



**Mi Universidad**

**Ensayo**

*Nombre del Alumno: ESTEFANI YOCELIN AGUILAR HERNANDEZ*

*Nombre de la Materia: EVALUACION AL APRENDIZAJE*

*Nombre del profesor. LUZ ELENA CERVANTES MONROY*

*Nombre de la Licenciatura: psicología*

*Cuatrimestre: 6to Cuatrimestre*

## FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA

### 1 SEGUN SU FINALIDAD Y FUNCION

Un proceso que implica recogida de información con una Posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.



### 2 TIPOS DE EVALUACION

a) **Función formativa:** La evaluación se utiliza profesionalmente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.  
 b) **Función sumativa:** Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.

### 3 DE SEGUN SU EXTENSION

a) **Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc.  
 b) **Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.



### 4 DE SEGUN LOS AGENTES PARTICIPANTES

a) **Evaluación interna:** Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.  
 b) **Evaluación externa:** Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.

### 5 DE SEGUN EL MOMENTO DE APLICACION

a) **Evaluación inicial:** se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc.  
 b) **Evaluación procesual:** consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática del datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo.  
 c) **Evaluación final:** consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc.



## FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA

### 1. 3.5. SEGUN EL CRITERIO DE COMPARACION

el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

- 1) Referencia o evaluación criterial: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos.
- 2) Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).



### 2. 3.6. FUNCION SIMBOLICA

Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aún cuando no sea éste el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas.



### 3. 3.7. FUNCION POLITICA

Una de las funciones más importantes de la evaluación es su carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones.



### 4. 3.8. FUNCION DE CONOCIMIENTO

Función de conocimiento: en la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos; en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación.

### 5. 3.9. FUNCION DE MEJORA CONTINUA

En forma complementaria con la función de conocimiento y la identificada como función política, esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación



## FUNCIONES, FINALIDADES Y EVALUACIÓN FORMATIVA

### 1. FUNCIÓN DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registro de información, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información, de inclusión de la información en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de información, etc.



### 2. FINALIDADES

LA FINALIDAD DE \*DIAGNÓSTICO\*  
LA FINALIDAD DE PRONÓSTICO  
LA FINALIDAD DE LA SELECCIÓN  
LA FINALIDAD DE ACREDITACIÓN



### 3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nuestra propuesta, que no es original sino adoptada de diversas fuentes, se centra en el alumno, que a través de los ejercicios que dispone el docente va adquiriendo los conocimientos declarativos y, sobre todo, operativos, que le ayudan a avanzar en el proceso de adquisición de la competencia traductora.



### 4. La evaluación sumativa en la enseñanza de la traducción general

En cuanto al tipo de ejercicios que se pueden proponer para decidir la calificación final de los estudiantes, existen multitud, y sugerimos algunos ejemplos que a buen seguro conocerán el resto de docentes:



## FUENTES BIBLIOGRAFICAS

### ANTOLOGIA DE LA MATERIA DE EVALUACION AL APRENDIZAJE