PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE PRUEBAS: REQUISITOS DE APLICACIÓN, CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

SE CLASIFICA EN

PSICODIAGNÓSTICO Y DIAGNÓSTICO

EL

DIAGNÓSTICO ES AMPLIAMENTE UTILIZADO, NO SOLO EN EL AMBITO DE LA PSICOLOGÍA O DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD, SINO QUE EN EL CONTEXTO DE MUCHAS DE LAS DISCIPLINAS PROFESIONALES .

COMO TAL

LAS DEFINICIONES DE DIAGNÓSTICO SON VARIADAS Y EN SU MAYORÍA DERIVADAS DEL QUEHACER MÉDICO O DEL MODELO MÉDICO

ADEMAS

EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA , PODEMOS DECIR QUE EL PSICÓLOGO INTENTARÁ HACER UN PSICODIAGNÓSTICO CUANDO, A TRAVÉS DE LOS MÉTODOS PROPIOS DE LA PSICOLOGÍA.

POR LO QUE

EL PSICODIAGNÓSTICO ES EL RESULTADO DE UN EXAMEN DETALLADO O DE UN ESTUDIO MINUCIOSO DE ALGUNAS MUESTRAS DE CONDUCTA

COMO EL

PSICODIAGNÓSTICO INFANTIL

EN EL CUAL

SE LLEVA A UN NIÑO A CONSULTA CON UN ESPECIALISTA DE LA SALUD MENTAL SON MULTIPLES Y MUY VARIADOS; POR LO GENERAL, SON LOS PADRES QUIENES SOLICITAN UNA EVALUACIÓN PARA SU HIJO PORQUE IDENTIFICAN EN ÉL ALGO QUE CONSIDERAN UN "SINTOMA ANORMAL".

POR LO QUE

AL TRABAJAR CON MENORES ES NECESARIO TOMAR EN CUENTA QUE NO SON ELLOS QUIENES SOLICITAN LA CONSULTA, SI NO QUE SON OTROS LOS QUE REQUIEREN QUE SE LES EVALÚE Y DÉ TRATAMIENTO.

SE DEBE DE

LLEVAR A CABO UNA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA TIENE QUE RECURRIRSE A DIFERENTES TÉCNICAS, UNA DE LAS PRINCIPALES ES LA ENTREVISTA, ADEMÁS DE PRUEBAS TANTO PSICOMÉTRICAS, COMO PROYECTIVAS Y ALGUNAS NEUROPSICOLÓGICAS.

ADEMAS AL IGUAL

SE ENFATIZA AQUÍ UNA INTERPRETACIÓN PSICODINÁMICA EN LA QUE NO IMPORTA TANTO UN DETERMINADO COCIENTE INTELECTUAL (CI), SINO MÁS BIEN COMO SE ESTRUCTURA EL NIÑO Y QUÉ HACE CON SUS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Y

EL PSICÓLOGO NECESITA CONOCER, ADEMÁS DEL MANEJO E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS QUE UTILICE, LAS TEORÍAS Y PRINCIPIOS EN LOS QUE SEYOS SE BASAN, ASÍ COMO PARA QUÉ SIRVE CADA UNA DE ESAS TÉCNICAS.

NEUROPSICOLOGÍA

POR LO CUAL

ES UNA NEUROCIENCIA QUE TIENE POR OBJETIVO PRINCIPAL EL ESTUDIO DEL CEREBRO Y LA RELACIÓN QUE EXIST ENTRE ESTE ÓRGANO Y LA CONDUCTA DE LAS PERSONAS, LE INTERESA ESTUDIAR TANTO A SENTE SANA, COMO A AQUELLOS QUE HAN SUFRIDO ALGÚN DAÑO CEREBRAL.

COMO TAMBIEN

LA NEUROPSICOLOGÍA ES UNA DISCIPLINA CIENTÍFICA QUE INTEGRA LA NEUROLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA, POR LO QUE PUEDE SER DEFINIDA COMO EL ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LAS DISTINTAS FUNCIONES CEREBRALES Y LA CONDUCTA DE LAS PERSONAS.

SE ENCUENTRAN

CAMPOS BÁSICOS DE ESTUDIO DENTRO DE ESTA DISCIPLINA.

ESTA LA

NEUROPSICOLOGÍA DE LA PERCEPCIÓN

EN LO CUAL

LA PERCEPCIÓN FUE UNO DE LOS PRIMEROS CAMPOS DE ESTUDIO DE LA NEUROPSICOLOGÍA. EN CONCRETO, LOS PRIMEROS INVESTIGADORES SE DIERON CUENTA DE QUE EXISTÍAN ZONAS ESPECÍFICAS DEL CEREBRO QUE SE ENCARGABAN DE PROCESAR LA INFORMACIÓN PREVENIENTE DE LOS SENTIDOS.

SE ENCUENTRA LA

NEUROPSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

POR LO QUE

LA ATENCIÓN ES UNA DE LAS FUNCIONES PSICOLÓGICAS MÁS ESTUDIADAS POR LA NEUROPSICOLOGÍA. SE TRATA DE LA CAPACIDAD DE CENTRARNOS EN LA INFORMACIÓN MÁS IMPORTANTE EN CADA MOMENTO A LA VEZ QUE DEJAMOS DE LADO LOS DATOS QUE NO SON RELEVANTES PARA LO QUE ESTAMOS HACIENDO.

AL IGUAL, ESTA LA

NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE

ES

UNA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS QUE ANTES SE COMENZARON A ESTUDIAR DESDE EL PUNTO DE VISTA CEREBRAL FUE EL LENGUAJE. HOY EN DÍA SABEMOS QUE LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN DEL LENGUAJE IMPLICAN A MUCHAS ÁREAS Y PROCESOS CEREBRALES DIFERENTES

TAMBIEN ESTA LA

NEUROPSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

LA

MEMORIA ES UNO DE LOS CAMPOS MÁS ESTUDIADOS DENTRO DEL ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA. A PESAR DE QUE MUCHAS DE LAS INVESTIGACIONES SE REALIZARON EXCLUSIVAMENTE DENTRO DEL CAMPO DE LA FUNCIONALIDAD, LA NEUROPSICOLOGÍA NO DEJA DE REALIZAR NUEVOS DESCUBRIMIENTOS SOBRE LAS ÁREAS DEL CEREBRO IMPLICADAS EN ESTA CAPACIDAD MENTAL.

Y POR ULTIMO LA

NEUROPSICOLOGÍA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS

SE CONSIDERA

UNO DE LOS CAMPOS MÁS AMPLIOS DENTRO DE LA NEUROPSICOLOGÍA ES EL QUE ESTUDIA LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. ESTAS INCLUYEN UNA GRAN CANTIDAD DE HABILIDADES Y CAPACIDADES MENTALES QUE NOS AYUDAN A PERSEGUIR METAS, ESTABLECER OBJETIVOS Y REGULAR NUESTRO COMPORTAMIENTO.

ADEMAS, SE ENCUENTRAN LOS

PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS BÁSICOS

LOS CUALES SON:

LA **ATENCIÓN**

EL **LENGUAJE**

LA **MEMORIA**

Y **PERCEPCIÓN**

ENCAJONAN LAS

HABILIDADES COGNITIVAS Y FUNCIONES EJECUTIVAS

TIPOS DE PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS

ES

UNA PRUEBA NEUROPSICOLÓGICA ES UNA EVALUACIÓN ESTRUCTURADA QUE SE UTILIZA PARA MEDIR EL FUNCIONAMIENTO CONCRETO Y ESPECÍFICO DEL CEREBRO EN PACIENTES CON EMOCIONES NEUROLÓGICAS. ESTAS PRUEBAS SON REALIZADAS POR NEUROPSICÓLOGOS, PROFESIONALES DE LA SALUD ESPECIALIZADOS EN LA EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS Y EMOCIONALES DEL CEREBRO.

ESTA LA

EVALUACIÓN COGNITIVA

POR LA CUAL

LA COGNICIÓN ES NUESTRA CAPACIDAD PARA CONOCER NUESTRO ENTORNO MEDIANTE PROCESOS COMO PERCEPCIÓN, ATENCIÓN O MEMORIA

ESTA LA

EVALUACIÓN EJECUTIVA

ES EN EL QUE

EL CEREBRO HUMANO DESENCADENA UNA SERIE DE PROCESOS MENTALES QUE FORMAN LO QUE SE CONOCE COMO EJECUCIÓN.

SE ENCUENTRAN COMO EL

- CÁLCULO
- RAZONAMIENTO LÓGICO
- CREATIVIDAD

ESTA

EVALUACIÓN EMOCIONAL

SE ENCUENTRA LA

EN LA CUAL

SE TRATA DE LA EVALUACIÓN QUE SE ENCARGA DE MEDIR LAS REACCIONES EMOCIONALES DE UNA PERSONA ANTE DETERMINADOS ESTÍMULOS

ESTAN LOS

- INTERNOS
- EXTERNOS

Y

Y POR ULTIMO ESTA LA

EVALUACIÓN CONDUCTUAL

EN LA CUAL

SE ENCARGA DE TODO LO RELATIVO AL COMPORTAMIENTO, A LA FORMA EN LA QUE UNA PERSONA ACTÚA CONSIGO MISMA Y CON SU ENTORNO

SE ENCUENTRAN LAS

PRUEBAS RELEVANTES

DON LOS

CUESTIONARIOS CERRADOS

CONSISTEN EN LA CUAL

SE PLANTEAN UNA SERIE DE PREGUNTAS CON VARIAS OPCIONES DE RESPUESTA

EXISTEN DIFERENTES FORMAS, COMO

- VERDADERO O FALSO
- ESCALA LIKERT
- OPCIÓN MÚLTIPLE

TAMBIEN ESTAN LAS

ENTREVISTAS

EN LAS CUALES SON

ASÍ COMO LOS CUESTIONARIOS CERRADOS SON PRUEBAS CUANTITATIVAS, LAS ENTREVISTAS SE CONSIDERAN PRUEBAS CUANTITATIVAS

Y POR ULTIMO ESTA EL

TEST DE CI

SE

UTILIZAN PARA MEDIR EL COCIENTE INTELECTUAL DE UNA PERSONA, POR LO QUE NOS ENCONTRAMOS ANTE UNAS PRUEBAS NEUROPSICOLÓGICAS DE EVALUACIÓN EJECUTIVA

EXISTEN ALGUNAS COMO EL

- TEST PARA DETECCIÓN DE TDAH
  - LA ESCALA DE CONNERS
- EL SNAP IV
  - Y EL TEST DE VANDERBILT