

WUDDS

**PROFESOR: LUIS ANGEL GALINDO
ARGUELLO**

**AUMNO: VIOLETA CONSUELO ALTUZAR
FIGUEROA**

LICENCIATURA: PSICOLOGIA

MATERIA: PSICOLOGIA GENERAL

ACTIVIDAD: SUPER NOTA

Es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar la información



Sin memoria no seríamos capaces de percibir, aprender o pensar, no podríamos expresar nuestras ideas y no tendríamos una identidad personal, porque sin recuerdos sería imposible saber quiénes somos y nuestra vida perdería sentido.

Memoria sensorial

En ella la información permanece el tiempo necesario para ser identificada y poder procesarla después. Tiene una duración muy breve

La función principal de la memoria es proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender el mundo en el que viven. La memoria conserva y reelabora los recuerdos en función del presente y actualiza nuestras ideas, planes y habilidades en un mundo cambiante.



La memoria humana se puede investigar desde el punto de vista neuropsicológico. Desde este punto de vista, podríamos considerar a las personas como procesadores de información, que de una forma análoga al ordena, codifican, conservan y recuperan la información.

3.6 LA MEMORIA



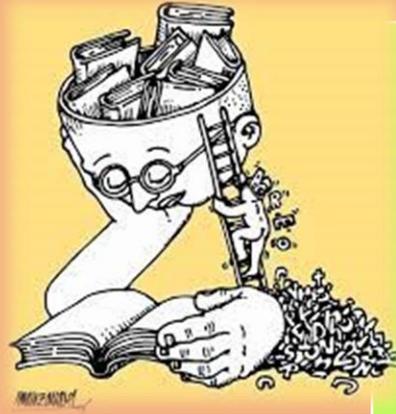
Memoria a corto plazo

Puede almacenar y manipular informaciones y permite tareas como el razonamiento, la comprensión y la resolución de problemas



Memoria a largo plazo o memoria diferida

Es el recuerdo de información tras un intervalo en que la atención de la persona se centra en aspectos distintos del objetivo. Tiene gran capacidad y permite que la información se almacene de forma duradera

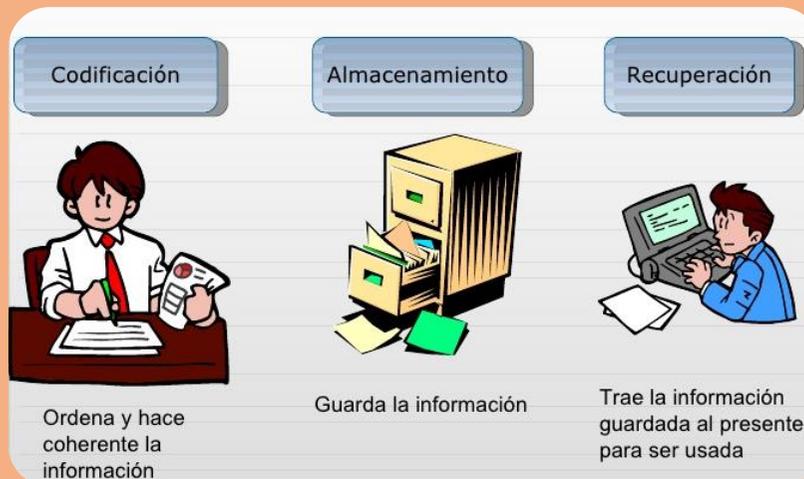


Memoria retrógrada y memoria anterógrada

Esta diferencia se utiliza al hacer referencia a los recuerdos en relación al momento de codificación respecto a una lesión cerebral. La información adquirida en momentos previos a la lesión es la memoria retrógrada, la presentada para su aprendizaje tras la lesión es la memoria anterógrada

Procesos de memoria

1. Atención
2. Fijación o codificación
3. Almacenamiento o consolidación
4. Recuperación o evocación



información
coherente la
Ordena y hace

Guarda la información

información
trae la
información

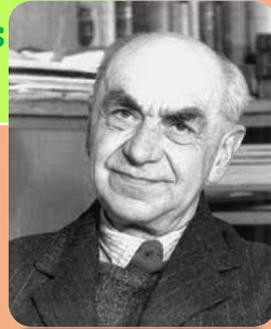
Hermann Ebbinghaus

Estudió cómo se retienen las sílabas sin sentido (BAT, SIT, HET) y defendió que el mecanismo de la memoria requiere una única actividad (repetición), para que los datos que recordamos se asocien entre sí.



Frederic Barlett

estudió la memoria utilizando historias, y no sílabas sin sentido como Ebbinghaus, e introdujo en la psicología la teoría de los esquemas y su influencia en los recuerdos



3.7 Primeras investigaciones sobre la memoria

George Miller publicó un artículo, ya clásico, titulado «El mágico número siete, más o menos dos: algunos límites de nuestra capacidad para procesar información» Miller demostró que las personas pueden retener



La psicología cognitiva actual, inspirándose en los estudios de Barlett, considera que el ser humano interpreta la información en función de sus conocimientos previos (esquemas personales), y así construye sus recuerdos. Los recuerdos contienen más y menos que los hechos vividos: más, porque hay un trabajo de estructuración e interpretación; menos, por la selección de hechos relevantes y la eliminación de lo que no nos interesa.



Los neuropsicólogos investigan los mecanismos que convierten la actividad bioquímica de las neuronas en experiencias subjetivas, emociones, recuerdos y pensamientos. Por eso «cartografían» el cerebro con técnicas que permiten visualizar la actividad cerebral de las personas mientras piensan o recuerdan.



Estos sistemas de memoria, cada uno con sus propias funciones y modos de funcionamiento, operan de manera coordinada y simultánea; así tenemos la impresión subjetiva de que aprender y recordar dependen del funcionamiento de un único mecanismo mental.

3.8 Neuropsicología de la memoria

La memoria no es una entidad unitaria y homogénea (no existe un lugar concreto en el cerebro donde se almacenen los recuerdos), sino que consta de varios sistemas que nos permiten adquirir, retener y recuperar la información que nos llega del entorno. Cada memoria tiene su propio circuito anatómico, y diferentes lesiones cerebrales borran recuerdos distintos.



La neuropsicóloga canadiense Brenda Milner ha realizado investigaciones con pacientes con trastornos de memoria y demostró, con el estudio del caso H. M., que la pérdida de masa encefálica correspondiente al lóbulo temporal y al hipocampo afecta a la capacidad de adquirir nuevos recuerdos, mientras que la pérdida en otras regiones del cerebro no afecta a la memoria

La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo. El recuerdo de rostros, datos, hechos o conocimientos consta de tres etapas: codificación, almacenamiento y recuperación.

Codificación

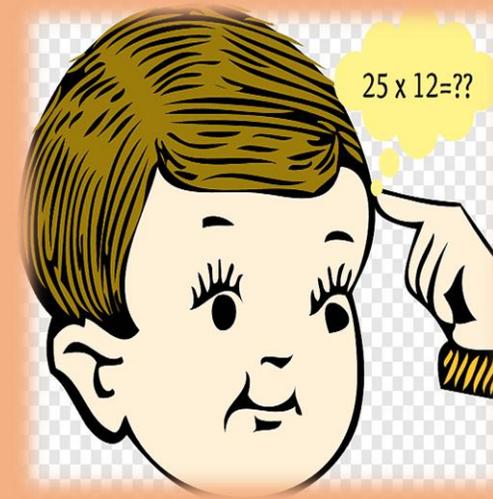
interpretamos la información de acuerdo a nuestras propias ideas sobre el mundo. Por eso suele decirse que construimos o personalizamos nuestros propios recuerdos, en lugar de registrar la información de forma automática. La memoria por tanto no es un proceso pasivo sino que es un proceso activo mediante el cual relacionamos los recuerdos con el significado que los recuerdos tienen para nosotros



3.9 Los procesos básicos de la memoria.

Almacenamiento:

Consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente. La organización de la información se realiza mediante esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que reúnen conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de conocimientos



Recuperación

Es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Puede ser espontánea, cuando los recuerdos surgen de forma casual o voluntaria.

CONCLUSION

La memoria es un componente fundamental de la cognición humana y desempeña un papel vital en nuestra vida diaria. A través de la memoria, somos capaces de almacenar, retener y recuperar información, experiencias, habilidades y conocimientos. Es un proceso complejo que involucra diversas etapas, desde la codificación y el almacenamiento hasta la recuperación de la información.

En conclusión, la memoria nos permite aprender, adaptarnos al entorno, recordar eventos pasados, tomar decisiones informadas y construir nuestra identidad. Sin la memoria, nuestra capacidad para funcionar en el mundo sería extremadamente limitada. Es una capacidad que nos distingue como seres humanos y nos permite desarrollar nuestras habilidades cognitivas de manera significativa.

Sin embargo, la memoria no es infalible. Está sujeta a errores, distorsiones y olvidos. Los recuerdos pueden ser influenciados por factores como la atención, la emoción, el contexto y la sugestión. Además, algunas condiciones y enfermedades pueden afectar negativamente la memoria, como la amnesia, la demencia y los trastornos neurológicos. En resumen, la memoria es un proceso esencial para nuestra experiencia humana y nos permite interactuar con el mundo y con nosotros mismos. A través de la comprensión de cómo funciona la memoria y cómo optimizar



Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/d1565e9aea5dbc00a043457a49ef486b-LC-LPS302-PSICOLOGIA%20GENERAL.pdf>