



Mi Universidad

SUPER NOTA

**NOMBRE DEL ALUMNO: DAROLYN
SAYURI HIDALGO MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL TEMA: SUPER NOTA
PARCIAL: I**

**NOMBRE DE LA MATERIA:
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**NOMBRE DEL PROFESOR: ING.
LUZ ELENA MONROY**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

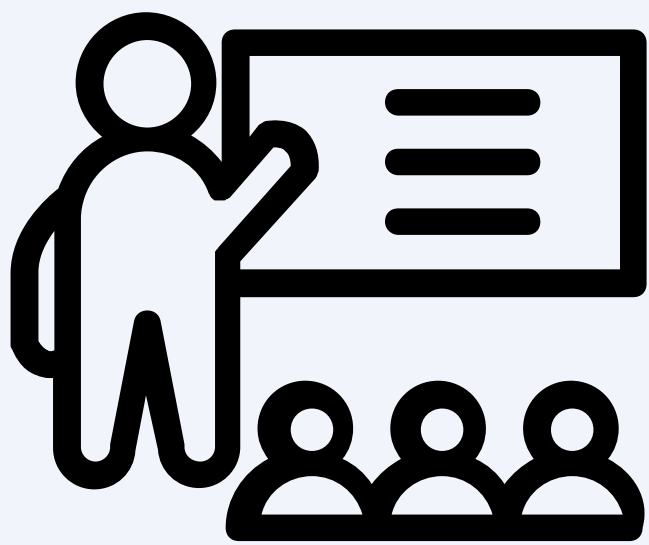
CUATRIMESTRE: 6TO.

UNIDAD 3

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

3.1 SEGÚN SU FINALIDAD Y FUNCION

Proceso que implica recogida de información con una Posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad



3.2 SEGÚN SU EXTENSIÓN

Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno
Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

Evaluación interna: Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.
Evaluación externa: Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento.



SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

Puede ser evaluación inicial, procesual y final



SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACIÓN

Referencia: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados
El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado

UNIDAD 3

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

3.6.- FUNCION SIMBOLICA

Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación



3.7 FUNCION POLÍTICA

Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno
Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro

3.8 FUNCION DE CONOCIMIENTO

Se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos



3.9 FUNCION DE MEJORAMIENTO

Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación.



3.10 FUNCION DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Si se aprovechan adecuadamente las instancias de evaluación, éstas contribuyen a incrementar el desarrollo de dispositivos técnicos institucionales valiosos y pocos estimulados habitualmente.

UNIDAD 3

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

3.11 FINALIDADES

Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas cuyos aspirantes superan el número de vacantes disponibles.

3.12 EVALUACION DIAGNOSTICA

es una herramienta que sirve para analizar los conocimientos previos de los alumnos en relación a una materia que va a comenzar a estudiarse de un centro

3.13 La evaluación formativa

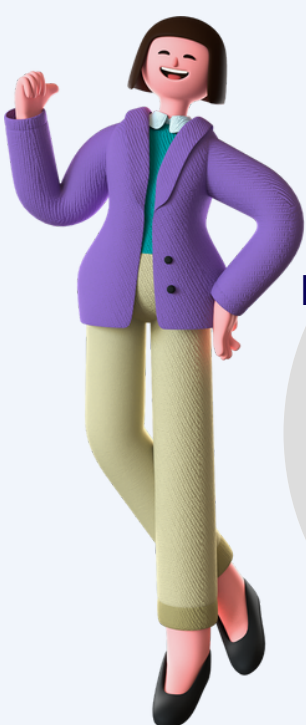
Es una modalidad de evaluación que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y que tienen como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes.

3.14 La evaluación sumativa

La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.15 ENFOQUE METODOLOGICO EN LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación tiene dos propósitos principales: la certificación (y la ayuda al aprendizaje). Estos propósitos están inextricablemente entrelazados y, dadas las limitaciones de recursos de la mayoría de las instituciones educativas, es probable que sea imposible separarlos en la práctica.



**BIBLIOGRAFÍA:
ANTOLOGÍA EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE UDS UNIVERSIDAD 2023**