



**Nombre del alumno: Fanny Vanessa
Sánchez Hernández**

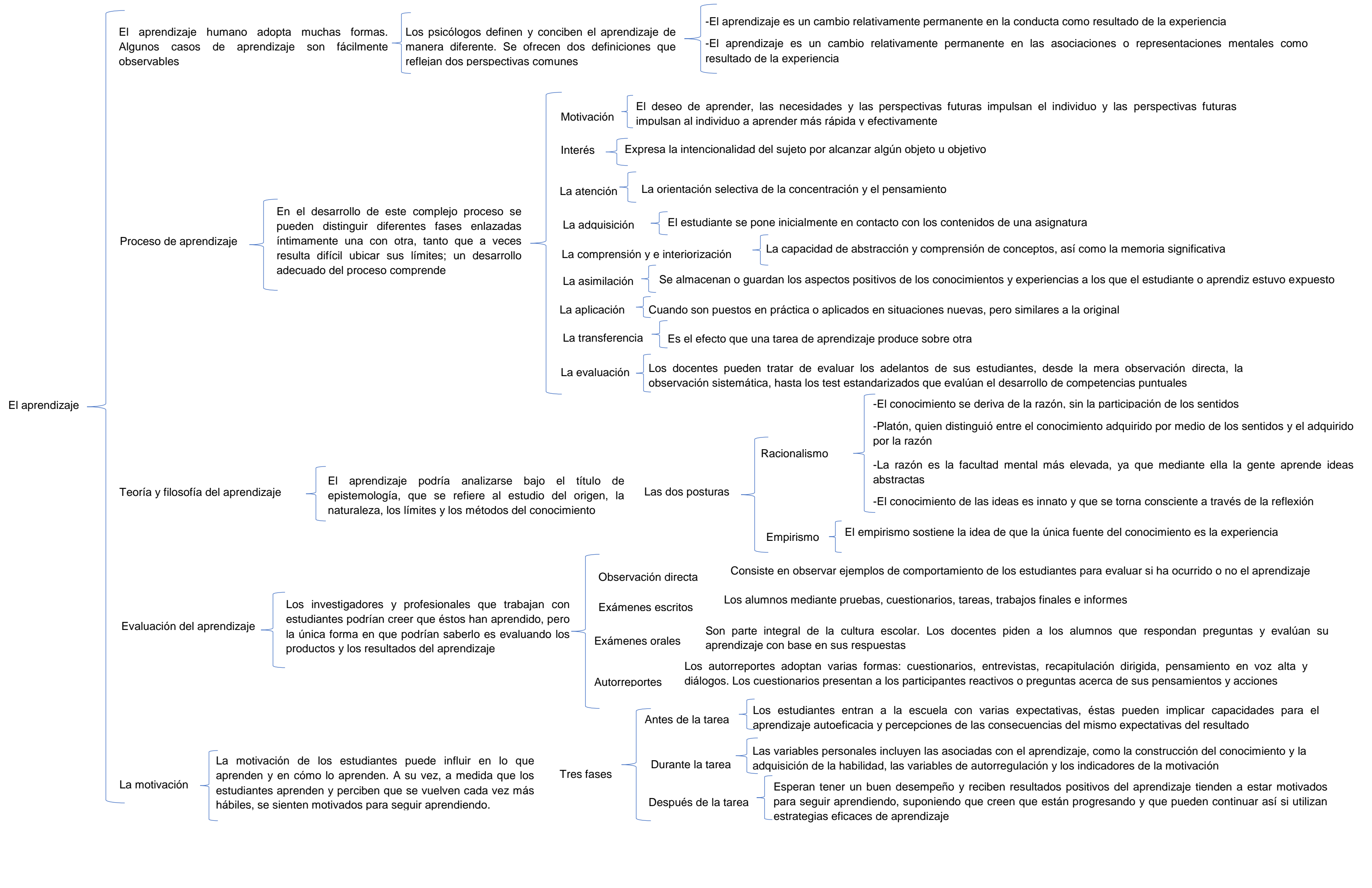
**Nombre del profesor: Luis Miguel
Sánchez Hernández**

Licenciatura: Ciencias de la educación

Materia: El aprendizaje: procesos y estrategias

**Nombre del trabajo: Cuadro
sinóptico**

Ocosingo, Chiapas a 22 de mayo de 2023.



El aprendizaje humano adopta muchas formas. Algunos casos de aprendizaje son fácilmente observables

Los psicólogos definen y conciben el aprendizaje de manera diferente. Se ofrecen dos definiciones que reflejan dos perspectivas comunes

- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia
- El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia

Proceso de aprendizaje

En el desarrollo de este complejo proceso se pueden distinguir diferentes fases enlazadas íntimamente una con otra, tanto que a veces resulta difícil ubicar sus límites; un desarrollo adecuado del proceso comprende

- Motivación
 - El deseo de aprender, las necesidades y las perspectivas futuras impulsan el individuo y las perspectivas futuras impulsan al individuo a aprender más rápida y efectivamente
- Interés
 - Expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar algún objeto u objetivo
- La atención
 - La orientación selectiva de la concentración y el pensamiento
- La adquisición
 - El estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura
- La comprensión y e interiorización
 - La capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa
- La asimilación
 - Se almacenan o guardan los aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a los que el estudiante o aprendiz estuvo expuesto
- La aplicación
 - Cuando son puestos en práctica o aplicados en situaciones nuevas, pero similares a la original
- La transferencia
 - Es el efecto que una tarea de aprendizaje produce sobre otra
- La evaluación
 - Los docentes pueden tratar de evaluar los adelantos de sus estudiantes, desde la mera observación directa, la observación sistemática, hasta los test estandarizados que evalúan el desarrollo de competencias puntuales

Teoría y filosofía del aprendizaje

El aprendizaje podría analizarse bajo el título de epistemología, que se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento

Las dos posturas

- Racionalismo
 - El conocimiento se deriva de la razón, sin la participación de los sentidos
 - Platón, quien distinguió entre el conocimiento adquirido por medio de los sentidos y el adquirido por la razón
 - La razón es la facultad mental más elevada, ya que mediante ella la gente aprende ideas abstractas
 - El conocimiento de las ideas es innato y que se torna consciente a través de la reflexión
- Empirismo
 - El empirismo sostiene la idea de que la única fuente del conocimiento es la experiencia

Evaluación del aprendizaje

Los investigadores y profesionales que trabajan con estudiantes podrían creer que éstos han aprendido, pero la única forma en que podrían saberlo es evaluando los productos y los resultados del aprendizaje

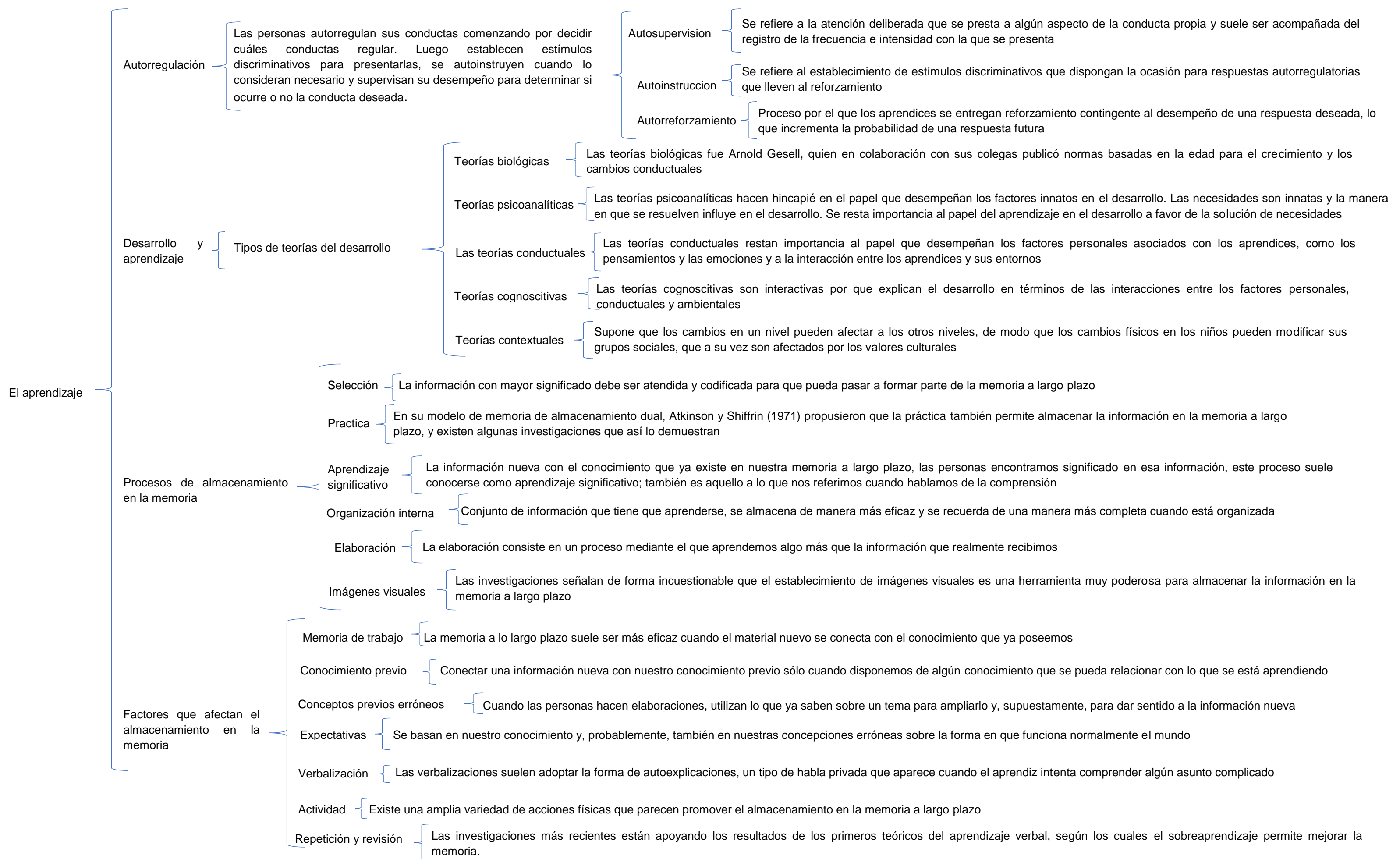
- Observación directa
 - Consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje
- Exámenes escritos
 - Los alumnos mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes
- Exámenes orales
 - Son parte integral de la cultura escolar. Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas
- Autorreportes
 - Los autorreportes adoptan varias formas: cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos. Los cuestionarios presentan a los participantes reactivos o preguntas acerca de sus pensamientos y acciones

La motivación

La motivación de los estudiantes puede influir en lo que aprenden y en cómo lo aprenden. A su vez, a medida que los estudiantes aprenden y perciben que se vuelven cada vez más hábiles, se sienten motivados para seguir aprendiendo.

Tres fases

- Antes de la tarea
 - Los estudiantes entran a la escuela con varias expectativas, éstas pueden implicar capacidades para el aprendizaje autoeficacia y percepciones de las consecuencias del mismo expectativas del resultado
- Durante la tarea
 - Las variables personales incluyen las asociadas con el aprendizaje, como la construcción del conocimiento y la adquisición de la habilidad, las variables de autorregulación y los indicadores de la motivación
- Después de la tarea
 - Esperan tener un buen desempeño y reciben resultados positivos del aprendizaje tienden a estar motivados para seguir aprendiendo, suponiendo que creen que están progresando y que pueden continuar así si utilizan estrategias eficaces de aprendizaje



Autorregulación

Las personas autorregulan sus conductas comenzando por decidir cuáles conductas regular. Luego establecen estímulos discriminativos para presentarlas, se autoinstruyen cuando lo consideran necesario y supervisan su desempeño para determinar si ocurre o no la conducta deseada.

Autosupervision

Se refiere a la atención deliberada que se presta a algún aspecto de la conducta propia y suele ser acompañada del registro de la frecuencia e intensidad con la que se presenta

Autoinstruccion

Se refiere al establecimiento de estímulos discriminativos que dispongan la ocasión para respuestas autorregulatorias que lleven al reforzamiento

Autorreforzamiento

Proceso por el que los aprendices se entregan reforzamiento contingente al desempeño de una respuesta deseada, lo que incrementa la probabilidad de una respuesta futura

Desarrollo aprendizaje y

Tipos de teorías del desarrollo

Teorías biológicas

Las teorías biológicas fue Arnold Gesell, quien en colaboración con sus colegas publicó normas basadas en la edad para el crecimiento y los cambios conductuales

Teorías psicoanalíticas

Las teorías psicoanalíticas hacen hincapié en el papel que desempeñan los factores innatos en el desarrollo. Las necesidades son innatas y la manera en que se resuelven influye en el desarrollo. Se resta importancia al papel del aprendizaje en el desarrollo a favor de la solución de necesidades

Las teorías conductuales

Las teorías conductuales restan importancia al papel que desempeñan los factores personales asociados con los aprendices, como los pensamientos y las emociones y a la interacción entre los aprendices y sus entornos

Teorías cognoscitivas

Las teorías cognoscitivas son interactivas por que explican el desarrollo en términos de las interacciones entre los factores personales, conductuales y ambientales

Teorías contextuales

Supone que los cambios en un nivel pueden afectar a los otros niveles, de modo que los cambios físicos en los niños pueden modificar sus grupos sociales, que a su vez son afectados por los valores culturales

El aprendizaje

Selección

La información con mayor significado debe ser atendida y codificada para que pueda pasar a formar parte de la memoria a largo plazo

Practica

En su modelo de memoria de almacenamiento dual, Atkinson y Shiffrin (1971) propusieron que la práctica también permite almacenar la información en la memoria a largo plazo, y existen algunas investigaciones que así lo demuestran

Aprendizaje significativo

La información nueva con el conocimiento que ya existe en nuestra memoria a largo plazo, las personas encontramos significado en esa información, este proceso suele conocerse como aprendizaje significativo; también es aquello a lo que nos referimos cuando hablamos de la comprensión

Organización interna

Conjunto de información que tiene que aprenderse, se almacena de manera más eficaz y se recuerda de una manera más completa cuando está organizada

Elaboración

La elaboración consiste en un proceso mediante el que aprendemos algo más que la información que realmente recibimos

Imágenes visuales

Las investigaciones señalan de forma incuestionable que el establecimiento de imágenes visuales es una herramienta muy poderosa para almacenar la información en la memoria a largo plazo

Factores que afectan el almacenamiento en la memoria

Memoria de trabajo

La memoria a lo largo plazo suele ser más eficaz cuando el material nuevo se conecta con el conocimiento que ya poseemos

Conocimiento previo

Conectar una información nueva con nuestro conocimiento previo sólo cuando disponemos de algún conocimiento que se pueda relacionar con lo que se está aprendiendo

Conceptos previos erróneos

Cuando las personas hacen elaboraciones, utilizan lo que ya saben sobre un tema para ampliarlo y, supuestamente, para dar sentido a la información nueva

Expectativas

Se basan en nuestro conocimiento y, probablemente, también en nuestras concepciones erróneas sobre la forma en que funciona normalmente el mundo

Verbalización

Las verbalizaciones suelen adoptar la forma de autoexplicaciones, un tipo de habla privada que aparece cuando el aprendiz intenta comprender algún asunto complicado

Actividad

Existe una amplia variedad de acciones físicas que parecen promover el almacenamiento en la memoria a largo plazo

Repetición y revisión

Las investigaciones más recientes están apoyando los resultados de los primeros teóricos del aprendizaje verbal, según los cuales el sobreaprendizaje permite mejorar la memoria.

El aprendizaje

Como se codifica la información en la memoria

- Codificación en forma de símbolos:
- Codificación en función de la apariencia: imágenes mentales
- Codificación en función del significado: proposiciones
- Codificación en función de las acciones: procedimientos

Un símbolo es algo que representa un objeto o un suceso, sin tener muchas veces un parecido directo con el objeto o el suceso

Muchos psicólogos creen que los individuos almacenan imágenes en varias modalidades, incluyendo la visual, auditiva y olfativa, las imágenes mentales como una forma destacada de codificación en la memoria a largo plazo

John Anderson (1990), una proposición es la unidad más pequeña de conocimiento que (1) puede figurar como declaración o afirmación y (2) se puede juzgar como verdadera o falsa.

Gagne los procedimientos se pueden describir como una serie de reglas

Conceptos

Se basan en criterios abstractos, relativos y, a veces, equívocos. Por ejemplo, los psicólogos llevan años discutiendo acerca del término inteligencia sin haber llegado todavía a un acuerdo sobre lo que significa

El olvido

Los teóricos han ofrecido algunas explicaciones acerca de por qué olvidamos gran parte de lo que aprendemos

- Decaimiento
- Subsunción eliminadora
- Interferencia
- Fallos en la recuperación
- Represión

De que la información puede debilitarse o decaer y finalmente desaparecer de la memoria, sobre todo cuando la información no se usa

Según Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso de subsumir nueva información en la memoria a largo plazo bajo otras informaciones más generales y supraordinales

La teoría de la interferencia en el olvido se puede describir mejor como una teoría de la confusión: un individuo aprende muchas respuestas y las mezcla

La información estaba todavía en su memoria a largo plazo, pero no pudo recuperarla cuando deseaba.

La represión en terminología contemporánea, la información dolorosa empieza a producir ansiedad cuando se acerca a la parte relevante de la memoria a largo plazo.