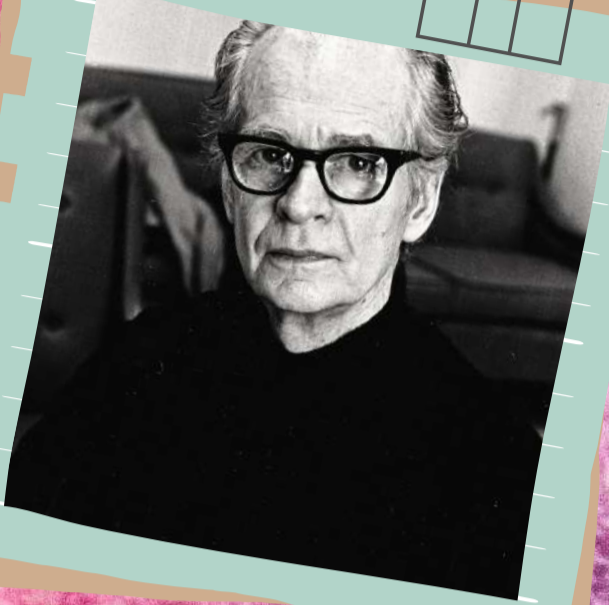


# SKINNER: EL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

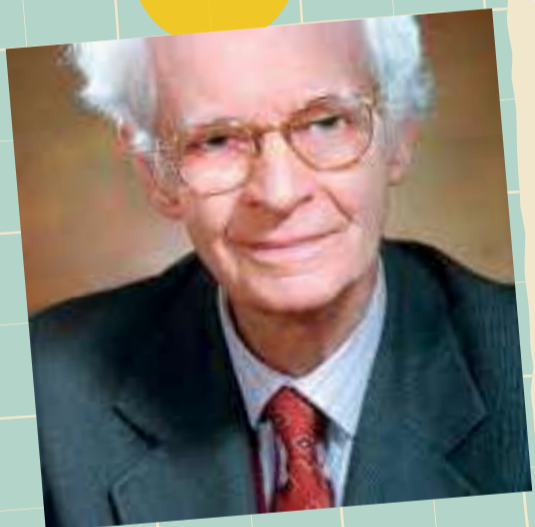


## SURGE

A principios del siglo xx, mientras Freud, Jung y Adler confiaban en la observación clínica y antes de que Eysenck y Costa y McCrae, surgió un enfoque llamado conductismo

## ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

se aparta claramente de las teorías psicodinámicas excesivamente especulativas. Skinner minimizó la especulación y se centró casi totalmente en la conducta observable. Sin embargo, no afirmó que la conducta observable esté limitada a hechos externos.

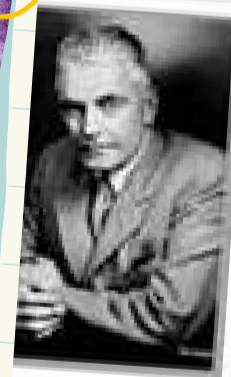


## SKINNER

se puede considerar legítimamente determinista y ambientalista. Como buen determinista, rechazó el concepto de voluntad propia o libre albedrío. La conducta humana no surge de un acto de voluntad, sino que, como cualquier fenómeno observable.

## PRECURSORES DEL CONDUCTISMO

Durante siglos, los observadores de la conducta humana han sabido que las personas por lo general hacen cosas que tienen consecuencias agradables y evitan hacer las cosas que tienen consecuencias negativas



Watson



Thorndike

FÍJATE BIEN EN CÓMO CONTROLÓ A PAVLOV. EN CUANTO COMIENZA A SALIVAR, ÉL SONREIRÁ Y COMENZARÁ A ESCRIBIR EN SU PEQUEÑA LIBRETA...



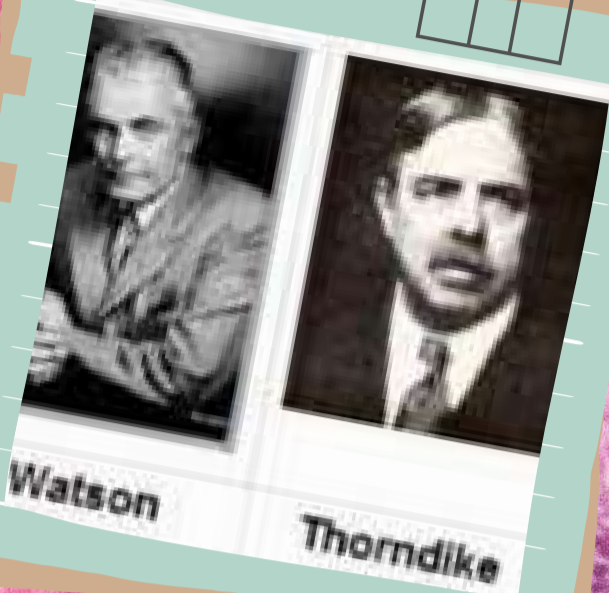
## SE AFIRMABA

cuando una respuesta a un estímulo va seguida inmediatamente por una satisfacción, esta tiende a quedar "grabada"; la segunda, sostenía que, cuando una respuesta a un estímulo va seguida inmediatamente por una experiencia desagradable, esta tenderá a ser "erradicada".

# EL CONDUCTISMO CIENTÍFICO

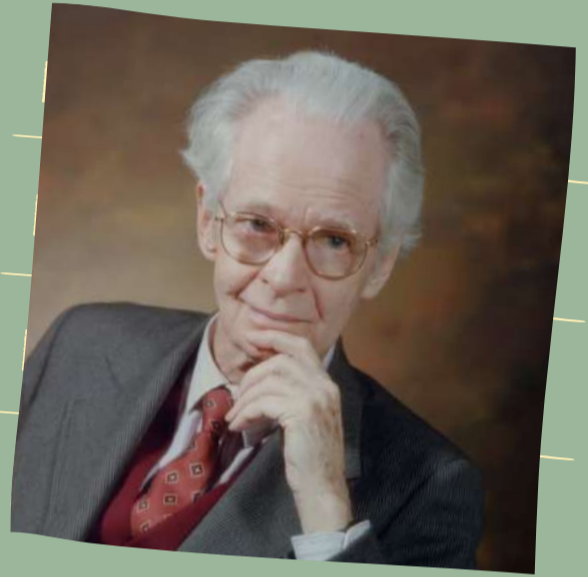
## THORNDIKE Y WATSON

antes que él, Skinner insistió en que la conducta humana debía estudiarse científicamente. Su conductismo científico sostiene que la mejor manera de estudiar la conducta es sin hacer referencia a necesidades, instintos o motivos



## SEGÚN SKINNER

para ser científica, la psicología debe evitar los factores mentales internos y limitarse a hechos físicos observables. Aunque Skinner afirmaba que los estados internos quedan fuera del objeto de estudio de la ciencia, no negó su existencia.



## SKINNER

El hambre, las emociones, los valores, la confianza en uno mismo, las tendencias agresivas, las creencias religiosas y el rencor existen, pero no sirven para explicar la conducta. Usarlos como explicaciones no solo es inútil, sino que además limita el avance del conductismo científico

## SEGÚN SKINNER (1953)

la ciencia tiene tres características fundamentales : es acumulativa, concede mucha importancia a la observación empírica y es una búsqueda de orden y relaciones que siguen unas leyes



## LA CIENCIA

a diferencia del arte, la filosofía y la literatura, avanza de manera acumulativa. Los conocimientos científicos de física y química que tienen los estudiantes de secundaria actuales son mucho más sofisticados que los que tenían los griegos más cultos de hace 2 500 años.



# EL CONDUCTISMO CIENTÍFICO

## LA SEGUNDA CARACTERÍSTICA

y la más crucial de la ciencia es que se trata de una actitud que da prioridad a la observación empírica por encima de todo. Skinner (1953): "Es una predisposición a estudiar los hechos, en lugar de estudiar lo que alguien haya dicho sobre ellos"

## LA ACTITUD CIENTÍFICA

tiene tres componentes. Primero, rechaza la autoridad, incluso la de la propia ciencia. El hecho de que una persona respetada, como Einstein, afirme algo, no implica automáticamente que su afirmación sea cierta: debe superar la prueba de la observación empírica

## UNA TERCERA CARACTERÍSTICA

es la búsqueda de orden y de relaciones lógicas. Toda ciencia parte de la observación de hechos aislados para después tratar de inferir principios y leyes generales de esos hechos.

## SKINNER (1953)

afirmaba que en el conductismo científico son posibles la predicción, el control y la descripción porque el comportamiento es determinado y sigue unas leyes. La conducta humana, como la de las entidades físicas y biológicas, no es caprichosa ni surge de la voluntad

## LA CONDUCTA

parece ser caprichosa o individual, sencillamente escapa a la capacidad actual de predicción o control de los científicos pero, en teoría, es posible descubrir las condiciones en las que se produce, lo cual permite su predicción, control y descripción.

# EL CONDICIONAMIENTO

## CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Tipo de aprendizaje en el que la aparición de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzamiento o castigo. En este tipo de aprendizaje activo, la conducta produce consecuencias que influyen en la intensidad y la probabilidad de esa conducta en el futuro.

## POR EJEMPLO

un niño recoge sus juguetes para que no lo regañen o para que le den un premio. El niño aprendió que si recoge sus juguetes, obtendrá refuerzos estimulantes, como es evitar un regaño u obtener un premio. Así, aumenta la probabilidad de que emita esta conducta en el futuro



## TÉRMINOS BÁSICOS

Conducta  
Estímulo  
Respuesta  
Reforzadores

## REFORZAMIENTO

Consiste en presentar un estímulo que aumente la probabilidad de que la respuesta precedente se repita en el futuro.



## REFORZADOR POSITIVO

Cualquier cosa cuya presencia aumenta la probabilidad de que se repita el comportamiento inmediato anterior. Calificar a un reforzador como "positivo" significa simplemente que añade una recompensa a cierta situación, por ejemplo, comida o música agradable.



# EL CONDICIONAMIENTO

## REFORZAI

*Negat*

Aprendam

## REFORZADOR NEGATIVO

Cualquier cosa cuya reducción o terminación aumenta la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior. El reforzamiento negativo resulta eficaz porque elimina algo desagradable de la situación.

## MOLDEAMIENTO

es una estrategia psicológica con la cual se pretende aumentar la frecuencia de una conducta en un individuo que no la realiza o que no la hace con tanta frecuencia como se desearía.



## CASTIGO

Forma de controlar el comportamiento en la que el estímulo presentado disminuye la probabilidad de que se repita la conducta inmediata anterior.

## CASTIGO POSITIVO

Cualquier cosa cuya presencia disminuye la probabilidad de que se repita el comportamiento. Consiste en presentar estímulos desagradables, con el propósito de disminuir la frecuencia de una conducta. Un ejemplo es recibir una multa para disminuir la conducta de pasarse los altos.

### Castigo positivo

tímulo desagradable para conducta indeseada



## CASTIGO NEGATIVO

Cualquier cosa cuya reducción o terminación disminuye la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior. Consiste en quitar estímulos agradables, con el propósito de disminuir la frecuencia de una conducta.

