



**Mi Universidad**

**Súper nota**

*Nombre del Alumno: Karla Sayuri García Hernández*

*Nombre del tema: Evaluación del aprendizaje educativo*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Evaluación del aprendizaje educativo*

*Nombre del profesor: Luz Elena Cervantes Monroy*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 6*

# EVALUACION DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

## CONCEPTO

La evaluación del aprendizaje utiliza una amplia gama de métodos y herramientas para medir el nivel de conocimientos y/o las competencias de los educandos, generalmente mediante su rendimiento, y para comprender los procesos y contextos que permiten u obstaculizan su progreso y sus logros.



## AMBITOS

Los ámbitos de la evaluación educativa hacen referencia a los distintos campos o subcampos de estudio.

## EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS

Evaluar un centro educativo supone responder a tres cuestiones fundamentales:

- a saber que queremos evaluar
- como lo vamos a hacer
- para que vamos a evaluar

**EVALUACION INTERAN:** es aquella que es llevada a cabo por los propios actores del centro.  
**EVALUACION EXTERNA:** se da cuando los evaluadores son ajenos al centro.

## EVALUACION DEL ALUMNADO

- **TRADICIONAL:** puntual y final, técnica, centrada en rendimiento de las enseñanzas, memorística etc.
- **ALTERNATIVA:** modelo que utilice instrumentos o estrategias para la recogida de información distinta a los exámenes tradicionales.

## EVALUACION DEL PROFESORADO

Evaluación del profesorado como el proceso de concebir, obtener y comunicar información para adoptar decisiones educativas sobre el profesor.



## EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

Contribuir a la mejora de la calidad y la equidad de la educación. Orientar las políticas educativas. Aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo.

## CALIDAD EDUCATIVA

- **CAUDAD COMO RELEVANCIA:** aprenden los alumnos, responden a las necesidades sociales e individuales.
- **CALIDAD COMO EQUIDAD:** todos los alumnos, independientes de su origen y clase social tiene igualdad de oportunidades, procesos y resultados.
- **CAUDAD COMO EFICACIA:** alumnos aprenden aquello establecido y consensado en los programas educativo en el tiempo señalado.
- **CAUDAD COMO EFICIENCIA:** medios, estrategias, procedimientos y recursos utilizados favorecen las experiencias educativas de los estudiantes.

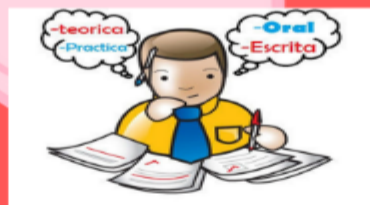


## MODELOS

Permiten identificar los elementos clave que requieren ser medidos dentro del sistema; incluyen las relaciones teóricas entre los componentes y permiten distinguir áreas en las que es necesario intervenir.

## PSEUDOEVALUACION

- **EVALUACIONES ENCUBIERTAS:** convertir la evaluación en dominación, control y opresión; se relaciona con las evaluaciones de docentes o hasta de los altos mandos.
- **LAS QUE NO ENJUICIAN O VALORAN:** observar cuyos seres realzan algo como encuestas sobre el servicio de la institución y las personas.



## CUASIEVALUACION

Trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo. Existen diferentes tipos de cuasievaluaciones tales como: la comprobación de programas, los sistemas de información administrativa, los estudios de responsabilidad, los estudios basados en objetivos y los estudios en la experimentación.



## LA EVALUACION VERDADERA

Es parte de la necesidad de tomar decisiones y su intención básica es proporcionar conocimientos y bases valorativas para tomar y justificar decisiones.



## METODO HOLISTICO

- **EVALUACION DEL CONTEXTO:** valoración del estado global del objeto.
- **EVALUACION DE ENTRADA:** el objeto central es ayudar a prescribir un programa para efectuar los cambios necesarios.
- **EVALUACION DEL PROCESO:** comprobación permanente de la realización de un plan o proyecto.
- **EVALUACION DEL PRODUCTO:** valorar, interpretar y juzgar los logros o la satisfacción de necesidades del programa.
- **LA EVALUACION ILUMINATIVA:** se reúnen en conferencia un grupo de 14 investigadores con experiencia en practica evaluativas para buscar alternativas del modelo evolutivo.



## EVALUACION FUNDAMENTADA EN COMPETENCIAS

La evaluación por competencia requiere de un planteamiento de diseño de plan de estudios elaborado por competencias. en este contexto competencia se puede entender como el conocimiento, las actitudes y las destrezas necesarias para desempeñar una ocupación.

## “BIBLIOGRAFIA”

- Antología de “evaluación del aprendizaje” 2023 de universidad del sureste (UDS)
- <https://www.unesco.org/es/learning-assessments#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20utiliza,su%20progreso%20y%20sus%20logros.>
- <https://www.mheducation.es/blog/de-que-formas-se-puede-evaluar-el-aprendizaje>
- [https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)