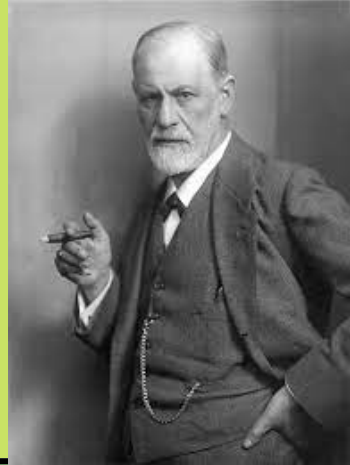


LAS CINCO PERSPECTIVAS PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

TEORÍA PSICOSEXUAL DE FREUD

Se refiere a los periodos o etapas de madurez de la personalidad que va presentando un individuo desde que nace hasta que llega a la edad adulta según la concentración de la energía de la libido.



ETAPA ORAL (0 - 1,5 AÑOS).



Es la etapa inicial del proceso de desarrollo del individuo, por lo que inicia desde su nacimiento y abarca el primer año y medio de vida

ETAPA ANAL (1,5 AÑOS - 3 AÑOS)

Suele ser el periodo en el que el niño debe aprender a controlar esfínteres e ir al baño por sí solo.



ETAPA FÁLICA (3 AÑOS - 6 AÑOS)



El interés del niño se basa en los genitales. Tiene curiosidad sobre ellos y pueden considerar explorarlos por curiosidad

ETAPA LATENTE (6 - 12 AÑOS)

El aumento de la libido se orienta hacia el goce o disfrute de la actividad social. Se considera como un periodo de preparación de la personalidad para la edad adulta



LAS CINCO PERSPECTIVAS PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

ETAPA GENITAL(+ 12 AÑOS)

Se enfoca en el desarrollo de las actitudes que el individuo adopta frente a su pareja y su conducta sexual.



TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL (BANDURA)



Se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos

ATENCIÓN:

Es la medida en la que observamos el comportamiento de otros. Para que imitemos un comportamiento éste tiene primero que captar nuestra atención



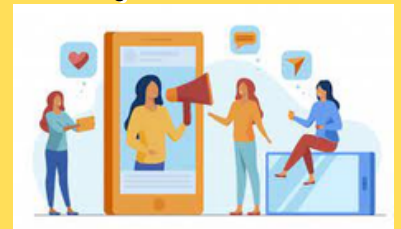
RETENCIÓN:



Es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar

De la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga

REPRODUCCIÓN:



MOTIVACIÓN:

Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo



LAS CINCO PERSPECTIVAS PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

TEORÍA DE LAS ETAPAS COGNOSCITIVAS DE PIAGET

Piaget definió cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los niños, centradas en el desarrollo del pensamiento.



ESTADIO SENSORIOMOTOR (DE LOS 0 A LOS 2 AÑOS)



En esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos.

ESTADIO PREOPERACIONAL (DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS)

Se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje



ESTADIO DE OPERACIONES CONCRETAS (DE LOS 7 A LOS 12 AÑOS)

En esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas.



ESTADIO DE OPERACIONES FORMALES (A PARTIR DE LOS 12 AÑOS).

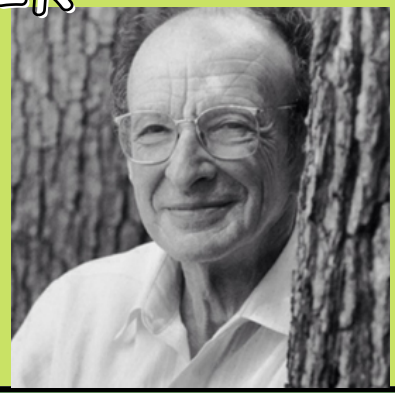
En esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables.



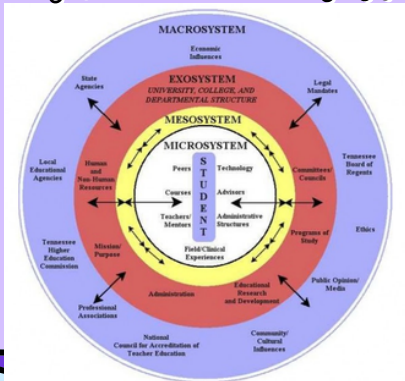
LAS CINCO PERSPECTIVAS PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

TEORIA BIOECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER

Consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.



LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER MICROSISTEMA



Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

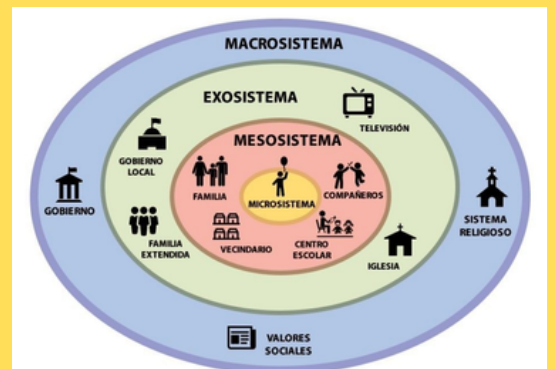
MESOSISTEMA

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa



EXOSISTEMA

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo



LAS CINCO PERSPECTIVAS PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO HUMANO

TEORÍA DEL APEGO DE BOWLBY

Los estilos de apego de cada persona se establecen de acuerdo a la forma en que un niño se relacione con su cuidador.



TIPOS DE APEGO SEGÚN JOHN BOWLBY

APEGO SEGURO



Se considera el apego más sano a nivel emocional. Surge en los casos en que el niño es capaz de confiar en que sus padres no le van a fallar, de manera incondicional

APEGO ANSIOSO Y AMBIVALENTE

Tienen una tendencia a sentirse angustiados.



APEGO EVITATIVO

Esta forma de apego es típica de los niños cuyos cuidadores no les proporcionan suficiente seguridad. Esto los ha obligado a desarrollar una distanciamiento social y autosuficiencia compulsiva con respecto a sus creadores.



APEGO DESORGANIZADO

Es una especie de mezcla entre el apego evitativo y el ansioso y ambivalente. Surge cuando los cuidadores tienen una conducta negligente e insegura.

