



UNIDAD II



MODELOS DE EVALUACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEBE RESPONDER A LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE SE DESEA EVALUAR, Y ESTAR PLANIFICADO JUNTO CON LOS DEMÁS PROCESOS DE LA ORGANIZACIÓN.

FUNCIÓN FORMATIVA
AYUDA A DESARROLLAR LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LAS MEJORES CONDICIONES POSIBLES.
- INDIVIDUALIZA EL APRENDIZAJE.

FUNCIÓN DE PROYECCIÓN PSICOLÓGICA:
- PERMITE EL RECONOCIMIENTO DE LOS PROPIOS ÉXITOS Y FRACASOS.
- MOTIVA A QUIENES SE ENCUENTRAN INVOLUCRADOS EN ELLA.

EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE SE REALICE, EL EFECTO QUE PRODUZCAN SUS RESULTADOS EN LA INSTITUCIÓN

2.2 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMPETITIVA

EN EL ENFOQUE DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA, UNO DE LOS RESULTADOS PARALELOS MÁS ESPERADOS ES EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO

EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SE PRESENTAN DIVERSAS PROBLEMÁTICAS, QUE DEBEN SER ATENDIDAS POR TODOS LOS ACTORES EDUCATIVOS

SEGÚN RAMÍREZ Y CABELLO (1997), LA PRIMERA HERRAMIENTA QUE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEBE DE IMPLEMENTAR PARA TRANSFORMARSE EN UNA ORGANIZACIÓN COMPETITIVA ES LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

SIELINSKI (2007), SEÑALA QUE UN PROCESO BÁSICO DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DEBE CONTENER LOS SIGUIENTES ELEMENTOS: CREAR UNA MISIÓN, CREAR UNA VISIÓN, ESTABLECER METAS

2.3 LA TEORÍA DE LA DECISIÓN COMO ENFOQUE DE LAS DECISIONES ESTRATÉGICAS

ETAPA 1. LA IDENTIFICACIÓN DE UN PROBLEMA
EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES COMIENZA CON UN PROBLEMA
ETAPA 2. LA IDENTIFICACIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES.

ETAPA 3. LA ASIGNACIÓN DE PONDERACIONES A LOS CRITERIOS
ETAPA 4. EL DESARROLLO DE ALTERNATIVAS. .

ETAPA 5. ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS.
ETAPA 6. SELECCIÓN DE UNA ALTERNATIVA.

ETAPA 7. LA IMPLANTACIÓN DE LA ALTERNATIVA
ETAPA 8. LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA DECISIÓN.





UNIDAD II

2.4 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA COMO OBJETO DE ESTUDIO

QUE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA ESTÁ VINCULADA AL PROCESO DE DIRECCIÓN (STEINER, 1997)

PROCESO.
INICIA CON EL ESTABLECIMIENTO DE METAS ORGANIZACIONALES, DEFINE ESTRATEGIAS Y POLÍTICAS PARA LOGRAR ESTAS METAS.

FILOSOFÍA.
ES UNA ACTITUD, UNA FORMA DE VIDA, REQUIERE DE DEDICACIÓN PARA ACTUAR CON BASE EN LA OBSERVACIÓN

ESTRUCTURA.
UN SISTEMA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA FORMAL UNE TRES TIPOS DE PLANES FUNDAMENTALES: ESTRATÉGICOS, A MEDIANO PLAZO Y OPERATIVOS (STEINER, 1997:25-45).

2.5 PRINCIPIOS BÁSICOS DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.

FORMULACIÓN DE LA VISIÓN
LA VISIÓN SE CONSIDERA COMO UN SISTEMA DE IDEOLOGÍAS VASTO EN VALORES Y CREENCIAS
DEFINICIÓN DE LA MISIÓN
SE REFIERE A LA IDENTIFICACIÓN DE LA META A ALCANZAR

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS CONGRUENTES CON LA MISIÓN
SIGNIFICA ALCANZAR UN RESULTADO DESEADO Y MANIFIESTO EN LA MISIÓN

ESTABLECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR OBJETIVOS
SE REFIERE A LA INFORMACIÓN ESTRATÉGICA CON QUE CONTAMOS Y COMO LA VAMOS A UTILIZAR

EVALUACIÓN DE RESULTADOS, RETROALIMENTACIÓN DE OBJETIVOS Y CORRECCIONES PERTINENTES
ES UNA ETAPA DETERMINANTE PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PLANEADOS

2.6 CONSIDERACIONES FINALES

LA PLANEACIÓN FORMAL ES UNA PODEROSA HERRAMIENTA QUE NOS ES DE UTILIDAD EN LAS ORGANIZACIONES DE MUCHAS FORMAS.

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA OTORGA BENEFICIOS A LOS ESTRATEGAS

UNO DE LOS PRINCIPALES DILEMAS SE ENCUENTRA RELACIONADO CON LA ADAPTACIÓN DE UN MODELO QUE PROVIENE DE ORGANIZACIONES

LAS ACCIONES NECESARIAS DEBEN SER ACEPTADAS POR EL SISTEMA QUE SE VA A PLANEAR





UNIDAD II



2.7. - INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA

SE PUEDE RECURRIR A ENCUESTAS, CUESTIONARIOS, REGISTROS, ESCALAS.

PARA APLICARLOS SE PUEDEN APROVECHAR LAS SESIONES DE TUTORIA

LO IMPORTANTE ES UTILIZAR ESPACIOS YA EXISTENTES Y NO CREAR OTROS PARA EVITAR USAR MÁS TIEMPO DEL DEBIDO.

2.8.EVALUACION DEL DIRECTOR

- 1.- SEGURIDAD EN SUS DECISIONES.
- 2.- CAPACIDAD DE DI
- 3.- OPTIMISMO, ESPIRITU POSITIVOALOGO
- 4.- LIDERAZGO DIRECTIVO

CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN PLENAMENTE SATISFECHO CON LA FORMA COMO ORGANIZA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN

CONOCIMIENTO DE LA NORMALIDAD BÁSICA. MUESTRA ESTÁ MUY ENTERADO DE LA NORMALIDAD EDUCATIVA.

TRATO A LOS PROFESORES. LOS PROFESORES ESTÁN MUY SATISFECHOS DE TENERLO COMO DIRECTOR

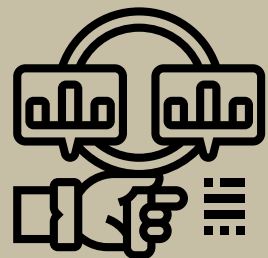
2.9 EVALUACION PARA DOCENTES

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA. PREVISIÓN, EJECUCIÓN DE LO PROGRAMADO

COMPRESIÓN DE SITUACIONES. SABE CAPTAR LA ESENCIA DE UN PROBLEMA; TIENE CAPACIDAD DE ASOCIAR SITUACIONES

CREATIVIDAD. MUESTRA INGENIO, CAPACIDAD DE CREAR IDEAS E INNOVAR SIEMPRE TIENE EXCELENTE IDEAS; ES CREATIVO Y ORIGINAL.

TRATO A LOS ALUMNOS SABE RELACIONARSE Y ASUME LIDERAZGO EN SU RELACIÓN CON SUS ALUMNOS.



UNIDAD II



2.10 ESCALA DE EVALUACIÓN DE UN CENTRO DOCENTE

MUY DEFICIENTE 0-2
DEFICIENTE 3-4
BUENO 5-6
SUPERIOR 7-8
EXCELENTE 9-10

ASPECTOS MATERIALES:
ESTADO DE LIMPIEZA DE LAS AULAS
ASPECTO ESTÉTICO DE LAS CLASES
SITUACION FUNCIONAL DEL MOBILIARIO.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR
PROGRAMAS DE ACTIVIDADES ESCOLARES
APLICACIÓN DE LOS PROGRAMAS A LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES.
CENTRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

DISCIPLINA ESCOLAR REGLAMENTO DE COMPORTAMIENTO EN EL COLEGIO Y EN LAS CLASES
CONOCIMIENTO POR EL ESCOLAR DE LO QUE TIENE QUE HACER EN CADA MOMENTO.

BIBLIOGRAFIA:

ANTOLOGIA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE UDS
[HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/JOURNAL/356/35660262007/HTML/](https://www.redalyc.org/JOURNAL/356/35660262007/HTML/)
[HTTPS://WWW.TDX.CAT/BITSTREAM/HANDLE/10803/8903/OBCAPITULO02DEF.PDF;jsessionid=3C8B4AEA7AD4C578C4E387B40C93A854?sequence=9](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8903/OBCAPITULO02DEF.PDF;jsessionid=3C8B4AEA7AD4C578C4E387B40C93A854?sequence=9)
[HTTPS://RABIDA.UHU.ES/DSPACE/BITSTREAM/HANDLE/10272/1941/B15159279.PDF?SEQUENCE=1](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1941/B15159279.pdf?sequence=1)

