



Mi Universidad

SuperNota

Nombre del Alumno: Yoselin Mendoza Moreno

Nombre del tema: La memoria

Parcial: 3°

Nombre de la Materia: Psicología general

Nombre del profesor: Luis Galindo

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 3°A

Conclusión

La memoria es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria. En el estudio de la memoria, unos investigadores han destacado sus componentes estructurales mientras otros se han centrado en los procesos de memoria.

Posiblemente lo más importante para cualquier ser humano es su capacidad para almacenar experiencias y poder beneficiarse de dichas experiencias en su actuación futura.

El engranaje y los mecanismos que rigen el funcionamiento de este colosal proceso psicológico funcionan con tal grado de perfección que la persona sana apenas es consciente de que todas sus acciones y todas sus comunicaciones verbales dependen del correcto funcionamiento de su memoria. Sin embargo, cuando la memoria falla, ya sea de manera circunstancial y momentánea, ya sea de manera permanente, el individuo se da cuenta, en medio de la frustración, de su importancia.

Bibliografía

1. Antología UDS
2. <https://noticias.uai.edu.ar/blogs/4001-5000/4657-NEUROPSICOLOGIADELAMEMORIA.pdf>
3. [https://www.copmadrid.org/wp/que-es-la-neuropsicologia/#:~:text=¿QUÉ%20ES%20LA%20NEUROPSICOLOGÍA%3F,de%20los%20procesos%20mentales%20complejos.»](https://www.copmadrid.org/wp/que-es-la-neuropsicologia/#:~:text=¿QUÉ%20ES%20LA%20NEUROPSICOLOGÍA%3F,de%20los%20procesos%20mentales%20complejos.)
4. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
5. Libro: Psicología general

La MEMORIA

¿QUÉ ES?

Es la capacidad mental a la que más recurrimos y a la que mayor esfuerzo exigimos, aunque a todos nos ha traicionado alguna vez.

Gracias a la memoria, recuperamos imágenes y escenarios del pasado, conservamos nuestras experiencias y emociones, y elaboramos nuestra historia personal.

FUNCIÓN PRINCIPAL

Es proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender el mundo en el que viven. La memoria conserva y reelabora los recuerdos en función del presente y actualiza nuestras ideas, planes y habilidades en un mundo cambiante.

TIPOS

Memoria sensorial:

En ella la información permanece el tiempo necesario para ser identificada y poder procesarla después

Memoria a corto plazo:

Es el recuerdo de material de forma inmediatamente posterior a su presentación. Una vez que se ha seleccionado una información en la memoria sensorial, pasa a un almacén que se conoce como memoria a corto plazo, operativa o inmediata.

Memoria a largo plazo o memoria diferida:

Es el recuerdo de información tras un intervalo en que la atención de la persona se centra en aspectos distintos del objetivo. Tiene gran capacidad y permite que la información se almacene de forma duradera.

Memoria retrógrada y memoria anterógrada:

Esta diferencia se utiliza al hacer referencia a los recuerdos en relación al momento de codificación respecto a una lesión cerebral.

PROCESOS DE MEMORIA

Atención:

La atención requiere alerta y activación. Mantener la concentración en el tiempo, resistir a interferencias y ser capaz de focalizar los recursos atencionales. Permite la entrada de información.

Fijación o codificación:

La codificación o fijación (registro) es el proceso donde la información se prepara para poder guardarse.

Almacenamiento o consolidación:

La información tiene que almacenarse para conservarse largo tiempo. Son importantes las estrategias como ordenar la información, que se mantiene para acceder a ella cuando se requiera.

Recuperación o evocación:

Proceso consciente de acceso a la información almacenada. Permite localizar, acceder y utilizar la información que se ha almacenado anteriormente.

Primeras investigaciones SOBRE LA MEMORIA



HERMANN EBBINGHAUS

Las primeras investigaciones experimentales sobre la memoria se deben al psicólogo alemán Hermann Ebbinghaus, que al final del siglo XIX estudió cómo se retienen las sílabas sin sentido (BAT, SIT, HET) y defendió que el mecanismo de la memoria requiere una única actividad (repetición), para que los datos que recordamos se asocien entre sí.

FREDERIC BARLETT

Estudió la memoria utilizando historias, y no sílabas sin sentido como Ebbinghaus, e introdujo en la psicología la teoría de los esquemas y su influencia en los recuerdos. Los esquemas son conocimientos almacenados en la memoria como consecuencia de las experiencias pasadas.



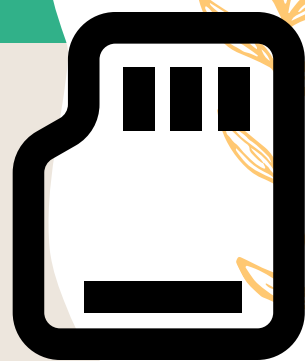
GEORGE MILLER

En 1956 publicó un artículo, ya clásico, titulado El mágico número siete, más o menos dos: algunos límites de nuestra capacidad para procesar información. Con él, Miller demostró que las personas pueden retener aproximadamente de cinco a siete elementos a la vez en la memoria a corto plazo. Un elemento es un chunk o unidad de información y puede ser una letra simple o un número, y también una palabra o una idea.



LA PSICOLOGÍA COGNITIVA ACTUAL

Inspirándose en los estudios de Barlett, considera que el ser humano interpreta la información en función de sus conocimientos previos (esquemas personales), y así construye sus recuerdos. Los recuerdos contienen más y menos que los hechos vividos: más, porque hay un trabajo de estructuración e interpretación; menos, por la selección de hechos relevantes y la eliminación de lo que no nos interesa.



INVESTIGACIÓN DE LA MEMORIA CON DIFERENTES METODOLOGÍAS Y MARCOS TEÓRICOS



- **Empirismo asociación** : En sus inicios la psicología americana se vio influenciada por los filósofos empíricos asociacionistas del siglo XIX por ejemplo, los británicos John Locke y David Hume, así como los norteamericanos Willams James.
- **Las teorías de la organización.** Entre las teorías de la organización se encuentra como la principal precursora la teoría de la Gestalt.
- **Las teorías genéticas:** En esta teoría desarrollada por Piaget, asevera que la memoria se halla totalmente subordinada a los esquemas cognitivos, y la memoria corresponde a los significantes de los esquemas Piaget planteó.
- **El modelo cibernético:** Modelo y concepto creado por Norbert Wiener en 1948, la cibernética desarrolló el concepto de sistemas autorregulados. Otros conceptos importantes son la retro información , la información y código.
- **El modelo neurocognitivo o neuropsicológico:** En este modelo se busca identificar los sistemas cerebrales que son la base de los diferentes sistemas cognitivos de memoria que hasta ahora la psicología cognitiva ha desarrollado.

NEUROPSICOLOGÍA

de la memoria

¿QUÉ ES?

Es una rama de la Neurociencia que estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta tanto en sujetos sanos como en los que han sufrido algún tipo de daño cerebral. Su objeto de estudio es el conocimiento de las bases neurales de los procesos mentales complejos.

LOS RECUERDOS

Están representados en el cerebro de alguna forma, pero la naturaleza de la huella que nos dejan (llamada engrama) no es bien conocida todavía.

LOS NEUROPSICÓLOGOS

Investigan los mecanismos que convierten la actividad bioquímica de las neuronas en experiencias subjetivas, emociones, recuerdos y pensamientos. Por eso «cartografían» el cerebro con técnicas que permiten visualizar la actividad cerebral de las personas mientras piensan o recuerdan.

LA MEMORIA

No es una entidad unitaria y homogénea (no existe un lugar concreto en el cerebro donde se almacenen los recuerdos), sino que consta de varios sistemas que nos permiten adquirir, retener y recuperar la información que nos llega del entorno. Cada memoria tiene su propio circuito anatómico, y diferentes lesiones cerebrales borran recuerdos distintos.

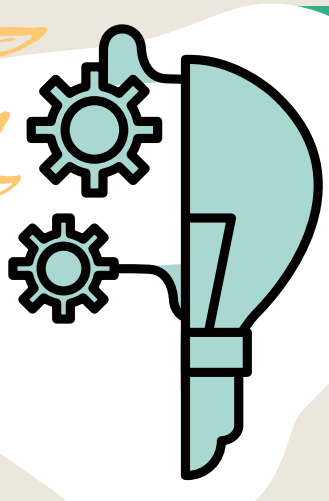
Estos sistemas de memoria, cada uno con sus propias funciones y modos de funcionamiento, operan de manera coordinada y simultánea; así tenemos la impresión subjetiva de que aprender y recordar dependen del funcionamiento de un único mecanismo mental.

BRENDA MILNER

La neuropsicóloga canadiense Brenda Milner ha realizado investigaciones con pacientes con trastornos de memoria y demostró, con el estudio del caso H. M., que la pérdida de masa encefálica correspondiente al lóbulo temporal y al hipocampo afecta a la capacidad de adquirir nuevos recuerdos, mientras que la pérdida en otras regiones del cerebro no afecta a la memoria.

Los procesos básicos DE LA MEMORIA

EXPLICACIÓN



Los seres humanos construimos y renovamos nuestra representación del mundo a partir de tres procesos cognitivos fundamentales: la percepción, el aprendizaje y la memoria. El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos sobre el mundo, a través de la experiencia, y la memoria es la retención y evocación de esos conocimientos.

LAS 3 FUNCIONES BÁSICAS

Codificación

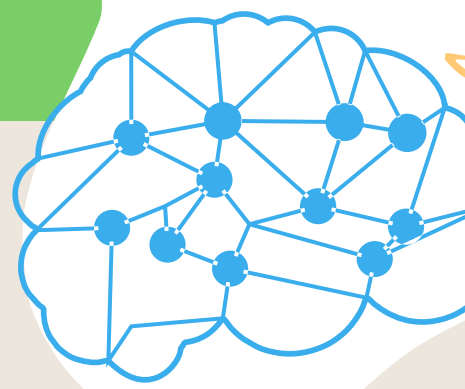
Es la transformación de los estímulos en una representación mental. En esta fase, la atención es muy importante por la dirección (selectividad) y la intensidad (esfuerzo) con que se procesan los estímulos.

Almacenamiento


Consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente. La organización de la información se realiza mediante esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que reúnen conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de conocimientos.

Recuperación

Es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Puede ser espontánea, cuando los recuerdos surgen de forma casual o voluntaria.



UBICACIÓN DE LA MEMORIA



Desde principios del siglo pasado se ha intentado localizar en el encéfalo el área donde se ubica la memoria, sin embargo, las investigaciones recientes muestran que no existe una única zona que se corresponda exactamente con el almacén de la memoria sino que en el proceso de memorización se ponen en juego diversas áreas interconectadas, cada una de ellas especializada en el almacenamiento de ciertos recuerdos.

MEMORIZACIÓN CONSTA DE

- La memoria a corto plazo parece localizarse en la corteza prefrontal y en el lóbulo temporal.
- La memoria semántica se localiza en los lóbulos frontal y temporal de la corteza.
- La memoria episódica también se encuentra en los lóbulos frontal y temporal, aunque situada en partes diferentes de estas estructuras.
- La memoria procedimental parece localizarse en el cerebelo y en la corteza motora.
- El hipocampo se vincula con la memoria episódica y con la transferencia de datos desde la memoria a corto plazo.
- La amígdala se relaciona con la memoria emocional.

