

# UUDS

## Mi Universidad

Nombre: Kellmi Disaili Hernández  
García

Profesor: Luz Helena Cervantes  
Monroy

materia: investigación de  
aprendizaje

SEXTO cuatrimestre

psicología general

Tercer parcial



# TIPOS DE EVALUACIÓN

## Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica se utiliza para determinar el nivel de conocimientos o habilidades previos de los estudiantes antes de comenzar el año escolar.



## Evaluación Formativa



Se realiza durante el proceso de aprendizaje con el objetivo de identificar fortalezas y debilidades para corregir y mejorar el proceso. Algunos instrumentos para realizar este tipo de evaluación pueden ser: cuestionarios, discusiones grupales o retroalimentación individual.

## Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa se lleva a cabo al final del proceso de aprendizaje para medir el nivel de logro y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos. Por ejemplo, exámenes finales o proyectos de fin de año.



## Evaluación de competencias

La evaluación por competencias evalúa la capacidad del estudiante para aplicar habilidades y conocimientos en situaciones reales. Por ejemplo, experimentos de ciencias, investigaciones y proyectos grupales.



## Enfoque metodológico

Proyección en la que se definen e integran etapas, objetivos y acciones de capacitación concretas conducentes a la preparación de los docentes, directivos y demás agentes educativos para la instrumentación de la evaluación formativa desde la enseñanza



# Funciones



## FUNCION SIMBOLICA

Los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo, se asocia con frecuencia la evaluación con la conclusión de un proceso, aún cuando no sea éste el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas. Cabe tener presente que para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, éste adquiere esta función simbólica.

## FUNCION POLITICA

Una de las funciones más importantes de la evaluación es su carácter instrumental central como soporte para los procesos de toma de decisiones. Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.



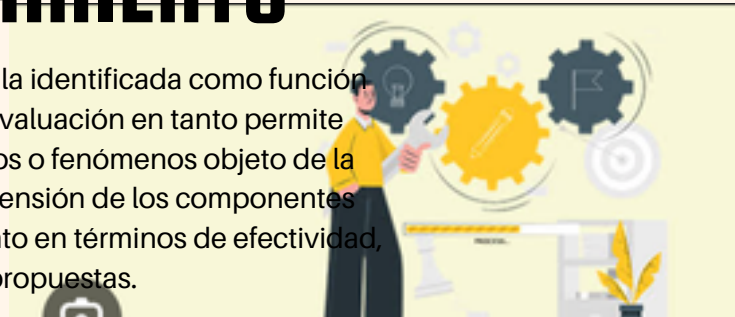
## FUNCION DE CONOCIMIENTO

en la definición misma de la evaluación y en la descripción de sus componentes se identifica como central el rol de la evaluación en tanto herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos; en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación. Los procesos de "retroalimentación" y de "dar cuenta de" son dos formas de esta función.



## FUNCION DE MEJORAMIENTO

En forma complementaria con la función de conocimiento y la identificada como función política, esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de la evaluación. En la medida que se posibilita una mayor comprensión de los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y viabilidad de las acciones propuestas.



## FUNCION DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas.





# FINALIDADES

## LA FINALIDAD DE \*DIAGNÓSTICO\*

Enfatiza los componentes vinculados con la producción sistemática de información calificada con el objeto de orientar la toma de decisiones, la gestión.



## LA FINALIDAD DE PRONÓSTICO

Enfatiza el valor productivo que pueda tener la información que se produce, es decir, las acciones evaluativas persiguen como propósito la producción de información con alto potencial anticipatorio y explicativo sobre los fenómenos o procesos objetos de evaluación.



## LA FINALIDAD DE LA SELECCIÓN

Pone el énfasis en la utilización que tiene la información producida por la evaluación con propósitos de selección, un ejemplo claro de esto son los exámenes de ingreso a diferentes instituciones educativas cuyos aspirantes superan el número de vacantes disponibles. En estas circunstancias se opta por alguna estrategia de evaluación que con frecuencia se justifica adjudicándole un valor pronóstico a estos resultados.



## LA FINALIDAD DE ACREDITACIÓN

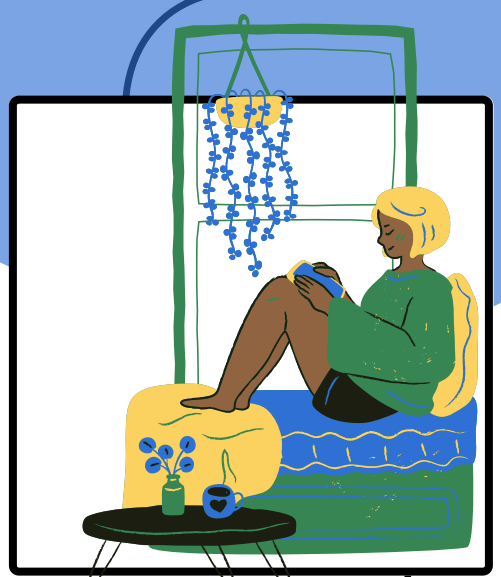
Es la que más se vincula con este valor social simbólico que tiene la evaluación. En estos casos, el énfasis está puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución objeto de evaluación ya que de su resultado depende la continuidad de los estudios para un sujeto o la interrupción parcial de su carrera escolar, etc.



## EVALUACION

tiene dos propósitos principales:

- certificar el rendimiento y conocimiento
- facilitar el aprendizaje, mediante la información que se obtiene



# Aplicaciones



## SEGÚN SU EXTENSIÓN

- a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene Consecuencias en el resto. Con este tipo De evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.
- a) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno,

## SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

- a) Evaluación interna:  
Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversa alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación coevaluación



## SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

- Evaluación inicial
- Evaluación procesual
- Evaluación final



## SEGÚN EL CRITERIO DE COMPARACIÓN

- Referencia o evaluación criterial
- Referencia o evaluación normativa



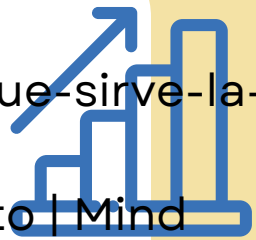
## Fuentes bibliográficas

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci\\_arttext%26pid%3DS2007-78902021000700018%23:-:text%3DLa%2520metodolog%25C3%25ADa%252C%2520para%2520la%2520evaluaci%25C3%25B3n,evaluaci%25C3%25B3n%2520formativa%2520desde%2520la%2520ense%25C3%25B1anza&ved=2ahUKEwIu2Ye28f\\_AhU\\_HOQIHeTsCwUQFnoECBIQBQ&usg=AOvVaw0a41fyTKbIB10NwnamKTxl](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.scielo.org.mx/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS2007-78902021000700018%23:-:text%3DLa%2520metodolog%25C3%25ADa%252C%2520para%2520la%2520evaluaci%25C3%25B3n,evaluaci%25C3%25B3n%2520formativa%2520desde%2520la%2520ense%25C3%25B1anza&ved=2ahUKEwIu2Ye28f_AhU_HOQIHeTsCwUQFnoECBIQBQ&usg=AOvVaw0a41fyTKbIB10NwnamKTxl)  
[https://gestion.pensemos.com/que-es-mejora-de-procesos-metodologias-para-lograrla?hs\\_amp=true](https://gestion.pensemos.com/que-es-mejora-de-procesos-metodologias-para-lograrla?hs_amp=true)  
<https://es.paperblog.com/desarrollo-de-las-capacidades-de-aprendizaje-de-nuestros-hijos-2024433/amp>

<https://eresmama.com/importancia-de-la-funcion-simbolica-en-ninos/>

<https://historiaybiografias.com/para-que-sirve-la-politica/>

Proceso de adquisición del conocimiento | Mind Map



Referencia antología de la institución universidad del sureste campus comitán