UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS OCOSINGO

Materia: Aprendizaje, Procesos Y Estrategias

Tema: Estrategias, Dé Aprendizaje Y Estudio.

Alumno: Heber Abimael Cruz Pérez

Capacitación: Ciencias De La Educación

Noveno cuatrimestre Grupo: A

MTRO: Luis Miguel Sánchez Hernández

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO.

- Consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismo.
  - Implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor.
    - También se conoce como aprendizaje basado en problemas.
      - Aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia.
        - Y aprendizaje constructivista.
- **Enseñanza para el descubrimiento.**
  - Requiere plantear preguntas, problemas o situaciones complejas de resolver.
    - Animar a los aprendices a formular conjeturas cuando tienen dudas.

ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN Y APRENDIZAJE ASISTIDO POR LOS PARES.

- **Enseñanza por indagación**
  - Es una forma de aprendizaje por descubrimiento.
    - Las metas consisten en lograr que los estudiantes razonen.
      - Deriven principios generales y los apliquen a situaciones nuevas.
- **Aprendizaje asistido por los pares**
  - Consiste en enfoques de instrucción.
    - En los que los compañeros funcionan como agentes activos en el proceso de aprendizaje.
      - Tutoría de pares, la enseñanza recíproca y el aprendizaje cooperativo.

DISCUSIONES Y DEBATES Y ENSEÑANZA REFLEXIVA.

- **Discusiones y debates**
  - Son útiles cuando el objetivo consiste en lograr una mayor comprensión conceptual.
    - El tema por discutir no debe tener una respuesta correcta evidente.
      - Los estudiantes participan en la discusión teniendo ciertos conocimientos del tema.
        - Se espera que aumente su comprensión como resultado de la discusión.
- **Enseñanza reflexiva**
  - Se basa en la toma de decisiones bien pensadas.
    - Que toman en cuenta los conocimientos acerca de los estudiantes.
      - Los procesos psicológicos, el aprendizaje, la motivación y conocimiento del aprendiz.

APRENDIZAJE AUTORREGULADO.

- Incluye generalmente lo siguiente:
  - **Establecer objetivos.**
    - Identificar el resultado deseado de la actividad de aprendizaje.
  - **Planificar.**
    - Determinar cómo aprovechar mejor el tiempo disponible para la tarea de aprendizaje.
  - **Automotivarse.**
    - Mantener la motivación intrínseca para completar una tarea de aprendizaje.
  - **Controlar la atención.**
    - Maximizar la atención en la tarea de aprendizaje.
  - **Aplicar estrategias de aprendizaje**
    - Seleccionar y utilizar formas apropiadas de procesar el material a aprender.
  - **Autocontrolarse.**
    - Comprobar periódicamente si se está acercando a cumplir los objetivos.
  - **Autoevaluarse.**
    - Evaluar el resultado final de los propios esfuerzos.
  - **Autorreflexionar.**
    - Determinar si las estrategias de aprendizaje han tenido éxito y han sido eficaces.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ELABORACIÓN, Y ORGANIZACIÓN.

- **Aprendizaje significativo y elaboración.**
  - Proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo.
    - Usar el conocimiento previo para interpretar y extenderlo al nuevo material.
      - Implican relacionar la nueva información con lo que ya sabe el individuo.
        - Ambos facilitan, el aprendizaje cuando estudiamos.
- **Organización.**
  - Existe evidencia sobre la importancia de la organización interna.
    - La estructura organizativa inherente al material nuevo facilita el aprendizaje.
      - También ayuda estructurar el material cuando no lo está al empezar.

TOMA DE APUNTES.

- facilita la codificación del material
  - Al escribir la información y verla en el papel, los estudiantes la codifican.
    - Verbal y visualmente a la vez.
      - Los estudiantes recuerdan más cuando toman notas.
        - Sirven como una forma de almacenamiento externo concreto de la información presentada en clase.

IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN IMPORTANTE Y RESÚMENES.

- **Identificación de la información importante.**
  - Decidir qué es lo más importante de lo que tienen que aprender y estudiar.
    - Diferenciar las ideas importantes de los detalles triviales.
- **Resúmenes.**
  - Hacer esto puede facilitar el aprendizaje y la retención del material aprendido.
    - Los estudiantes deben discriminar entre la información importante y la irrelevante.
      - Identificar las ideas principales que pueden estar o no formuladas de forma explícita.

CONTROL DE LA COMPRENSIÓN.

- Los buenos estudiantes realizan un control de su comprensión.
  - Comprenden y recuerdan lo que han escuchado en clase o leído en el libro.
    - muchos estudiantes no controlan cuidadosamente su comprensión.
      - A menudo ignoran qué saben y qué no saben.
        - Es decir, tienen la ilusión de saber.

ESTRATEGIAS MNEMOTÉCNICAS.

- Vamos a considerar aquí algunos tipos generales de estrategias mnemotécnicas.
  - **Mediación verbal.**
    - En la que dos palabras o ideas se asocian mediante una palabra o frase.
  - **Imágenes visuales.**
    - Una imagen visual es un mecanismo de almacenamiento poderoso.
      - Se puede elaborar rápidamente y retener durante un período de tiempo relativamente largo.
  - **Método de los lugares.**
    - Es una técnica claramente efectiva.
      - Lleva de forma fácil al almacenamiento y la retención de listas de elementos.
  - **Método de las perchas.**
    - Este método consiste en usar una lista muy conocida de elementos.
      - Lista mediante imágenes visuales.
  - **Método de las palabras clave.**
    - Esta técnica, es una combinación de la mediación verbal y las imágenes visuales.
      - Identificar una palabra o expresión en castellano.
        - Formar una imagen visual de la palabra extranjera junto con su significado en castellano.

EL APRENDIZ INTENCIONAL.

- Un aprendiz se implica activa y conscientemente en actividades cognitivas y metacognitivas.
  - Dirigidas específicamente a pensar sobre algo y aprenderlo.
    - Tienen objetivos particulares que quieren alcanzar cuando aprenden.
      - Implica tanto procesos automáticos como controlados.

Bibliografía
UDS. (2023). APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS. OCOSINGO.

Presented with xmind