



**Mi Universidad**

## **Mapa conceptual**

*Nombre del alumno* Daniela Yamile Domínguez Pérez

*Nombre del tema* Desarrollo humano

*Parcial* 1

*Nombre de la materia* Desarrollo humano

*Nombre del profesor* Alejandra Torres Lopez

*Nombre de la Licenciatura* MVZ

*Cuatrimestre* 6

# Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo humano

## PERSPECTIVA

## TEORÍAS IMPORTANTES

## PREMISAS

### Psicoanalítica

Teoría psicosexual de Freud  
Teoría psicosocial de Erikson

La conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes.

La sociedad influye en la personalidad, que se desarrolla a través de una sucesión de crisis.

### De aprendizaje

Conductismo o teoría tradicional del aprendizaje  
Teoría del aprendizaje social

Las personas reaccionan; el ambiente controla la conducta.

Los niños aprenden en un contexto social por observación e imitación de modelos.  
Los niños son activos y contribuyen al aprendizaje.

### Cognoscitiva

Teoría de las etapas cognitivas de Piaget  
Teoría sociocultural de Vygotsky  
Teoría del procesamiento de la información

Entre la infancia y la adolescencia ocurren cambios cualitativos del pensamiento

Los niños son activos iniciadores del desarrollo.

Las interacciones sociales son el centro del desarrollo cognoscitivo.

### Contextual

Teoría bioecológica de Bronfenbrenner

El desarrollo ocurre por la interacción entre una persona en crecimiento y cinco sistemas circundantes de influencias contextuales entramadas, del microsistema al cronosistema

### Evolutiva/socio biológica

Teoría del apego de Bowlby

Los seres humanos poseen mecanismos de adaptación para sobrevivir; se destacan los periodos críticos o sensibles; son importantes las bases evolutivas y biológicas de la conducta y la predisposición al aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Papalia, D. (2012). Desarrollo humano. México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.