



**Nombre del alumno:** ANGEL IVAN HERNANDEZ ENCINO

**Nombre del profesor:** LUIS MIGUEL SÁNCHEZ  
HERNÁNDEZ

**Licenciatura:** CIENCIAS DE LA EDUCACION

**Materia:** APRENDIZAJE, PROCESO Y ESTRATEGIAS

**Nombre del trabajo:** EL APRENDIZAJE (CUADRO  
SINÓPTICO)

Ocosingo, Chiapas a 21 de Mayo del 2023

**-Definiciones.** Según psicólogos: Cambio permanente de la conducta como resultado de la experiencia. Ligada a la teoría del conductismo. Centrada en el aprendizaje de conductas. Tangibles. Observables.  
-En general: Cambio permanente de la conducta o de comportarse resultado de las experiencias. Ligada a la teoría del cognitivismo. No se centra en la conducta si no en los procesos del pensamiento.

Tiene lugar como resultado uno o mas conocimientos de la vida cotidiana.  
-Perdura a lo largo de la vida.  
-Puede que no se permanente debido al olvido.

**-Procesos segun Pozo y Monereo**

- La motivación: Es el deseo de aprender algo. Las necesidades individuales. Las perspectivas futuras. Impulsan a la persona a aprender mas rápido y efectivamente.  
-El interés: Es la intencionalidad que tiene una persona para alcanzar algo. Tapia: Considera que la estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor sobre su objetivo. Facilita el aprendizaje. Se enfoca en un solo punto.
- La atención: Es enfocar los procesos cognitivos en un solo objetivo. Es la capacidad de elegir un solo objetivo y enfocar toda la atención hacia ella. Produce una interpretación del objetivo. Con claridad. Con precisión.
- La adquisición: Es exponerse a la información para conocer algo. Retención de una información a largo o corto plazo dependiendo de su importancia.
- La comprensión y la interiorización: Es la capacidad de descifrar lo que el contenido me intenta decir. Apropiación de la información. Involucra. La capacidad de abstracción. Comprensión del concepto. La memoria significativa. Una buena comprensión debe incluir juicios críticos.
- La asimilación: Es almacenar los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias. Si el conocimiento no modifica el comportamiento no se asimila. No todo conocimiento es asimilación.
- La aplicación: El aprendizaje que una persona adquiere lo aplica significativamente en alguna tarea. Es la aplicación correcta de un conocimiento o experiencia. Es transferir el conocimiento a otra persona.
- La transferencia: Se le considera una etapa del aprendizaje. Etapa final del proceso de aprendizaje. No todo lo que se evalúa es aprendizaje significativo si no la mayoría es memorización.
- La evaluación: La evaluación puede ser a través. De una observación. Directa. Sistemática. De test estandarizados. Es indispensable en un centro educativo.

**-Teoría y filosofía.**

- Epistemología: Se refiere al estudio. Del origen. La naturaleza. Los límites. Los métodos de conocimiento.
- Algunas preguntas que se hacen los filósofos: ¿Como adquirimos conocimiento? ¿Como podemos aprender algo nuevo? ¿Cual es la fuente de conocimiento?
- Posturas sobre el origen del conocimiento: Racionalismo: El conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos. Se remonta a Platón. Asumiendo que el verdadero conocimiento de las ideas es innata. Menciona que las personas se hacen ideas acerca del mundo y aprenden esas ideas a través de la reflexión. La razón es la facultad mental mas elevada ya que mediante ella las personas aprenden ideas abstractas. Sostiene que la única fuente de conocimiento es la experiencia. Empirismo: Esta postura se deriva de Aristóteles. Contribuyo a la psicología con sus principios de asociación aplicados a la memoria. John Locke: Señalo que no existen ideas innatas sino que el conocimiento se deriva de dos tipos de experiencias. Impresiones sensoriales del mundo externo. David Hume: Acepto que las ideas se derivan de la experiencia y se asocian entre sí. La conciencia personal. Stuart Mill: Rechazo el concepto de que las ideas simples se combinan en forma ordenada para formar ideas complejas.

**-Evaluación.**

- Implica determinar el estatus de conocimiento de un estudiante.
- Tipos: Observación directa: Consiste en observar el comportamiento de los estudiantes si ha ocurrido el aprendizaje o no. Lo que se pretende evaluar deben ser precisas y claras para alcanzar el objetivo. Este tipo de evaluación es discreto. Exámenes: Escritos: Pueden ser mediante. Pruebas. Cuestionarios. Tareas. Trabajos finales. Orales: Realizada mediante la expresión verbal. Los estudiantes responde las preguntas a base de sus conocimientos. Auto-reportes: Se puede realizar mediante. Cuestionarios. Entrevistas. Recapitulación dirigida. Pensamiento en voz alta. Diálogos. Las preguntas que se les presenta a los estudiantes es acerca de sus conocimientos y acciones.

**-La motivación.**

- De los alumnos puede influir en lo que y como aprenden. Se establece una visión u objetivo a alcanzar. Antes de la tarea: Wentzel: Demostró que los estudiantes poseen metas sociales que pueden integrar a las académicas. En esta fase se implica el profesor. Durante la tarea: En el contexto la cual incluyen. Recursos ambientales y sociales. Factores como: Ubicación. Hora del día. Distractions. Temperatura. Algún evento en curso. Entra en juego las variables. Personales: Asociada con el aprendizaje como. La construcción de conocimiento. La adquisición de la habilidad. Las variables de autorregulación. Indicadores de la motivación. Después de la tarea: Se refiere al tiempo en que se completa la tarea. Los estudiantes deben seguir motivados para seguir aprendiendo.

**-Autorregulación.**

- Se refiere a los procesos que una persona elige para dirigir. Sus pensamientos. Sus sentimientos. Su acción.
- Se extendió al aprendizaje y aprovechamiento académico.
- Desde la perspectiva conductual: Supone elegir entre diferentes conductas a favor de reforzamiento demorado. Se refiere a la atención deliberada que se le presta a algún aspecto de la conducta propia. Mencionan que las personas pueden regular sus acciones sino estan conscientes de lo que hacen. Mace y Kiratichwill: Las conductas pueden ser evaluadas en dimensiones como. En la calidad. La tasa. La cantidad. La originalidad.
- Subprocesos: Auto-supervisión: Narraciones. Conteos de frecuencia. Medidas de duración. El método incluye. Calificaciones. Huellas. Conductuales. Documentos de archivo.
- Autoinstrucción: Es el establecimiento de estímulos discriminativos que disponga la acción. Independiente: Implica modificar el entorno para producir estímulos discriminativos. Regladas: Funge como estímulos discriminativos para guiar la conducta. Proceso por el cual los estudiantes ponen todo su desempeño en algo para conseguir alguna recompensa. Auto-reforzamiento: Las contingencias del reforzamiento mejora el desempeño académico.

**EL APRENDIZAJE**

- Cambios progresivos que ocurre con el tiempo para favorecer la supervivencia.
- Intimamente relacionado con el aprendizaje.
- El aprendizaje y la maduración se le considera componentes de desarrollo.
- Desarrollo: Biológicas: Presenta al desarrollo humano como un proceso que despliega. Los niños avanzan a traves de una secuencia de etapas invariantes del desarrollo. El ambiente proporciona oportunidades para crecer, pero no ejerce una influencia directa. El desarrollo es determinado por la genética. Arnold Gesell defensor de las teorías biológicas. Psicoanalíticas: Menciona que los niños pasan por una serie de etapas cualitativamente distintas a las precedentes. Los niños interactúan con su entorno para satisfacer sus necesidades y esta influye en su personalidad. Freud: Creía que la estructura básica de la personalidad de un niño se establecía en los primeros 5 años de vida. Erikson: Creía que el desarrollo es un proceso permanente por lo que plantea etapas del desarrollo de la vejez. Conductuales: No establece periodos críticos en el desarrollo. La capacidad de aprender se mantiene durante toda la vida. Los principales cambios de conducta provienen del ambiente la cual proporciona estímulos. Positivos. Negativos. Recompensa. Castigo. Le resta importancia el papel que desempeñan los factores personales. Pensamiento. Emociones. Interacción con otras personas y su entorno.
- Teorías según Meece: Cognoscitivas: Adquirió importancia en el campo del desarrollo humano en la década de los 60. Enfocada en como los niños construyen su comprensión de sí mismo y el mundo que lo rodea. Es constructivistas. Propone que la comprensión no es automática. Son interactivas por que explica la interacción entre los factores. Personales. Conductuales. Ambientales. Las teorías mas destacadas: Es el de Piaget. El de Bruner. El de Vygotsky.
- Contextuales: Bronfenbrenner: Plantea que el mundo social infantil se concibe como un conjunto de círculos concéntricos que ocupa el niño. Familia. Escuela. Compañeros. El círculo mas grande es el que contiene. El vecindario. La familia extensa. La comunidad. La iglesia. Medios de comunicación. El círculo exterior contiene influencias como. Las leyes. Los valores culturales. Los sistemas. Políticos. Económicos. Las costumbres sociales.

**-Procesos de almacenamiento en la información.** Procesos cognitivos que influyen en la memoria a largo plazo.

- Selección: Es quedarse o adoptar una información muy importante para que forme parte de nuestro conocimientos. Este tipo de codificación requiere tiempo. Simon: Estimo que cada fragmento de información requiere 10s para codificarla. En la memoria de almacenamiento dual de Atkinson y Shiffrin: Propusieron que la practica permite un aprendizaje significativo.
- Practica: Es favorable cuando se asocia una información con otra para que sea significativo. Se puede utilizar solo para realizar un trabajo, pero no necesariamente puede ser significativa para una persona.
- Aprendizaje significativo: Es adueñarse de un conocimiento o información y esta no se olvida fácilmente. Dificilmente de olvidar. La información se traslada a la memoria a largo plazo.
- Organización interna: Es el conjunto de información aprendida, la cual el almacenado de manera eficaz para que sea mas fácil recordarla. Tema principal 1.2.
- Elaboración: Es interpretar una información con nuestras propias palabras. Parafrasear. Conocido como un aprendizaje entre líneas.
- Imagen visual: Son dibujos mentales que se representan en aspectos de imágenes. Es una herramienta muy ponderosa para el almacenamiento de la información, en la memoria a largo plazo. Útil para asociar una información ya existente con otra nueva.

**-Factores que afectan el almacenamiento de la información.**

- Memoria de trabajo: Es la conexión de un conocimiento nuevo a la memoria de trabajo. Es la conexión o asociación de un nuevo conocimiento con otra ya existente.
- Conocimientos previos: Influye en el aprendizaje significativo. Utilizar una información que no va de acuerdo a la situación o tema. Se ve. Se escucha. Se lee.
- Conceptos previos y erróneos: Ocasional la distorsión de la información y no se percibe como. Que vemos. Que oímos.
- Expectativa: Se establece a través de las cosas. Se basa en el conocimiento y en las concepciones erróneas. Influye sobre la forma en que se modifica y almacena la información en la memoria a largo plazo.
- Verbalizaciones: Es hablar y escribir al mismo tiempo sobre una experiencia que a sucedido. Permite una mejor comprensión de lo que a ocurrido. Posibilita codificar y recordar la información eficientemente.
- Actividad: Para lograr un aprendizaje significativo se utiliza diversos medios para transferir la información. Medios que se puede utilizar para transferir la información: Imágenes. Dibujos. Diagramas. Ilustraciones.
- Repetición y revisión: Repetir una información consecutivamente por unos segundos permite que la información dure mas tiempo. Los primeros teóricos del aprendizaje plantearon que el sobresprendizaje permite mejorar la memoria. Semanas. Meses. Años.

**-Codificación de la información en la memoria.**

- Simbólicamente: Simbólico: Representación sensible y no verbal de una idea compleja. Palabras. Números. Mapas. Gráficos. Nuestra representaciones son mas simbólicas. Parte de la información se almacena en forma de palabras. Código verbal. El lenguaje: Ayuda a asociar mejor las cosas en la memoria. Visual. Auditiva. Olfativa.
- Imágenes mentales: Los psicólogos: Creen que las personas almacenan imágenes en varias modalidades. Es una forma destacada de codificación en la memoria a largo plazo. Ayuda a recordar y aprender la información mas rápidamente.
- Proposiciones: Pequeñas unidades de conocimiento que tiene relación con un objeto o sucesión. Las personas son mas capaces de recordar el significado de lo que ven y oyen. Es el significado que le da una persona una información. Paráfrasis.
- Procedimientos: Es el saber llevar a cabo determinadas. Acciones. Actividades. El encargado de recoger la información es la memoria sensorial. Permite la incorporación de nuevos conocimientos.

**-Conceptos**

- Es una clase de objeto u de hechos que comparten una o mas similitudes.
- También se puede definir como características fácilmente observables y de aprender.
- Algunos conceptos son mas fáciles de aprender por que se basan en criterios. Abstractos. Relativos. Equívocos. Concretos: Fácil de identificar por su apariencia física. Vaca. Rojo. Redondo. Abstractos: Difícil de comprender. Tiene características concretas y observables. Inteligencia. Trabajo. Carisma.

**-El olvido.**

- Es la pérdida de un conocimiento en el lapso de un periodo de tiempo.
- Decaimiento: Es el debilitamiento de la información en la memoria cuando no se se usa. Puede desaparecer de la memoria.
- Subsunción eliminadora: Es la eliminación de los ejemplos de un concepto. La información sigue en la memoria pero el ejemplo que fue adquirida se elimina de la memoria.
- Interferencia: Es la alteración del desarrollo normal de una información mediante la interposición de otra. Es cuando una información no se puede utilizar cuando se necesita.
- Fallos en la recuperación: La información aun esta en la memoria a largo plazo, pero no se puede recuperar cuando es útil. Afecta emocionalmente a la persona.
- Represión: Es la información que están en la memoria de un hecho que marco a la persona. Es dolorosa.