



SUPER NOTA

1 ALUMNA: KELLI DISAILI
HERNÁNDEZ GARCÍA

2

MAESTRA: ALEJANDRA
TORRES



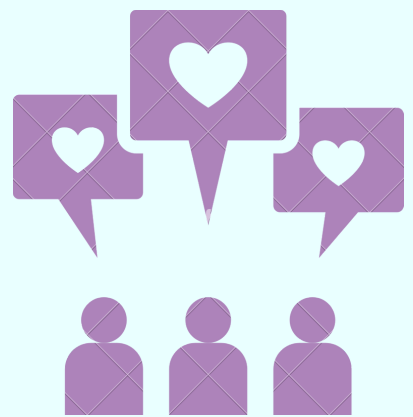
3

2DO PARCIAL
SEXTO
CUATRIMESTRE



4

CARRERA: PSICOLOGIA
GENERAL
MATERIA: DESARROLLO
HUMANO



Las cinco perspectivas para el estudio del desarrollo humano.

Las teorías se enmarcan en grandes perspectivas que subrayan distintos procesos de desarrollo que adoptan posturas distintas con respecto a los problemas descritos en la sección anterior. Estas perspectivas influyen en las preguntas que formulan los investigadores, los métodos que aplican y su manera de interpretar los datos. Por consiguiente, para evaluar e interpretar las investigaciones, es importante reconocer la perspectiva teórica en que se basan. Cinco perspectivas principales fundamentan muchas teorías influyentes e investigaciones sobre el desarrollo humano: 1) la psicoanalítica, 2) del aprendizaje, 3) cognoscitiva, 4) contextual y 5) evolutiva /sociobiológica.



PERSPECTIVA I: PSICOANALÍTICA

- SIGMUND FREUD

DESARROLLO PSICOSEXUAL: Creía que las personas nacen con impulsos biológicos que deben redirigirse para poder vivir en sociedad. Propuso que la personalidad estaba conformada por tres partes hipotéticas: el ello, el yo, y el superyó. Los recién nacidos están gobernados por el ello, que opera según el principio del placer: el impulso para satisfacer de manera inmediata sus necesidades y deseos.

ERIK ERIKSON

DESARROLLO PSICOSOCIAL: un psicoanalista de origen alemán que fue parte del círculo vienés de Freud, modificó y amplió la teoría freudiana al subrayar la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. También fue un pionero que adoptó la perspectiva del ciclo vital.



La perspectiva del aprendizaje

sostiene que el desarrollo es el resultado del aprendizaje, un cambio de conducta duradero basado en la experiencia o en la adaptación al ambiente.

- **EL CONDUCTISMO:** es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como una respuesta predecible por la experiencia.



TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL: El psicólogo estadounidense Albert Bandura formuló muchos principios de la teoría del aprendizaje social. Si los conductistas consideran que el ambiente, al actuar sobre el individuo, es el principal motor del desarrollo, Bandura afirma que el motor del desarrollo tiene dos direcciones. Bandura llama a este concepto determinismo recíproco: la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella.


- La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos. A este proceso se le llama aprendizaje por observación.



PERSPECTIVA COGNOSCITIVA

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que manifiesta esos procesos. Esta perspectiva abarca teorías de influencia organicista y mecanicista. Incluye la teoría de etapas cognoscitivas de Piaget y la teoría sociocultural del desarrollo cognoscitivo de Vygotsky.





TEORÍA DE LAS ETAPAS COGNOSCITIVAS DE PIAGET: En gran medida, nuestra comprensión de cómo piensan los niños se debe a la obra del teórico suizo Jean Piaget, cuya teoría de las etapas cognoscitivas es precursora de la "revolución cognoscitiva" actual, con su acento en los procesos mentales.



- El método clínico: de Piaget combinaba la observación con preguntas flexibles.

- La organización: es la tendencia a crear categorías, como "pajaros", al observar las características que tienen en común los individuos de una categoría, como gorriones y cardenales.


- Esquemas: término de Piaget para designar los patrones organizados de pensamiento y conducta que se siguen en situaciones particulares.

- La adaptación: es el término con que Piaget se refería a la forma en que los niños manejan la nueva información con base en lo que ya saben. La adaptación ocurre a través de dos procesos complementarios:

1) Asimilación: que implica tomar nueva información e incorporarla a las estructuras cognoscitivas previas.



2) La acomodación: que consiste en ajustar las estructuras cognoscitivas para que acepten la nueva información.

- La equilibración: dicta el cambio de asimilación a acomodación.

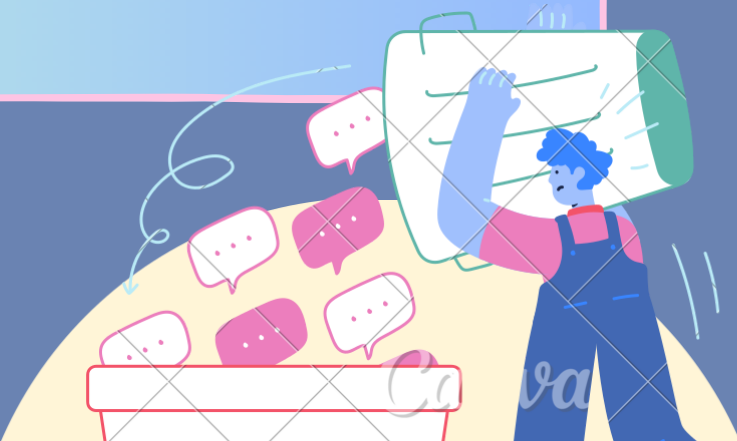


- **TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY:** el psicólogo ruso se concentró en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognoscitivo de los niños.

- Enfoque del procesamiento de la información: pretende explicar el desarrollo cognoscitivo mediante el análisis de los procesos con los que se impone un sentido a la información que se recibe y se realizan tareas.



TEORÍAS NEOPIAGETIANAS: en respuesta a las críticas de la teoría de Piaget, algunos psicólogos del desarrollo han tratado de integrar elementos de su teoría y el enfoque del procesamiento de la información.



La perspectiva contextual



el desarrollo sólo puede entenderse en su contexto social. Quienes la sostienen consideran que el individuo no es una entidad separada que interactúa con el ambiente, sino que es parte inseparable de éste.

Teoría bioecológica: se señalan cinco niveles de influencia ambiental, que van del más íntimo al más amplio: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.



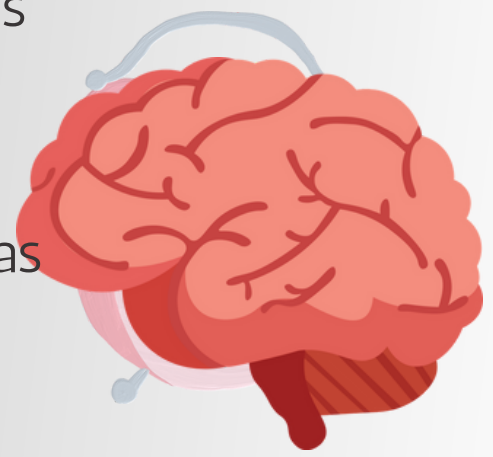
5. La perspectiva evolutiva / sociobiológica



propuesta por Wilson, se enfoca en las bases evolutivas y biológicas del comportamiento. Según Darwin, las especies se han desarrollado a través de los procesos relacionados de supervivencia del más apto y selección natural. Las especies con rasgos mejor adaptados o más aptos para su ambiente sobreviven y se reproducen, a diferencia de las menos adaptadas o aptas.

Los mecanismos evolucionados: son conductas surgidas para resolver problemas de adaptación a un entorno anterior.

- La etología: es el estudio de las conductas de adaptación distintivas de las especies animales.



La psicología evolutiva: aplica los principios darwinianos al comportamiento individual. Los psicólogos evolutivos sostienen que así como algunas partes de nuestro cuerpo físico están especializadas para ciertas funciones, partes de nuestra mente son asimismo producto de la selección natural y tienen también funciones específicas.

- Un enfoque de sistemas de desarrollo: considera el desarrollo humano como el resultado de un proceso dinámico de interacción bidireccional entre la persona y el ambiente.



Fuentes:

Antología UDS
libro de desarrollo humano
<https://isavasqueez.wixsite.com/misitio/blank-4>

