



**Mi Universidad**

**super nota**

*Nombre del Alumno: Nicole Penagos Armas*

*Nombre del tema:*

*Parcial :4*

*Nombre de la Materia : teorías de la personalidad*

*Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Argüello*

*Nombre de la Licenciatura: psicología*

*Cuatrimestre:3*

## SKINNER: EL ANALISIS DE LA CONDUCTA

Skinner no afirmó que la conducta observable está limitada a hechos externos

conductas individuales

- pensar
- recordar
- prevenir

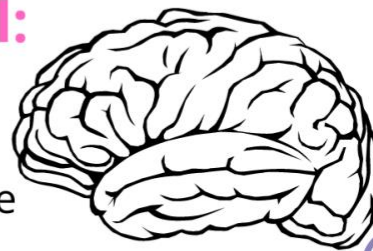




conducta observable le valió a su enfoque el nombre de conductismo radical, una doctrina que evita todos los constructos hipotéticos, como el yo, los rasgos, los impulsos, las necesidades, el hambre,

### conductista radical:

Skinner se puede considerar legítimamente determinista y ambientalista.



### Skinner sostenía

que la psicología no debe explicar la conducta a partir de los componentes fisiológicos del organismo, sino más bien a partir de los estímulos ambientales.



## Precursos de conductismo científico de Skinner

primera afirmaba que, cuando una respuesta a un estímulo va seguida inmediatamente por una satisfacción, esta tiende a quedar "grabada"



segunda, sostenía que, cuando una respuesta a un estímulo va seguida inmediatamente por una experiencia desagradable, esta tenderá a ser "erradicada".

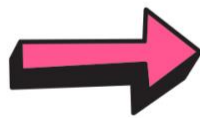


Thorndike corrigió la ley del efecto minimizando la importancia de las experiencias desagradables.



# CONDUCTISMO CIENTÍFICO

skinner



**insistió en que la conducta humana debía estudiarse científicamente. Su conductismo científico sostiene que la mejor manera de estudiar la conducta es sin hacer referencia a necesidades, instintos o motivos. Atribuir motivaciones a la conducta humana sería como atribuir voluntad a los fenómenos naturales.**

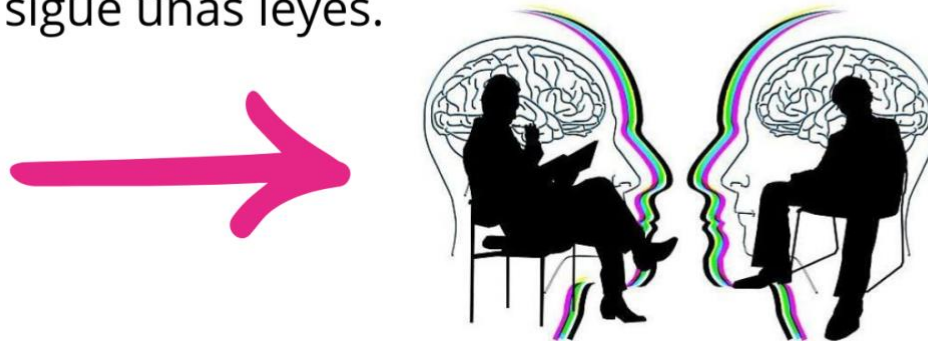
## características



Actitud que da prioridad de la observación empírica y búsqueda de orden.

## Skinner afirmaba

que en el conductismo científico son posibles la predicción, el control y la descripción porque el comportamiento es determinado y sigue unas leyes.



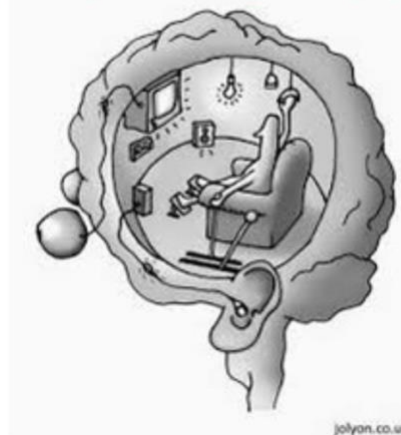
La conducta, que parece ser caprichosa o individual, sencillamente escapa a la capacidad actual de predicción o control de los científicos pero, en teoría, es posible descubrir las condiciones en las que se produce, lo cual permite su predicción, control y descripción



# el condicionamiento

## Condicionamiento Operante o Instrumental.

Tipo de aprendizaje en el que la aparición de una conducta se incrementa o reduce mediante el reforzamiento o castigo. En este tipo de aprendizaje activo



## Terminos básicos

- conducta, variedad de reacciones
- Estímulos, sentido estricto
  - Respuesta, reacción proveniente del estímulo
- Reforzadores, estímulos que incrementan la probabilidad de conductas



## Reforzamientos

Consiste en presentar un estímulo que aumente la probabilidad de que la respuesta precedente se repita en el futuro.

**positivo**

Cualquier cosa cuya presencia aumenta la probabilidad de que se repita el comportamiento inmediato anterior.



**Negativo**

Cualquier cosa cuya reducción o terminación disminuye la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior.



# Moldeamiento



Reforzar las aproximaciones sucesivas a un comportamiento deseado.

# Castigo

Forma de controlar el comportamiento en la que el estímulo presentado disminuye la probabilidad de que se repita la conducta inmediata anterior

## Positivo

Cualquier cosa cuya presencia disminuye la probabilidad de que se repita el comportamiento. Consiste en presentar estímulos desagradables

## Negativo

Cualquier cosa cuya reducción o terminación disminuye la probabilidad de aparición de la conducta inmediata anterior. Consiste en quitar estímulos agradables



## tipos de programas de reforzamiento

De Intervalo Fijo o periódico: Se basa en intervalos predeterminados o fijos de tiempo.



Intervalo Variable o esporádico: El reforzador se da con intervalos variables de tiempo.

Razón Fija: El reforzador se da después de ocurridas un número determinado de Respuestas.



Razón Variable: El reforzamiento corresponde a un número variable de conductas; por lo general se basa en un número promedio de ellas.



# Conclusión

De este trabajo se vio la parte de reforzamientos positivos y negativos como también igual los castigos El Reforzamiento es una de las herramientas principales del aprendizaje, sin esta no se logra: ya sea que se desee: crear,

anular, mantener, o acelerar una conducta. Los pros y contras de aplicar para fines de aprendizaje esos Metodos y también los tipos de programas de reforzamiento que son el fijo, variable, razon fija y por último razon variable en este trabajo se habló principalmente abarcó el tema skinner por sus aportes e ideas, influencias que tuvo en el condicionamiento operante o instrumental

# Bibliografía

<https://neuro-class.com/refuerzos-castigos-y-feedback-en-neuroeducacion/#:~:text=En%20primer%20lugar%2C%20los%20refuerzos,la%20frecuencia%20de%20una%20conducta.>

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/9cc38592a332b668867d31273ab6a4a5-LC-LPS303-TEORIAS%20DE%20LA%20PERSONALIDAD.pdf>