



Mi Universidad

***Nombre del Alumno: ESTEFANI YOCELIN
AGUILAR HERNANDEZ***

***Nombre de la Materia: EVALUACION DEL
APRENDIZAJE***

***Nombre del profesor: LUZ ELENA
CERVANTEZ MONROY***

Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGIA

Cuatrimestre: 6° CUATRIMESTRE

ESTEFANI YOCELIN AGUILAR HERNANDEZ

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

1.1 ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN

Los ámbitos de la evaluación educativa hacen referencia a los distintos campos o subcampos de estudio.



MONITOREAR Y EVALUAR LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

representan pilares clave del programa educativo regional. Políticas y planes sólidos son la base para construir sistemas de educación sostenibles, alcanzar los objetivos de desarrollo educativo y contribuir eficazmente al aprendizaje a lo largo de la vida.



ESTÁNDARES EDUCATIVOS

Los estándares son afirmaciones explícitas del desempeño de los estudiantes que describen niveles de logro dentro de un área particular de aprendizaje



INDICADORES EDUCATIVOS

Los indicadores educativos pueden definirse como instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.



1.2 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela.



EL USO DE CONOCIMIENTOS DE MANERA COMPETENTE EXIGE

- La comprensión profunda desde su propia lógica de los conocimientos.
- Leer e interpretar la realidad donde se deben aplicar.
- Mostrar una actitud decidida por incidir significativamente en la realidad.



MATERIA DE EVALUACION AL APRENDIZAJE.

ESTEFANI YOCELIN AGUILAR HERNANDEZ

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

1.3 EVALUACION DE CENTROS EDUCATIVOS

La evaluación de centros es otro ámbito de evaluación importante en la actualidad. Hasta hace unas décadas no obstante, el centro no suscitaba el interés que causa hoy en día y ello ha sido debido a diversas razones.



DESDE UNA PERSPECTIVA DESCRIPTIVA

un centro es considerado como una realidad dinámica en la que se aglutinan un conjunto de personas (profesores, alumnos, padres, etc.) cuya meta es alcanzar unos objetivos de aprendizaje. Desde este punto de vista de la eficacia se analizan el contexto, las variables de entrada, de proceso y de producto.

LA CALIDAD COMO PRESTIGIO/EXCELENCIA:

Se entiende por calidad el prestigio o la reputación académica y social que tienen determinadas instituciones acreditadas, no mediante procedimientos objetivos, sino mediante el juicio de expertos en la materia.



LA CALIDAD EN FUNCIÓN DE LOS RECURSOS:

Se utiliza como criterio de calidad la dotación del centro en cuanto a recursos humanos y materiales se refiere.

LA CALIDAD EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS:

Los resultados de los alumnos egresados son el juicio utilizado como criterio de calidad del centro.



LA CALIDAD COMO VALOR AÑADIDO:

El centro que contribuye de manera más decisiva en el cambio de conducta (impacto en los conocimientos de los alumnos, la evaluación de su personalidad y el desarrollo de su carrera) de los alumnos es el considerado de mayor calidad desde esta perspectiva. Se define la calidad en términos de valor añadido (value added).



ESTEFANI YOCELIN AGUILAR HERNANDEZ

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

1.4 EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.

La evaluación del profesorado es otro de los ámbitos de la evaluación educativa importante en la actualidad dado que es innegable el papel que juega en la mejora de la escuela. No es posible la mejora de la escuela sin la participación directa y activa de los profesores.



PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.

Se ha dicho que el principal propósito de un sistema de evaluación docente debe ser el mejoramiento de las prácticas de enseñanza a fin de dar retroalimentación a los profesores y asegurar que todos los estudiantes logren aprender durante su paso por la escuela.



EL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO

Los sistemas tradicionales de evaluación del profesorado se han centrado en la valoración de elementos como la experiencia, la formación y cualificación del profesorado, y las puntuaciones obtenidas en determinadas pruebas objetivas – como puede ser la oposición en España – para determinar qué profesores son mejores.



1.5 EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

El último ámbito de la evaluación educativa que vamos a considerar se refiere a la evaluación del sistema educativo.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Funciones de la Evaluación. La evaluación no tiene como única función la calificación del alumno, sino que es una tarea de la que se pueden obtener abundantes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mediante la evaluación alumnos y profesores monitorizan el estado del proceso y orientan el mismo para obtener mejores resultados.



ESTIMULA A SUS ALUMNOS

Un excelente profesor encuentra la manera de potenciar y explotar las mejores cualidades de cada uno de sus alumnos, de manera que la clase sea una experiencia positiva y deje una huella a largo plazo en los estudiantes.



Algunas características que hacen a UN EXCELENTE MAESTRO O MAESTRA

1.6 EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CALIDAD EDUCATIVA

La evaluación es una herramienta para que las instituciones educativas observen y analicen más sistemáticamente sus procesos y resultados, lo que implica disponer de información relevante sobre sus acciones, dificultades y logros, de modo que permita tomar decisiones para el mejoramiento de la calidad y equidad



COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Aunque, al contrario de lo que sucede con los otros ámbitos mencionados, no es fácil señalar un modelo general de evaluación del sistema educativo, vamos a señalar sus componentes principales.

1.7 MODELOS DE EVALUACIÓN

Coevaluación: una estrategia didáctica para estimular la clase. La coevaluación es muy interesante porque plantea una evaluación entre iguales.



MODELOS TEÓRICOS DE EVALUACIÓN

Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática (García-Cabrero, 1995, 1986).

DE LOS MODELOS TEÓRICOS A LA CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

Los sistemas de indicadores en su conjunto se derivan de los modelos de evaluación. La operacionalización de los componentes del modelo en entidades mensurables es lo que se conoce como indicadores; en tanto que el conjunto de indicadores constituye un sistema (Ogawa y Collom, 1998).



1.8- LA PSEUDOEVALUACIÓN

evaluaciones políticamente orientadas en las que se intenta conducir a determinadas conclusiones mediante una evaluación.

Algunas características que hacen a UN EXCELENTE MAESTRO O MAESTRA

DISTINGUEN DOS TIPOS:

Pseudoevaluación: 1. Evaluaciones encubiertas: Convertir la evaluación dominación, control y opresión; se relaciona con las evaluaciones de docentes a hasta de los altos mandos, ya que ahí el estudiante no puede generar una buena evaluación dado a las repercusiones que este puede tener al generar establece puntos en contra de la persona que se está siendo evaluada



2.- LAS QUE NO ENJUICIAN O VALORAN:

Convertir la evaluación en un elogio a quien la patrocina o la realiza. Esta parte se puede observar cuyos seres realizan algo como encuestas sobre el servicio de la institución y las personas que aplican esas cuestionarios todo con cariño la importancia o el valor y hacer conscientes a los estudiantes de esa importancia los resultados son nulos, ya que como tal no se pretende obtener algún resultado solo se realiza para cubrir ciertos requisitos.



1.9 - LA CUASIEVALUACIÓN

evaluación en la que se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo. Existen diferentes tipos de cuasievaluaciones tales como: la comprobación de programas



1.10 LA EVALUACIÓN VERDADERA.

Los estudios para la toma de decisiones. Se parte de la necesidad de tomar decisiones y su intención básica es proporcionar conocimientos y bases valorativas para tomar y justificar decisiones.



1.11 EL MÉTODO HOLÍSTICO DE LA EVALUACIÓN

es una evaluación abarcadora, globalizadora, que comprende al adecuado y su proceso de aprendizaje como un todo (con sus habilidades motrices, psicosociales y afectivas) y no solo sus aspectos intelectuales, y así es como debe ser evaluado el alumno, al menos en las etapas de la enseñanza



1.12 LA EVALUACIÓN FUNDAMENTADA EN COMPETENCIAS.

La evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados.



FUENTES BIBLIOGRAFICAS

ANTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD, DE LA MATERIA DE EVALUACION AL APRENDIZAJE

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.

2. Brookhart, S. M. (2013). How to create and use rubrics for formative assessment and grading. ASCD.

3. Popham, W. J. (2011). Classroom assessment: What teachers need to know (6th ed.). Pearson.