



NOMBRE DEL ALUMNO: VALERIA TELLAÑO VÁÑEZ

NOMBRE DEL TEMA: SLURP: NOTAS (INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS) 3.6-3.9

NIVEL: 3

NOMBRE DE LA MATERIA: PSICOLOGÍA GENERAL

NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS/ÁNGEL GALIANO/ÁNGELLO

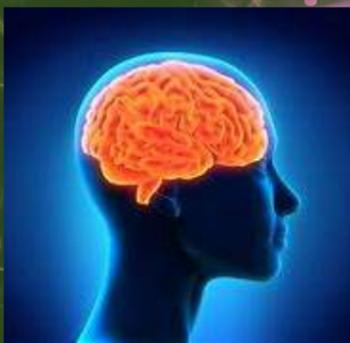
NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 3

# LA MEMORIA

## ¿que es la memoria?

La memoria es la facultad del cerebro para retener y recordar eventos del pasado, sean sensaciones, impresiones, sentimientos o ideas concretas.



La memoria, a pesar de que no guarda copias literales de aquello que ha sucedido como hacen los ordenadores, es un sistema fiable que permite recordar con bastante exactitud.



Respecto a la localización de la memoria, las últimas investigaciones indican que las llamadas "neuronas de la memoria" se encuentra en tres áreas cerebrales: el hipocampo, la corteza prefrontal y la amígdala.

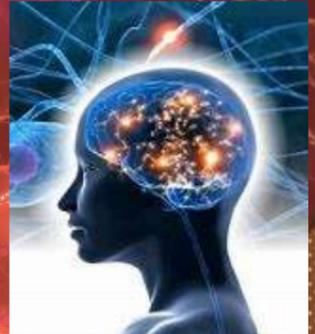
## ¿Cuáles son las Etapas de la Memoria?

- Codificación.
- Almacenamiento.
- Recuperación.
- Leer.
- Pasatiempos.
- Recordar palabras.
- Palabras encadenadas.



## ¿Cuáles son los factores que influyen en la memoria?

Ciertos medicamentos, algunos gérmenes, la falta de sueño e incluso el estrés, pueden afectar tu memoria. Lo bueno es que ella es maleable y por tanto puede cambiar y mejorar. Según el Dr. Fotuhi, la memoria puede ser potenciada con intervenciones simples y poderosas.

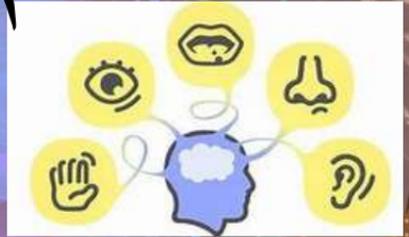
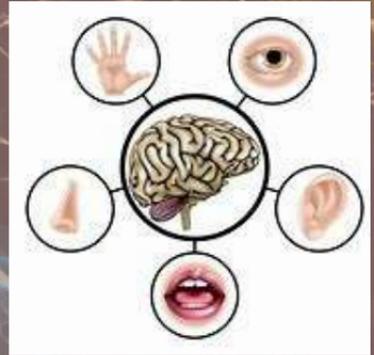


# TIPOS DE MEMORIA

## memoria sensorial

La memoria sensorial se encarga de registrar las sensaciones que se perciben a través de los sentidos y de reconocer de manera superficial los estímulos percibidos.

Este sistema de memoria tiene una gran capacidad de procesamiento, pues se encarga de reconocer las sensaciones percibidas y las características físicas de los estímulos percibidos, como las líneas, los ángulos, el brillo o el tono.



## memoria de corta duración

Dentro de la memoria de corta duración nos encontramos con dos sistemas de memoria: la memoria a corto plazo y la memoria de trabajo o memoria operativa.



# memoria a corto plazo

Es un sistema de memoria de almacenamiento pasivo que se caracteriza por la capacidad de retener información durante periodos breves de tiempo. Su capacidad de almacenamiento es limitada, aproximadamente 7 más o menos 2 elementos durante 18-20 segundos si no se repasa la información retenida. Por este motivo eres capaz de recordar un número de teléfono durante unos segundos y al cabo de unos instantes se te olvida.



# Memoria de trabajo o memoria operativa

Es un sistema de memoria activo que mantiene información de manera temporal durante la organización y ejecución de una tarea.



Es decir, la memoria de trabajo te permite retener y manipular la información necesaria para que puedas hacer frente a las demandas o tareas exigidas.



# memoria a largo plazo

La memoria a largo plazo se encarga de almacenar recuerdos, el conocimiento que tienes sobre el mundo, las imágenes que has visto y los conceptos que has aprendido.



Dentro de la memoria a largo plazo nos encontramos con la memoria declarativa o memoria explícita, y con la memoria procedimental o memoria implícita.



- Memoria declarativa o explícita: hace referencia a los hechos que puedes recordar de manera consciente e intencional.

- Memoria procedimental o implícita: es la encargada de almacenar la información referente a las habilidades o destrezas adquiridas.

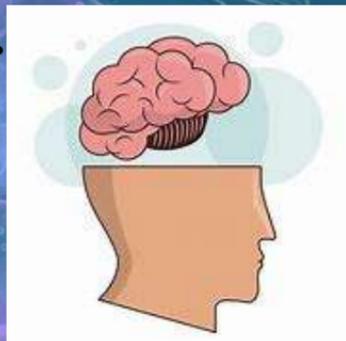
# ¿Procesos, estructuras o sistemas de memoria?

En la investigación relacionada con el estudio de este dominio cognitivo podemos diferenciar claramente tres vertientes. La primera de ellas se centraría en el estudio de los componentes estructurales, la segunda se relacionaría con el estudio de los procesos, mientras que la tercera se centraría en el estudio de los sistemas.



## COMPONENTES ESTRUCTURALES DE LA MEMORIA

William James (1890), fue el primero en distinguir la memoria a corto plazo de la de la largo plazo en su Tratado de Psicología. Sin embargo, fue el modelo de filtro rígido sobre el procesamiento de la información de Broadbent (1958), el que supuso el punto de partida de los modelos estructurales, pues a raíz de éste, otros psicólogos de aquella época, interesados más directamente en el estudio de la memoria, propusieron también modelos semejantes, con el objetivo de dar sentido a los resultados de sus investigaciones.



## Modelo Atkin y Shiffrin

De entre estos modelos, el más influyente ha sido el propuesto por Atkinson y Shiffrin (1968), el cual hacía especial hincapié en la existencia de varias estructuras o almacenes de memoria. En concreto, planteaban la existencia de tres componentes diferentes: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Sin embargo, aunque al principio parecía que existía un gran número de fuentes que apuntaban a la existencia de estos almacenes, y por tanto, que podían explicarse mediante el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968), resultados posteriores pusieron al modelo en apuros. En concreto, Baddeley Hitch (1974) propusieron que la memoria a corto plazo, en vez de ser unitaria, debía estar formada por varios elementos.



Más concretamente, propusieron la existencia de un ejecutivo central que desempeñara el papel del control atencional. Además de dos sistemas subsidiarios, el bucle articulatorio y la agenda visoespacial, relacionados con la información verbal y visoespacial, respectivamente. Estos problemas hicieron que, con el paso del tiempo, los investigadores fueran perdiendo interés en el modelo estructural, lo que unido al surgimiento de otros enfoques dentro de la Psicología dio lugar, a finales de los años setenta y comienzos de los ochenta, al enfoque de los niveles de procesamiento y a la investigación sobre los sistemas de memoria.



## PROCESOS DE MEMORIA

Frente a los defensores de los modelos estructurales, otros autores como Craik y Lockhart (1975) creyeron más interesante centrar sus investigaciones en el procesamiento de la información. Estos investigadores, tras numerosos estudios, determinaron que la memoria estaría compuesta por tres procesos básicos. El primero de éstos haría referencia al proceso a través del cual se codifica la información, es decir, al momento en el cual se prepara la información para que ésta pueda ser almacenada. Posteriormente, una vez que la información ha sido codificada tendría lugar el almacenamiento, etapa caracterizada por el ordenamiento, la categorización o la simple titulación de la información. Finalmente, tendría lugar la evocación de la información, proceso a través del cual recuperamos la información previamente almacenada. El éxito de esta recuperación dependerá de cómo ha sido almacenada y clasificada la información, de manera que si estos procesos se han realizado correctamente la información será más fácil de localizar y utilizar en el momento que se necesita.

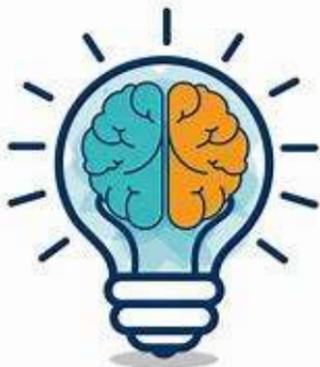


# SISTEMAS DE MEMORIA

Paralelamente al estudio de los procesos de memoria, algunos autores centraron sus esfuerzos en distinguir dos grandes sistemas de memoria: explícita e implícita. Esta distinción surge de los trabajos realizados en 1889 por Sergei Korsakoff, quien junto a Carl Wernicke, describió el síndrome amnésico que actualmente lleva su nombre. Además este autor propuso el estudio de los trastornos de memoria como un medio importante para conocer los procesos mnésicos, surgiendo de esta forma multitud de trabajos al respecto.



Entre estos, destaca la investigación llevada a cabo en 1958 por Wilder Penfield, quien junto a Brenda Milner describió dos casos en los que se había realizado resección de las estructuras mediales del lóbulo temporal como tratamiento para mejorar las crisis epilépticas, lo cual dio lugar a una severa alteración del sistema de memoria explícita, destacando el rol de esta estructura en relación a este sistema.



# neuropsicología de la memoria



## 1. Consideraciones Generales



La organización cerebral de las formas complejas de actividad mnésica continúa siendo un capítulo nuevo y muy oscuro de la ciencia neuropsicológica.

Las teorías de Richard Semon y Karl Eduard Hering, consideraban que la memoria, o habilidad para retener recuerdos (huellas), es una propiedad universal de la materia, verdad que no puede ser negada, pero que es demasiado general para decirnos algo.

Según Henry Bergson (1896) sostenía que existen dos tipos de memoria, memoria corporal y memoria mental y según las cuales, mientras la primera es un fenómeno natural del mismo tipo de la que describieron Semon y Hering, la segunda debe ser considerada como una manifestación de la "libre voluntad", capaz de evocar trazos individuales de la experiencia pasada, a través de un esfuerzo de la voluntad.



Las discusiones sobre la naturaleza y base fisiológica de la memoria continuaban. Así, Ramón y Cajal sostenía que la retención de huellas de excitaciones previas es, evidentemente, el resultado de la posesión de un sistema sináptico (1909-11), y que debe consistir en procesos bioquímicos relacionados con el equilibrio entre la acetilcolina y la colinesterasa, sustancias que tienen un papel muy importante en la transmisión sináptica de impulsos (De Robertis, 1964 y Eccles, 1957)

## 2. Mecanismos Cerebrales de la Memoria

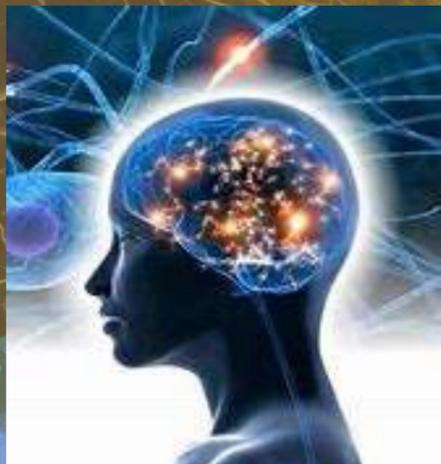
Las investigaciones neuropsicológicas de la memoria, sostienen que el proceso de recuerdo selectivo, estrictamente dirigido, requiere de un tono cortical óptimo o un estado de vigilia total, sin el cual todo proceso mental selectivo sería imposible.



También el proceso del recuerdo activo requiere que el sujeto tenga una intención estable, y si no existe intención de recordar o hay inestabilidad, el recuerdo será imposible.

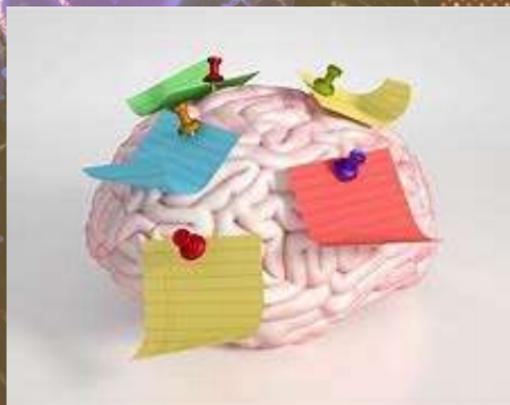
El complejo proceso de recibir y codificar la información que se recibe, requiere la integración completa de las zonas corticales de los analizadores correspondientes, que debe ser capaz de separar la información recibida en datos elementales modalmente específicas (visuales, auditivos o táctiles), seleccionar los datos relevantes y finalmente reutilizarlos sin obstáculos dentro de estructuras integrales y dinámicas.

De la zona cortical primaria, la información debe llegar a las zonas corticales secundarias y terciaria superiores.



### 3. Formas Primarias (no específicas) de Memoria

Sabemos que para que ocurre la impresión de las huellas de la memoria se requiere de mantener el tono cortical necesario. La disminución de este tono es el principal factor que impide la impresión selectiva y la retención de huellas y causa la alteración general, involuntaria y modalmente inespecífica de la memoria.



Bekterev (1900) postuló que las lesiones de las zonas mediales de la región temporal pueden conducir a alteraciones de la memoria. Grüntal (1939) demostró que una lesión de los cuerpos mamilares, los núcleos de enlace para las fibras que vienen del hipocampo en el "Círculo de Papez" da lugar a serias alteraciones de la memoria.

Estos experimentos coinciden con los hallazgos de las alteraciones de la memoria hechas por Korsakov y que dio el nombre de "síndrome de Korsakov" a las alteraciones de la memoria.

Estudios morfológicos y fisiológicos del tallo cerebral y zonas talámicas de la formación reticular y sus tractos han demostrado que las zonas límbicas del cerebro y en particular del hipocampo, son estructuras que juegan un papel esencial en la modulación del tono cortical, y que una lesión de estas zonas del archicórtex puede conducir a una disminución del tono cortical y, por tanto, a una alteración de la impresión selectiva de huellas. En el hipocampo estarían localizadas las "neuronas de atención" y las "neuronas de la memoria", pues para recordar algo tenemos que poner atención.

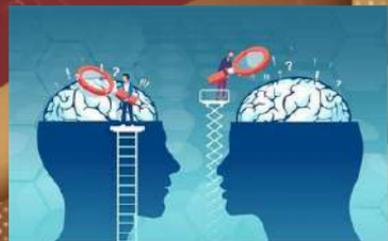
## Lesiones de zonas del cerebro que producen alteraciones de la memoria:

1. Olvido de intenciones, olvido de acciones que se acaban de terminar por parte del paciente, en zonas bilaterales superficiales del hipocampo.
2. Aparecen defectos primarios en la retención de huellas. El paciente hace anotaciones para compensar sus defectos. Esta es una característica típica de los pacientes con lesiones bilaterales del hipocampo.
3. En lesiones de zonas profundas del cerebro, ocurren serias alteraciones de la conciencia, que nunca se encuentran en pacientes con lesiones locales de las zonas laterales del córtex. Los pacientes no tienen idea de donde están, no pueden estimar el tiempo correctamente, pierden la noción de su situación, exhiben síntomas de confusión.

## 4. Formas Específicas de Memoria

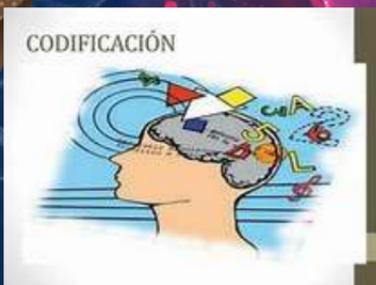
Las alteraciones de la memoria en pacientes con lesiones de las zonas corticales laterales, es decir lesiones en la segunda y tercera unidades funcionales del cerebro, difieren fundamentalmente de los desórdenes de memoria hallados en pacientes con lesiones de la primera unidad funcional del cerebro.

Las alteraciones específicas de la memoria audio verbal, son un rasgo típico de las lesiones del córtex temporal del hemisferio izquierdo dominante. Hay desorientación y confusión en el paciente, se altera la gnosia acústica, dando lugar a defectos de audición fonemática.



# procesos básicos de la memoria

Los seres humanos construimos y renovamos nuestra representación del mundo a partir de tres procesos cognitivos fundamentales: la percepción, el aprendizaje y la memoria. El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos sobre el mundo a través de la experiencia, y la memoria es la retención y evocación de esos conocimientos.



La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo. El recuerdo de rostros, datos, hechos o conocimientos consta de tres etapas: codificación, almacenamiento y recuperación.



### ◦ CODIFICACIÓN :

Es la transformación de los estímulos en una representación mental. En esta fase, la atención es muy importante por la dirección (selectividad) y la intensidad (esfuerzo) con que se procesan los estímulos.



### ◦ ALMACENAMIENTO:

Consiste en retener los datos en la memoria para utilizarlos posteriormente. La organización de la información se realiza mediante esquemas, unidades estructuradas de conocimiento que reúnen conceptos, categorías y relaciones, formando conjuntos de conocimientos.



### ◦ RECUPERACIÓN:

Es la forma en que las personas acceden a la información almacenada en su memoria. Puede ser espontánea, cuando los recuerdos surgen de forma casual, o voluntaria.



# conclusión

La memoria es la facultad del cerebro para retener y recordar eventos del pasado, sean sensaciones, impresiones, sentimientos o ideas concretas.

Es en la memoria donde almacenamos nuestros aprendizajes a lo largo de la vida, así como aquellos conocimientos que consideramos más importantes y útiles. Cuando somos capaces de almacenar recuerdos durante prolongados periodos de tiempo, sean días, meses o años, usamos nuestra memoria a largo plazo. Por su parte, cuando nos referimos a aquel tipo de memoria que es más eficaz en retener recuerdos de acontecimientos recientes y de manera inmediata, estamos hablando de memoria a corto plazo.

La memoria forma parte de nuestras funciones cerebrales, siendo una de las más importantes, debido a su función nos permite recordar conscientemente los elementos del pasado que condicionan nuestras conductas y pensamientos, en definitiva, nuestra forma de ser.

La memoria sensorial es aquella referida a la capacidad de registrar con nuestros sentidos estímulos de muy breve duración, para retenerlos y almacenarlos como recuerdos. Puede ser de tipo ecoica o icónica.

En la memoria a largo plazo, la información es retenida durante un periodo de tiempo más largo, que puede oscilar entre segundos y años, de modo que la información seleccionada para formar parte del almacén a largo plazo, es retenida hasta que deba ser evocada y tiene una capacidad que es prácticamente ilimitada.

Este tipo de memoria, retiene la información durante un periodo breve, generalmente de unos 20 a 30 segundos. La memoria de trabajo es un tipo específico de memoria a corto plazo que se utiliza para procesar y manipular la información de manera temporal.

# bibliografía

<https://www.significados.com/memoria/>

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-memoria>

<https://www.lifeder.com/memoria/>

<https://hablemosdeneurociencia.com/memoria-evolucion-concepto/>

<https://psicologiayempresa.com/neuropsicologia-de-la-memoria.html>

<https://www.entornoestudiantil.com/procesos-basicos-de-la-memoria/>

- antología: psicología general
- psicología de la memoria, estructuras, procesos, sistemas, soledad ballesteros Jiménez, universidad nacional de educación a distancia, 2014