la tarea, así como a los periodos de autorreflexión en que los estudiantes suspenden la tarea y piensan en su trabajo.

DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El desarrollo está íntimamente relacionado con el aprendizaje. El aprendizaje y la maduración se pueden considerar como componentes del desarrollo.

Tipos de teorías del desarrollo

- Teorías biológicas. { presentan el desarrollo humano como un proceso que se despliega. Los niños avanzan a través de una secuencia de etapas invariantes del desarrollo más o menos al mismo tiempo
- Teorías psicoanalíticas. { Los niños pasan por una serie de etapas, cada una de las cuales es cualitativamente distinta de las precedentes. Los niños interactúan con sus entornos para satisfacer sus necesidades y el éxito que tengan al resolver los conflictos asociados con la satisfacción de sus necesidades influye en su personalidad.
- Teorías conductuales { Las teorías conductuales no especifican periodos críticos en el desarrollo. La capacidad para aprender se mantiene durante todo el ciclo de vida.
- Teorías cognoscitivas { Se enfocan en cómo los niños construyen su comprensión de sí mismos y del mundo que los rodea
Las teorías cognoscitivas son constructivistas y proponen que la comprensión no es automática
- Teorías contextuales { Modelo contextual que plantea que el mundo social infantil se puede concebir como un conjunto de círculos concéntricos en los que el niño ocupa el punto común de tres círculos que se cruzan

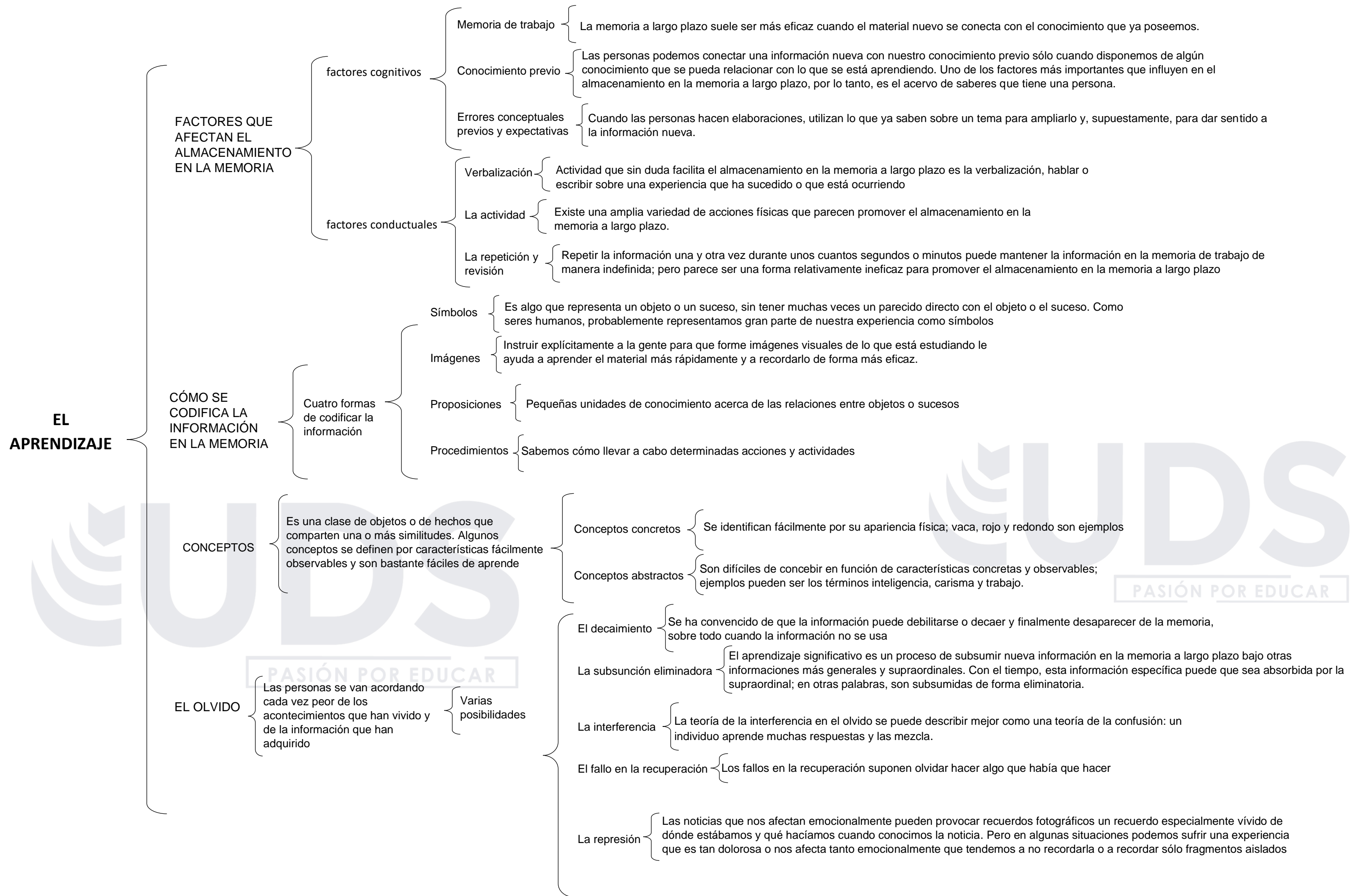
PROCESOS DE ALMACENAMIENTO EN LA MEMORIA

Seis procesos cognitivos que influyen en la memoria a largo plazo

- Selección { La información con mayor significado debe ser atendida y codificada para que pueda pasar a formar parte de la memoria a largo plazo.
- Práctica { La práctica también permite almacenar la información en la memoria a largo plazo, y existen algunas investigaciones que así lo demuestran.
- Aprendizaje significativo { Al relacionar la información nueva con el conocimiento que ya existe en nuestra memoria a largo plazo, las personas encontramos significado en esa información. Por lo tanto, este proceso suele conocerse como aprendizaje significativo
- Organización interna { Conjunto de información que tiene que aprenderse, se almacena de manera más eficaz y se recuerda de una manera más completa cuando está organizada, en otras palabras, cuando los diferentes fragmentos están interconectados de alguna manera.
- Elaboración { La elaboración consiste en un proceso mediante el que aprendemos algo más que la información que realmente recibimos; me gusta considerarlo como un aprendizaje entre líneas.
- Imágenes visuales { Esto es, como dibujos mentales que representan el aspecto de las imágenes.
Las personas de cualquier edad tenemos una capacidad de memoria muy fiable para la información visual.



PASIÓN POR EDUCAR



BIBLIOGRAFÍA