

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

1.1 AMBITOS DE LA EVALUACION EDUCATIVA

Los ámbitos de la evaluación educativa hacen referencia a los distintos campos o subcampos de estudio.



MONITOREAR Y EVALUAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración".



ESTÁNDARES EDUCATIVOS

Los estándares constituyen una guía para que todas las instituciones escolares del sistema educativo cuenten con un referente sobre la calidad de la educación que se espera que ofrezcan a los alumnos y los resultados que deben alcanzar para lograr dicha calidad.



INDICADORES EDUCATIVOS

Los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos.



1.2 EVALUACION DEL ALUMNADO

Modelos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

- Evaluación tradicional.
- Evaluación alternativa.
- Evaluación de ejecución.
- Evaluación auténtica.



1.3 EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS

La evaluación de centros es otro ámbito de evaluación importante en la actualidad



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

EL DISEÑO ESPECÍFICO DE UN MODELO EVALUATIVO POR UN CENTRO ESTARÁ CONDICIONADO:

- La calidad como prestigio/excelencia.
- La calidad en función de los recursos.
- La calidad en función de los resultados.
- La calidad como valor añadido.
- La calidad como adecuación a propósitos.



APORTACIONES DEL MOVIMIENTO DE LAS ESCUELAS EFICACES

- La importancia dada a los resultados.
- La importancia dada a la equidad.
- La utilización de datos para tomar decisiones.
- La utilización de la metodología cuantitativa.

APORTACIONES DEL MOVIMIENTO DE MEJORA DE LAS ESCUELAS

- La importancia dada a los procesos.
- La importancia dada al desarrollo y a la acción.
- La mejora en los aspectos elegidos por el centro.



1.4 EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.

Proceso de concebir, obtener y comunicar información para adoptar decisiones educativas sobre el profesor.

PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Mejoramiento de las prácticas de enseñanza a fin de dar retroalimentación a los profesores y asegurar que todos los estudiantes logren aprender durante su paso por la escuela.



EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- FASE 1: IDEACIÓN.
- FASE 2: DESARROLLO.
- FASE 3: IMPLEMENTACIÓN.
- FASE 4: LA META-EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

1.5 EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

CARACTERÍSTICAS:

- Es un instrumento de retroalimentación y mejora.
- Está vinculado a la política educativa.
- El objeto de evaluación es muy amplio (el sistema en su conjunto).



FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

- a) Función diagnóstica.
- b) Función de toma de decisiones.
- c) Función de rendición de cuentas.
- d) Función de comparación.
- e) Función de control o acreditación
- f) Función prospectiva.

1.6 EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CALIDAD EDUCATIVA

Pérez Juste(1998) señala tres perspectivas al hablar de calidad educativa:

1. La perspectiva absoluta
2. La perspectiva relativa.
3. La perspectiva integral.



1.6 EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

La evaluación no determina la calidad de la educación, pero sí puede ayudar a su mejoría si se usa adecuadamente.

1.7 MODELOS DE EVALUACIÓN

- El modelo de resultados.
- El modelo explicativo del proceso.
- Los modelos de actor.
- El modelo sistémico.



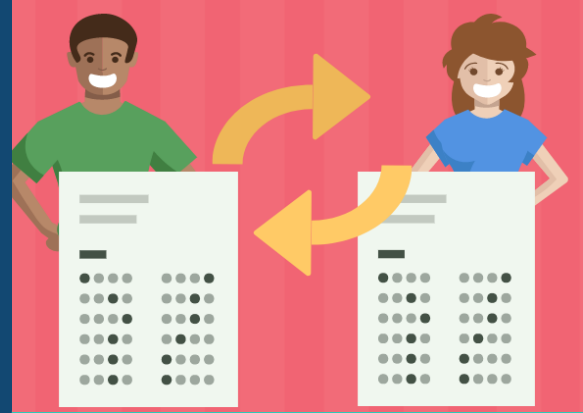
1.8 LA PSEUDOEVALUACIÓN

1. Evaluaciones encubierta: Convertir la evaluación dominación, control y opresión
2. Las que no enjuician o valoran: Convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realza.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

1.9 LA CUASIEVALUACIÓN

Se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo. Destacan los últimos dos tipos:
Los estudios basados en objetivos.
El propósito más común es determinar si los objetivos se han cumplido.



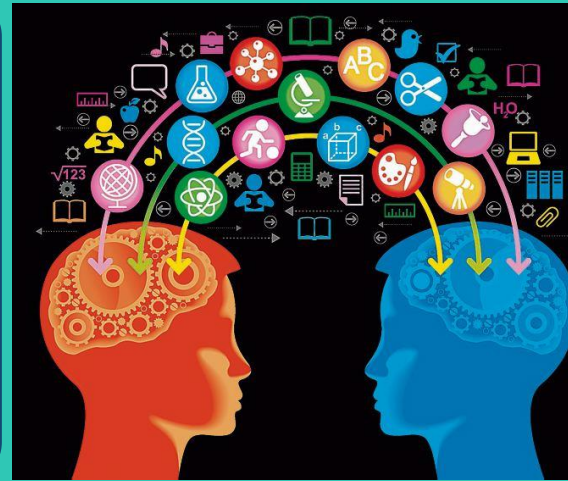
1.10 LA EVALUACIÓN VERDADERA.

Cuyo fin es enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto, se distinguen, varios tipos:

- Los estudios para la toma de decisiones.
- Los estudios centrados en el cliente.
- Los métodos más usados son el estudio de casos, informes contrapuestos y la evaluación respondiente.

1.11 EL MÉTODO HOLÍSTICO DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación orientada hacia el perfeccionamiento: Bajo de Stufflebeam como evaluador educativo en los Estados Unidos de Norte América (1960-70). El autor considera que la evaluación tyleriana no era adecuada ya que los resultados de la misma se conocen al final del proceso cuando es demasiado tarde para resolver sus problemas



ASPECTOS RELEVANTES

Evaluación del contexto.
Evaluación de entrada.
Evaluación del proceso.
Evaluación del producto.
La evaluación iluminativa.

1.12 LA EVALUACIÓN FUNDAMENTADA EN COMPETENCIAS.

Una evaluación por competencia requiere de un planteamiento de diseño de plan de estudios elaborado por competencias



TIPOS DE COMPETENCIAS

Competencias profesionales.
Competencias ocupacionales y específicas.
Competencias de apoyo.
Las Competencias académicas.