



**Mi Universidad**

**SUPER NOTA**

**NOMBRE DEL ALUMNO: DAROLYN  
SAYURI HIDALGO MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL TEMA: SUPER NOTA  
PARCIAL: I**

**NOMBRE DE LA MATERIA:  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

**NOMBRE DEL PROFESOR: ING.  
LUZ ELENA MONROY**

**NOMBRE DE LA LICENCIATURA:  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.**

**CUATRIMESTRE: 6TO.**

# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

## 1.1 ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN

Los ámbitos de la evaluación educativa hacen referencia a los distintos campos o subcampos de estudio. Cuenta con dos conceptos fundamentales.

- 1) monitoreo o seguimiento
- 2) evaluación.



## 1.2 EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Existen diversos tipos de evaluación para el alumnado. La más común es la evaluación tradicional. Este tipo de evaluación proporciona información cuantitativa válida para realizar comparaciones entre diferentes sujetos.



## 1.3 EVALUACIÓN DE CENTROS

Evaluar un centro educativo supone responder a tres cuestiones fundamentales. A saber: qué queremos evaluar, cómo lo vamos a hacer y para qué vamos a evaluar. Al evaluar un centro educativo se ha de tener en cuenta que hoy en día éste constituye una organización compleja que puede ser analizada desde distintos enfoques. Existe evaluación interna y externa.



## 1.4 EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.

Existen 4 fases en la evaluación del profesorado:

1. IDEACIÓN
  - La identificación del sistema de necesidades, de los objetivos institucionales y definición de los modelos de calidad para la docencia
2. DESARROLLO
  - Determinación de las funciones y responsabilidades del profesorado.
  - Desarrollo de los criterios de evaluación y de sus indicadores.
  - Fijación de estándares para la valoración de la actividad docente
3. IMPLEMENTACIÓN
  - Documentación de la actividad profesional del profesor
4. LA METAEVALUACIÓN
  - Estándares de propiedad, utilidad, viabilidad y precisión



## 1.5 EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Cuando hacemos referencia al sistema educativo, estamos planteando el «conjunto de instituciones, programas y acciones que una sociedad política destina intencional y sistemáticamente a la educación y/o a la instrucción de sus miembros; especialmente, a los más jóvenes» Cuenta con características como:

- Es un instrumento de retroalimentación y mejora.
- Está vinculado a la política educativa.
- El objeto de evaluación es muy amplio (el sistema en su conjunto).
- La audiencia es muy numerosa (toda la sociedad).



# EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EDUCATIVO

## 1.6 EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La evaluación del sistema educativo tendrá como finalidad:

- Contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación.
- Orientar las políticas educativas.
- Aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo.

## 1.7 MODELOS DE EVALUACIÓN

- El modelo de resultados se centra en los productos alcanzados por un programa u organización
- El modelo explicativo del proceso se centra, como su nombre lo indica, en los procesos y esfuerzos.
- Los modelos de actor (clientes, interesados y pares) se basan en los criterios establecidos por los propios actores de la evaluación.



## 1.8 LA PSEUDOEVALUACIÓN

- 1. Evaluaciones encubiertas: Ahí el estudiante no puede generar una buena evaluación dado a las repercusiones que este puede tener al generar establece puntos en contra de la persona que se está siendo evaluada
- 2.- Las que no enjuician o valoran: Esta parte se puede observar cuyos seres realzan algo como encuestas sobre el servicio de la institución y las personas que aplican esas cuestionarios todo con cariño la importancia o el valor.



## 1.9 – LA CUASIEVALUACIÓN

Se trata de responder a ciertas cuestiones de interés, en lugar de determinar el valor de algo. La evaluación se ha utilizado casi exclusivamente para valorar el logro final; es decir, como proceso terminal que no ofrece la oportunidad para perfeccionar el programa durante el proceso evaluativo.

## 1.10 LA EVALUACIÓN VERDADERA.

Cuyo fin es enjuiciar o perfeccionar el valor o mérito de un objeto. Se parte de la necesidad de tomar decisiones y su intención básica es proporcionar conocimientos y bases valorativas para tomar y justificar decisiones.

En la evaluación para la toma de decisiones la principal característica es “utilizar la evaluación continua y sistemática para planificar y llevar a cabo los servicios que satisfacen las necesidades del cliente”.

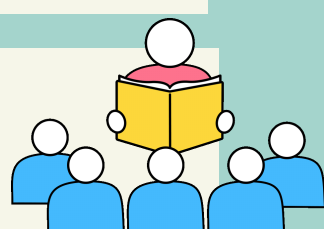


## 1.11 EL MÉTODO HOLÍSTICO DE LA EVALUACIÓN

En este tipo de evaluación, los objetivos principales son la valoración del estado global del objeto, ya sea la institución, el programa, la población o la persona en relación con las deficiencias, virtudes, problemas y características del marco global en que se UNIVERSIDAD DEL SURESTE 57 desenvuelve.

## 1.12 LA EVALUACIÓN FUNDAMENTADA EN COMPETENCIAS

Una evaluación por competencia requiere de un planteamiento de diseño de plan de estudios elaborado por competencias En este contexto competencia se puede entender como el conocimiento, las actitudes y las destrezas



BIBLIOGRAFÍA

ANTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD  
DEL SURESTE DE LA MATERIA DE  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE  
SEXTO CUATRIMESTRE  
PSICOLOGÍA