



Mi Universidad

SÚPER NOTA

Nombre del Alumno: Leslie Floese Velasco Abarca

Nombre del tema: 4.1-4.3

Nombre de la Materia: Teorías de la personalidad

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Argüello

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: III

BIBLIOGRAFÍA

- Antología UDS, Teorías de la personalidad

“TEORIAS COGNITIVAS Y DEL APRENDIZAJE”

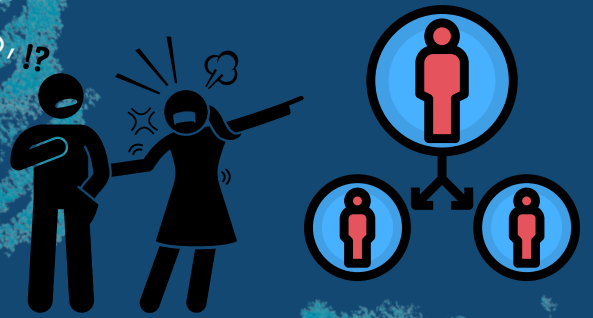
A principios del siglo xx, surgió un enfoque llamado conductismo de los estudios de laboratorio de animales y humanos. Dos de los pioneros del conductismo fueron E. L. Thorndike y John Watson



Skinner

Cuyo análisis de la conducta se aparta claramente de las teorías psicodinámicas excesivamente especulativas. Skinner minimizó la especulación y se centró casi totalmente en la conducta observable

La estricta adhesión de Skinner a la conducta observable le valió a su enfoque el nombre de conductismo radical, una doctrina que evita todos los constructos hipotéticos, como el yo, los rasgos, los impulsos, las necesidades, el hambre, etcétera



Skinner se puede considerar legítimamente determinista y ambientalista. Como buen determinista, rechazó el concepto de voluntad propia o libre albedrío

Como ambientalista, Skinner sostenía que la psicología no debe explicar la conducta a partir de los componentes fisiológicos del organismo, sino más bien a partir de los estímulos ambientales



Watson

Llevó el conductismo radical, el determinismo y las fuerzas ambientales más allá del concepto de Skinner, ignorando completamente los factores genéticos y afirmando poder determinar la personalidad mediante el control de las influencias ambientales



Watson (1926) formuló esta notable promesa: Si me dan una docena de niños sanos, bien formados, y un mundo concreto donde puedan crecer, les garantizo que los escogeré al azar y los formaré para que se conviertan en el tipo de profesional que yo desee, médico, abogado, artista, ejecutivo o, incluso, vagabundo o ladrón, al margen de sus dotes, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocación y la raza de sus antepasados

“TEORIAS COGNITIVAS Y DEL APRENDIZAJE”

Skinner

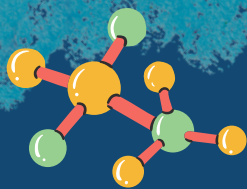
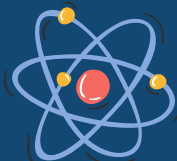
Skinner insistió en que la conducta humana debía estudiarse científicamente. Su conductismo científico sostiene que la mejor manera de estudiar la conducta es sin hacer referencia a necesidades, instintos o motivos



Según Skinner

Para ser científica, la psicología debe evitar los factores mentales internos y limitarse a hechos físicos observables. Aunque Skinner afirmaba que los estados internos quedan fuera del objeto de estudio de la ciencia, no negó su existencia

La ciencia tiene tres características fundamentales : es acumulativa, concede mucha importancia a la observación empírica y es una búsqueda de orden y relaciones que siguen unas leyes



Skinner afirmaba que en el conductismo científico son posibles la predicción, el control y la descripción porque el comportamiento es determinado y sigue unas leyes

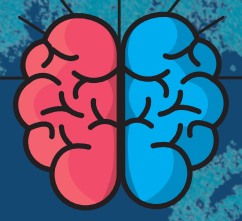
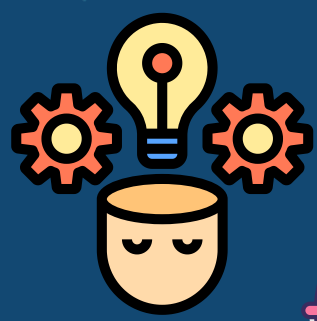


La conducta humana, como la de las entidades físicas y biológicas, no es caprichosa ni surge de la voluntad. Está determinada por ciertas variables identificables y sigue unos principios inequívocos que potencialmente se pueden conocer

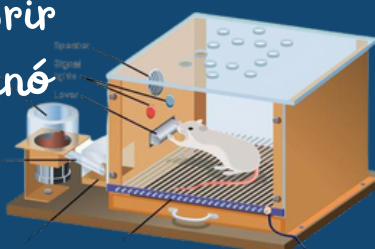


Skinner

La conducta, que parece ser caprichosa o individual, sencillamente escapa a la capacidad actual de predicción o control de los científicos pero, en teoría, es posible descubrir las condiciones en las que se produce, lo cual permite su predicción, control y descripción



Skinner dedicó gran parte de su tiempo a intentar descubrir estas condiciones. usando un procedimiento que él denominó condicionamiento operante





“TEORIAS COGNITIVAS Y DEL APRENDIZAJE”

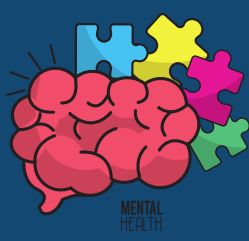
Condicionamiento Operante

Tipo de aprendizaje en el que la aparición de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzamiento o castigo. En este tipo de aprendizaje activo, la conducta produce consecuencias que influyen en la intensidad y la probabilidad de esa conducta en el futuro



Reforzamiento

Consiste en presentar un estímulo que aumente la probabilidad de que la respuesta precedente se repita en el futuro



Reforzamiento positivo y negativo

- Cualquier cosa cuya presencia aumenta la probabilidad de que se repita el comportamiento inmediato anterior
- Cualquier cosa cuya reducción o terminación aumenta la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior

	algo agradable	algo desagradable
Dar (+)	Refuerzo positivo 	Castigo positivo 
Quitar (-)	Castigo negativo 	Refuerzo negativo 

Reforzamiento Positivo

Reforzamiento Negativo



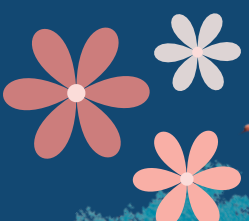
Castigo Positivo

Castigo Negativo



Moldeamiento y Castigo

- Reforzar las aproximaciones sucesivas a un comportamiento deseado
- Forma de controlar el comportamiento en la que el estímulo presentado disminuye la probabilidad de que se repita la conducta inmediata anterior



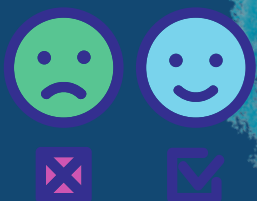
Castigo positivo y negativo

- Cualquier cosa cuya presencia disminuye la probabilidad de que se repita el comportamiento
- Cualquier cosa cuya reducción o terminación disminuye la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior



Programas de reforzamiento y castigo

Disposición particular para la entrega de reforzadores; los programas determinan la tasa, intensidad y calidad de la conducta



Existen varios tipos de programas de reforzamiento: De Intervalo Fijo o periódico. De Intervalo Variable o esporádico. De Razón Fija. De Razón Variable. De Control Múltiple o Mixto

